

PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI



KAMARÁTKA SLOVENČINA

JAZYKOVÝ PROGRAM PRE DETI
S ODLIŠNÝM MATERINSKÝM JAZYKOM

2. časť

Lýdia Simanová, Zuzana Lynch, Dana Hanesová a kol.

umb
MATEJ BEL
UNIVERSITY
IN BANSKÁ BYSTRICA

BELIANUM

Banská Bystrica 2025





Publikácia je výstupom v rámci projektu Program rozvoja jazykových spôsobilostí detí s odlišným materinským jazykom v slovenskom jazyku – tvorba a overovanie. Táto práca bola podporená Agentúrou na podporu výskumu a vývoja na základe zmluvy č. APVV-22-0450.

Názov: Kamarátka slovenčina – jazykový program pre deti s odlišným materinským jazykom (2.časť)

Autorský tím: Mgr. Lýdia Simanová, PhD.
Mgr. Zuzana Lynch, PhD.
PaedDr. Dana Hanesová, PhD.
Mgr. Ružena Čiliaková, PhD.
Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD.
Mgr. Mária Hušlová Orságová

Ilustrácie k príbehom: Mgr. art Janka Kiss

Grafické prvky: Kateryna Shylina

Básne označené *: PaedDr. Pavel Siman

Ilustrácie k príbehu Darček od Mikuláša boli vytvorené prostredníctvom AI.

Recenzenti: doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD.
Mgr. Monika Tomovčíková

Vydalo: Belianum. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

Počet strán: 222

Rok vydania: 2025

Vydanie: prvé

Obrázkový materiál a fotografie pre lekcie v publikácii boli použité v súlade s licenčnými podmienkami spoločnosti Canva.

ISBN 978-80-557-2301-3

EAN 9788055723013

DOI 10.24040/2025.9788055723013



Táto publikácia je šírená pod licenciou Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Licence CC BY-NC-SA (uviedenie autora – nekomerčné použitie – rovnaké šírenie).

OBSAH



Úvod.....	5
Kľúčové princípy jazykového programu	6
Fázy učenia sa druhého/cudzieho jazyka	8
Gramatika v jazykovom programe.....	10
Učebný materiál.....	13
Typy aktivít v jazykovom programe	14
Téma 5: Čo jeme a pijeme?	15
Lekcia 1 Jedlá na našom stole 1.....	17
Lekcia 2 Jedlá na našom stole 2.....	20
Lekcia 3 Jedlo z našej záhrady	24
Lekcia 4 Kde jeme? V jedálni, v cukrárni, v reštaurácii.....	28
Zhrnutie témy 5	32
Téma 6 Oslavujeme!	37
Lekcia 1 Darček	39
Lekcia 2 Vianočný čas	44
Lekcia 3 Vianočné prípravy.....	47
Lekcia 4 Pri sviatočnom stole	51
Zhrnutie témy 6	55
Téma 7 Hýbeme sa a športujeme	58
Lekcia 1 Hýbeme sa!	60
Lekcia 2 Športujeme celý rok.....	65
Lekcia 3 Môj obľúbený šport	69
Lekcia 4 Moje telo.....	73
Lekcia 5 U lekára.....	76
Zhrnutie témy 7	81
Téma 8: Kde žijú a čo robia zvieratá?	85
Lekcia 1 Zvieratá blízko nás	87
Lekcia 2 Spoznávame zvieratá	90
Lekcia 3 Kde žijú zvieratá?	94
Lekcia 4 Prečo máme zvieratá?	97
Lekcia 5 Zvieratá v ZOO	101
Zhrnutie témy 8	105
Téma 9: Čo už vieme a poznáme	109
Lekcia 1	109
Lekcia 2	112

Použité zdroje	116
Prílohy pracovné listy.....	117
Prílohy Obrázkový a fotografický materiál	133
Prílohy ilustrácie k príbehom	188
Prílohy Texty k príbehom pre začiatočníkov.....	196
Zeleninová polievka	197
Darček od Mikuláša	198
Aničkin vianočný koláč.....	198
Prílohy Pexeso.....	199
Prílohy univerzálne pomôcky.....	206
Prílohy piesne	215

ÚVOD

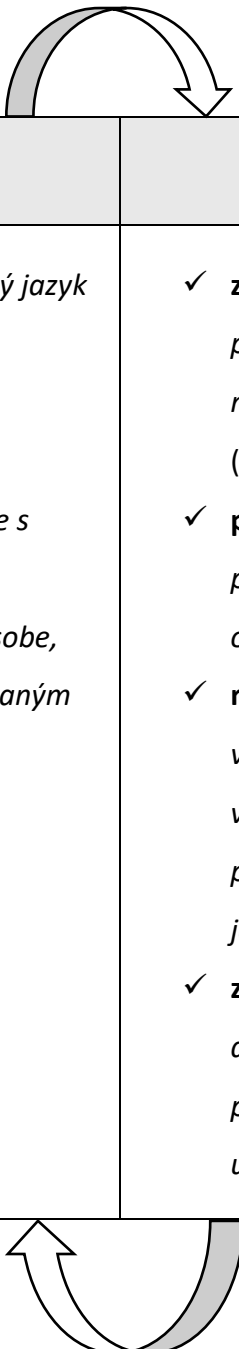
Jazykový program Kamarátka slovenčina (2. časť) je koncipovaný pre deti, ktoré sa učia slovenčinu ako druhý jazyk, ktorý je odlišný od ich materinského jazyka a stal sa ich vyučovacím jazykom. Hlavným cieľom je podporiť schopnosť týchto detí dorozumieť sa v slovenskom, t.j. vyučovacom jazyku, a tým im uľahčiť začlenenie sa do vyučovania v základnej škole. Proces osvojovania si druhého jazyka v školskom prostredí sa zásadne líši od prirodzeného nadobúdania materinského jazyka počas individuálneho vývinu reči. Výučba slovenčiny u detí s odlišným materinským jazykom vyžaduje, aby program rešpektoval aktuálne poznatky a teoretické prístupy k učeniu sa druhého jazyka.

Jazykový program Kamarátka slovenčina je postavený na vytváraní podnetného jazykového prostredia, čo nadväzuje najmä na Krashenovu teóriu (1981), ktorá zdôrazňuje potrebu zrozumiteľného a rozsiahleho jazykového vstupu. Dôležitým východiskom je aj Cameronova koncepcia (2001) orientovaná na podporu rozvoja slovnej zásoby a komunikatívnych schopností. Oba prístupy sú súladné so zameriavaním sa na sociálne interakcie vymedzené teóriami Vygotského (1978) a Brunera (1983). Každý jazykový program, ktorý deti systematicky vedie k osvojovaniu iného jazyka môže významne prispieť k ich jazykovému pokroku. Avšak jeho efektivita závisí od premysleného výberu učebných materiálov, zohľadnenia vývinovej úrovne detí (Ghosn 2013) a rešpektovania sociálneho a kultúrneho prostredia, z ktorého učitelia sa pochádzajú.

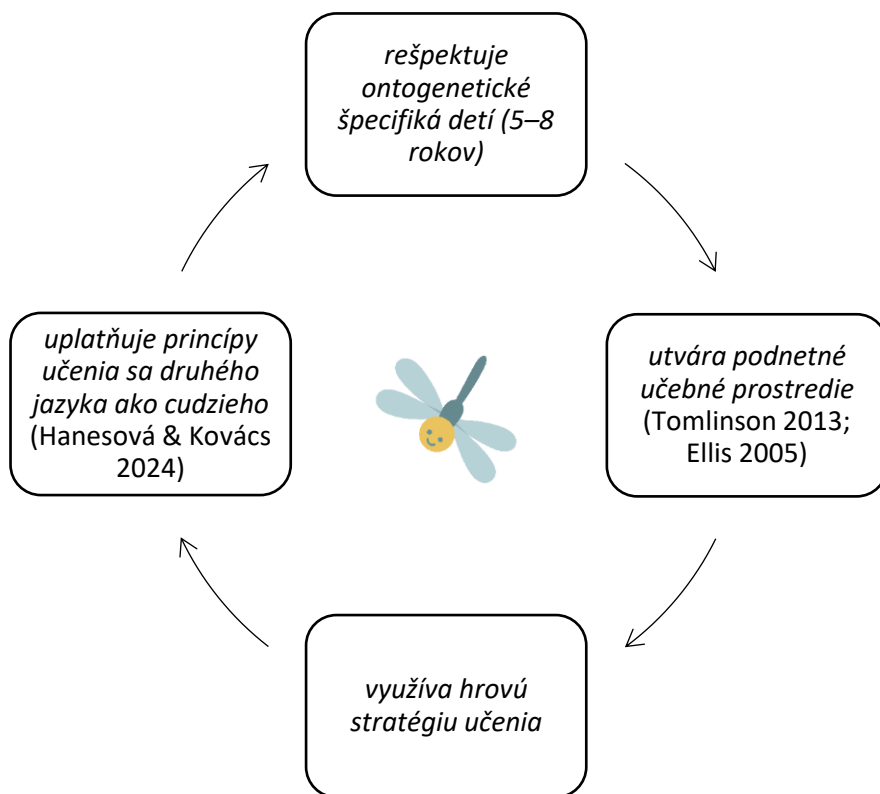


KLÚČOVÉ PRINCÍPY JAZYKOVÉHO PROGRAMU

Program Kamarátka slovenčina rešpektuje ontogenetické špecifiká detí vo veku 5 – 8 rokov, ako aj princípy osvojovania si slovenčiny ako druhého, resp. cudzieho jazyka. K prioritám programu zároveň patrí vytváranie podnetného a emocionálne bezpečného učebného prostredia. Uplatňuje hravo koncipovanú výučbu s použitím tematicky blízkeho a rôznorodého učebného materiálu pre deti. Program je založený na princípoch senzibilizácie a inklúzie, ktoré podporujú ako kognitívny, tak aj afektívny rozvoj dieťaťa, čo tvorí predpoklad pre efektívne učenie sa nového jazyka.



SENZIBILIZÁCIA	INKLÚZIA
<ul style="list-style-type: none">✓ umožňuje, aby deti vnímali nový jazyk nenásilne a prirodzene✓ znižuje u detí úzkosť z nového jazykového prostredia✓ vytvára emocionálne prepojenie s nematerinským jazykom✓ rozvíja porozumenie slovnej zásobe, komunikačným výrazom, prežívaným situáciám	<ul style="list-style-type: none">✓ zabezpečuje pre každé dieťa rovnakú príležitosť zapojenia sa bez ohľadu na materinský jazyk alebo kultúru (Vančíková 2024)✓ podporuje, aby sa deti cítili vítané, pochopené, podporené v jazykovom i osobnostnom rozvoji✓ realizuje sa aktivitami usporiadanými v postupnosti v každej lekcii, v aktivitách vo viacerých variantoch prispôbených rôznym úrovniam jazykových schopností detí✓ zohľadňuje učiace tempo skupiny, autenticitu učiteľa v možnostiach prispôbiť lekcii na „mieru“ učiacej sa skupiny

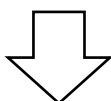


FÁZY UČENIA SA DRUHÉHO/CUDZIEHO JAZYKA

Z psycholingvistického hľadiska je cieľom v učení sa druhého jazyka prirodzené, hravé a zmysluplné osvojovanie, obdobné ako materinského jazyka. Proces učenia prebieha v 5 fázach.

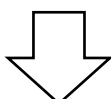
1. FÁZA TICHÉHO OBDOBIA

- ✓ počúvanie, vnímanie jazyka bez nátlaku na hovorenie
- ✓ reakcie detí: gestá, mimika, pohyb



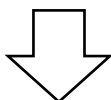
2. FÁZA JAZYKOVÉHO NAPODOBŇOVANIA

- ✓ napodobňovanie reči učiteľa/lektora



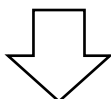
3. FÁZA REPRODUKTÍVNEHO A PRODUKTÍVNEHO JAZYKA

- ✓ učenie podľa vzoru učiteľa
- ✓ začiatky tvorivého vyjadrovania



4. FÁZA RANEJ JAZYKOVEJ PRODUKCIE

- ✓ dieťa sa odváži hovoriť nahlas
- ✓ dieťa vyjadruje jednoduché myšlienky, chyby sú prirodzené



5. FÁZA JAZYKOVEJ PRODUKCIE

- ✓ súvislé vyjadrovanie
- ✓ nadobúdanie istoty v ústnej aj písomnej komunikácii
- ✓ jednoduchý opis, rozprávanie, dialógy

Jazykový program *Kamarátka slovenčina* podporuje **prirodené osvojovanie jazyka cez hru, vizuálne podnety a interaktívnu komunikáciu**, pričom rešpektuje **psycholingvistické princípy** a rolu učiteľa ako **sprievodcu a partnera v komunikácii**. Komunikácia má byť **jednoduchá, zrozumiteľná, vizuálne podporená a empatická**. Učiteľ ako **komunikačný partner predstavuje kľúčový prvok v účinnosti programu, rešpektuje efektívne prístupy rozvíjania komunikácie založené na spontánnosti, prirodzenosti rečového prejavu. V jednotlivých oblastiach jazykového systému učiteľ:**

<p>SLOVNÁ ZÁSoba A VETNÉ KONŠTRUKCIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ používa jednoduché slová a frázy bežnej komunikácie ✓ ak dieťa nerozumie → nezvyšuje hlas, ale prispôsobuje spôsob komunikácie ✓ používa krátke, jednoduché vety ✓ vety zjednodušuje so zachovaním prirodzeného slovosledu a významu
<p>TEMPO A VÝSLOVNOSŤ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ používa pomalšie tempo, zreteľnú výslovnosť ✓ zachováva prirodenú splývavú výslovnosť, intonáciu a rytmus reči ✓ uplatňuje zreteľné pauzy medzi vetami, a tak dieťa má čas porozumieť a spracovať význam výpovedí
<p>NEVERBÁLNA KOMUNIKÁCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ využíva gestikuláciu a pohyby tela – pomáhajú porozumeniu novým slovám ✓ reč tela a mimika podporujú pochopenie významu ✓ udržiava očný kontakt a fyzickú blízkosť, aby dieťa videlo artikuláciu a výrazy tváre
<p>MOTIVÁCIA A PODPORA REČI DIEŤAŤA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povzbudzuje dieťa, aby opakovalo prirodzeným spôsobom ✓ využíva tónovú, časovú a silovú moduláciu hlasu, t.j. mení melodiku, silu a rýchlosť reči podľa významu obsahu
<p>OVEROVANIE POROZUMENIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ overuje priebežne, či dieťa počúva a rozumie (krátkymi otázkami, cez vonkajšie prejavy dieťaťa – verbálne i neverbálne) ✓ pri neporozumení parafrázuje do jednoduchej formulácie a dopĺňa gestom alebo ukážkou

GRAMATIKA V JAZYKOVOM PROGRAME

Gramatika sa v programe *Kamarátka slovenčina* osvojuje prirodzene, funkčne a kontextovo – prostredníctvom činností, hier, dialógov, vizuálnej opory a komunikačných situácií. Cieľom je rozvíjať porozumenie a plynulosť v komunikácii, nežiadať presnú reprodukciu a formuláciu tvarov slov.

- ✓ gramatika sa neučí priamo ani formálne
- ✓ učiteľ používa gramaticky správne tvary, ale nevyžaduje ich od detí
- ✓ dôraz na gramatiku je len pri individuálnych dispozíciách dieťaťa
- ✓ opravy majú byť citlivé – cieľom je podpora komunikácie, nie presnosť



OSVOJOVANIE ČASOVANIA	
1.	inštrukčný jazyk – prítomný čas, 2. osoba sg. <i>Pod', napíš, ukáž, prines...</i>
2.	spoločné činnosti – 1. osoba pl. <i>Ideme von, hrajme sa, kreslime...</i>
3.	sloveso „byť“ + zápor 1. a 3. os. sg. → <i>som/nie som, je/nie je</i> , potom množné číslo → <i>sme/nie sme, sú/nie sú</i> , napokon 2. osoba → <i>(nie) si, (nie) ste</i>
4.	byť + prídavné meno <i>som hladný/á, som unavený/á, som smädný/á</i>
5.	plnovýznamové slovesá <i>ja čítam – on číta; ja kreslím – on kreslí</i>
6.	sloveso „mať“ + predmet (4. pád) <i>ja mám knihu, on má zošit, nohavice, hodinky...</i>
7.	„mať rád/rada“ + podstatné meno alebo činnosť <i>mám rada mamu, mám rád plávanie</i>
8.	„rád/rada“ + sloveso <i>rád spievam, rada kreslím</i>
9.	modálne slovesá: chcieť, môcť, musieť <i>chcem, môžem, musím (1. os. sg.)</i>
10.	texty a minidialógy používať najprv v prítomnom čase , neskôr v iných

OSVOJOVANIE SKLOŇOVANIA

1. rod podstatných mien <i>TEN, TÁ, TO</i> (signálna gramatika)
2. prídavné mená vždy s podstatným menom <i>šikovný chlapec, chutné jedlo</i>
3. 1. pád jednotného čísla <i>modrá lopta, nové tričko</i> neskôr 4. pád → <i>Podaj pekný sveter.</i>
4. množné číslo situačne s vizuálnou oporou <i>stôl – 2 stoly, chlapec – 4 chlapci</i>
5. 2. pád – predložkové väzby <i>ísť do triedy, ísť z/zo školy</i>
6. 4. pád – predložkové väzby <i>mám rád mamu, otca, slnko</i>
7. predložkové spojenia lokalizácie <i>býva v meste, na dedine, pracuje v banke</i>
8. predložky s vizuálnou oporou a činnosťami
9. množné číslo z textov a reálneho prostredia
10. upevňovanie skloňovania v hrách a dialógoch



OSVOJOVANIE ČÍSLOVIEK

1. v kontexte s podstatnými menami <i>dva stoly – dve stoličky</i>
2. základné a radové číslovky <i>ja som prvá – ja som prvý</i>

OSVOJOVANIE VETNÝCH KONŠTRUKCIÍ

1. fáza: artikulačno-intonačné opakovanie po lektorovi
2. fáza: v dialógoch – otázky kladie učiteľ → neskôr deti

OSVOJOVANIE ZÁMEN

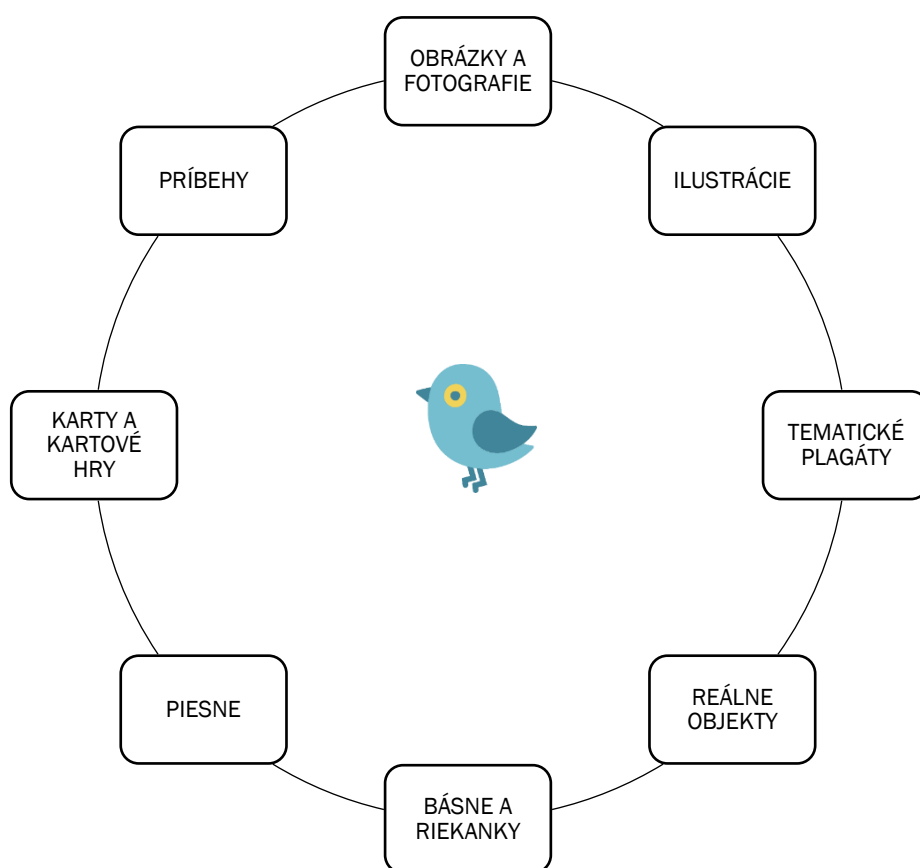
- ✓ **opytovacie:** *kto, čo, ako, kde, ktorý, odkiaľ*
- ✓ **osobné:** *ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni/ony*
- ✓ **privlastňovacie:** *môj/tvoj pes, moja/tvoja hračka*
- ✓ **privlastňovacie:** *náš/váš výlet, jeho/jej pes*

ROZVÍJANIE SOCIÁLNEJ KOMUNIKÁCIE

- ✓ **pozdravy, oslovenia, zdvorilostné výrazy:** *ďakujem, prosím, prepáčte, s dovolením, smiem...*
- ✓ **neverbálna komunikácia:** *očný kontakt, gesto mávania, výraz tváre*
- ✓ **hry:** *usmerňovanie neverbálnej komunikácie*
- ✓ **empatia a tolerancia** voči jazykovým a kultúrnym odlišnostiam

UČEBNÝ MATERIÁL

Učebné materiály založené na vizuálnych, auditívnych a kinestetických podnetoch výrazne podporujú porozumenie a osvojovanie cudzieho jazyka, čo potvrdzuje teória duálneho kódovania, podľa ktorej sa informácie lepšie ukladajú spájaním obrazu a jazyka (Paivio, 1986). Zmysluplné a zábavné aktivity, akými sú piesne, hry či príbehy zvyšujú motiváciu a zaangažovanosť detí, čím uľahčujú prirodzený vnímanie cudzojazyčnej reči (Krashen, 1982). Obrázkový materiál a hry vytvárajú autentické komunikačné situácie, ktoré účinne prepájajú jazyk s reálnym významom a situáciami bežného života (Wright, Betteridge & Buckby, 2005). Príbehy a básne poskytujú deťom bohatý, emocionálne podfarbený kontext podporujúci odvahu komunikovať (Cameron, 2001). Rozmanité materiály, vrátane reálnych objektov, v učebnom prostredí a jeho blízkom okolí posilňujú multisenzorické (zapájaním viacerých zmyslov) učenie a umožňujú ľahšie osvojovanie jazyka (Tomlinson, 2012).



TYPY AKTIVÍT V JAZYKOVOM PROGRAME

Jazykový program Kamarátka slovenčina zahŕňa v jednotlivých lekciách rozmanité typy aktivít. Ich variabilita aktivít zamedzuje stereotypným postupom vo výučbe. Učiteľ má možnosť flexibilne aktivity modifikovať podľa jazykovo-komunikačnej úrovne detí. Nasledovné typy aktivít sú detailnejšie opísané v prvej časti programu.

- ✓ Pohybová aktivita bez slovnej reakcie (TPR)
- ✓ Pohybová aktivita so slovnou reakciou (TPR)
- ✓ Aktivity s obrázkovým materiálom/kartami
- ✓ Práca s textom – čítanie príbehov
- ✓ Práca s pracovnými listami
- ✓ Dialogické aktivity
- ✓ Aktivity s reálnymi objektami
- ✓ Hry s obrázkovým materiálom
- ✓ Hry s kartami (PEXESO, JA MÁM/TY MÁŠ)
- ✓ Práca s obrázkovým materiálom Cesta do Hláskova

TÉMA 5: ČO JEME A PIJEME?

SLOVNÁ ZÁSoba

zelenina	brokolica	ovocie	marhuľa
šalát	mrkva	jablko	banán
špenát	petržlen	hruška	jahody
karfiol	hrach	slivka	maliny
uhorka	cesnak	pomaranč	mandarínka
paradajka	cibuľa	kivi	čerešne
zemiaky	hranolky	cestoviny	pečivo
cereálie	omáčka	cukríky	sušienky
mlieko	čaj	kakao	sirup
sladené nápoje	kaša	šunka	saláma
mäso	ryža	mliečne výrobky	sladkosti
pohár	tanier	lyžica	vidlička
nôž	príbor	obrus	kuchyňa
miska	šálka	polievka	hlavné jedlo
hrniec	sendvič	tuniak	vajíčka
jedáleň	obchod	tržnica	reštaurácia
jedálny lístok	čaišník	kuchár/ka	cukráreň
nákup	med		
krájať	miešať	strúhať	čistiť
umyť	sekať	upiecť	variť
vybrať (si)			
sladké	slané	kyslé	studené
teplé	horúce	horké	štipľavé
obľúbené	čerstvý	sýty	hladný
smädný	zdravý/nezdravý	slušne	

VETNÉ VÄZBY

Čo máš rád/rada?	Mám rád/rada...	On má rád, ona má rada...
Čo ti chutí?	Chutí mi.../ nechutí mi to...	Ktoré je tvoje obľúbené jedlo?
Jem chlieb s džemom	Polievku jeme lyžicou.	predložkové spojenia s/so – 7.p. podstatných mien
Čo máš najradšej?	Ja mám najradšej...	Pijem čaj s medom.

FUNKČNÉ FRÁZY

Prosím si...

Nech sa páči!

Stačilo mi.

Dobrú chuť!

Koľko to stojí?

Rád si dám./Rada si dám.

Ďakujem, neprosím si.

Prosím si účet.

Čo si prosíš?/Chcel by si?

INŠTRUKČNÝ JAZYK

Otoč sa.

Vyber.

Prines.

Vyfarbi.

Rozhodni.

Vyskoč.

Urob.

Podaj.

Skús to.

Pridaj sa k nám.

Podaj.

Polož.

Hovorte po jednom.

Nájdí.

Zoraď.

Pomenuj.

Porozprávaj.

Lekcia 1 Jedlá na našom stole 1

Slovná zásoba:	jablko, hruška, slivka, citrón, pomaranč, kivi, banán, mandarínka, marhuľa, hrozno, ovocie, čerešne, jahody, maliny, čučoriedka, sladké, kyslé, čerstvé, zdravé
Vetné väzby:	Čo je to? Mám rád/rada... Chutí mi to... Nechutí mi to...
Funkčné frázy:	Nech sa páči! Prosím si...
Inštrukčný jazyk:	vyber (si), urob; Hovorte po jednom, Otoč sa okolo svojej osi
Pomôcky:	laminované karty s ovocím a zeleninou (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme), Cesta do Hláska 2

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta dialógom vhodným k aktuálnej situácii. Uvedie básničkou novú tému.

*Mám rád mlieko, mám rád čaj,
veselo si zatlieskaj. (zamávaj/zavolaj/zaspievaj/zadupaj)
Jeden, dva, tri štyri, päť.
Napi sa ho, Janko, hneď.**

Učiteľ overí porozumenie obsahu básničky otázkou *Čo máš rád na raňajky? Čo rád/rada raňajkuješ?* Týmto plynule prejde do nasledujúcej aktivity.

2. Dialogická hra Ovocie

Učiteľ vloží pod šatku na stole alebo do nádoby rôzne druhy ovocia, aby deti nevideli, čo je ukryté. Učiteľ zadá otázku: *Čo je pod šatkou/v nádobe?* Deti hádajú. Následne ich vyzve, aby si postupne vybrali jeden objekt. Učiteľ vyzve dieťa, aby sa pýtalo na vybraný objekt otázkami, ktoré už má osvojené. *Čo je to? Aké je to? Akej farby je to?* Na otázky odpovedá najskôr učiteľ, neskôr iné dieťa.
D: Čo je to?/ Aké je to?/ Akej farby je to?
U: To je banán./ Je sladký/dobrý/malý/mäkký./Je zelený/žltý.

Keď sú všetky druhy ovocia vybraté a uložené na stole tak, aby boli dobre viditeľné, učiteľ pomenúva objekty a vyzve deti, aby na ne ukázali a povedali ich názov. Inštrukcie učiteľ obmieňa, napr. *Zober do ruky/vlož do košíka/podaj Janke.* Pre opakovanie nových slov učiteľ dialóg rozšíri. *Čo má v ruke Janka? Čo je v košíku? Čo máš ty v ruke? Čo je na okne? Čo je žlté?*

Pozn. pre učiteľa: Ak je možné, učiteľ pracuje s reálnymi druhmi ovocia, ak nie, pracuje s kartami H2.

3. Pohybová aktivita bez slovnej odpovede Ako chutí ovocie?

Učiteľ vyberie tie druhy ovocia, pre ktoré sú charakteristické rôzne chute v protiklade: **kyslé – sladké.**

Deti priradujú tieto vlastnosti dohodnutým znakom/pohybom, napr. ak je ovocie sladké – tlesknú alebo povedia mňam. Ak je ovocie kyslé – dupnú alebo povedia brrrr (pohybom znázornia, akoby ich striaslo). Hru možno realizovať súťažne. Kto sa pomýli, prijíma „trest“ v podobe inštrukcie od učiteľa, napr. *otoč sa na mieste*. Učiteľ môže v hre použiť rôzne tempo – zrýchľuje, spomaľuje. Zaujímavá rytmizácia môže vzniknúť charakterom pravidelne zadávaných inštrukcií.

U: *Banán*.

D: Tlesknú/povedia *mňam*.

U: *Citrón*.

D: Dupnú/povedia brrrr.

U: *Banán*.

D: Tlesknú/povedia *mňam*.

Učiteľ môže meniť aj inštrukcie napr. *vyskoč/urob krok vľavo/dotkni sa nosa*.

4. Hra so slovnou odpoveďou **Mám rád/rada a chutí mi**

Učiteľ v priestore triedy rozmiestni obrázky jednotlivých druhov ovocia. Úlohou detí je premiestniť sa vždy k obrázku ovocia, ktoré majú rady. Hra začína otázkou. **Máš rád/rada banán? Chutí ti jablko?** *Banán/citrón/jablko/hruška*. Deti odpovedajú celou vetou. **Mám rád/rada banán. Chutí mi hruška.**

Následne učiteľ využije citoslovčia **mňam** a **brrrr** pri uvedení frázy *Chutí mi jablko, mňam. Nechutí mi citrón, brrrr*. Učiteľ postupne menuje všetky druhy ovocia a deti sa po jednom vyjadrujú novou frázou. Dialóg postupne učiteľ rozšíri pomocou prídavných mien. *Jablko mi chutí, lebo je sladké. Citrón mi nechutí, lebo je kyslý.*

Pozn. pre učiteľa: Rozsah prídavných mien možno rozšíriť, napr. dobré, zlé, chutné, nechutné, horké, kyslé, voňavé, čerstvé, zhnité, staré.

5. Hra **Aké je to ovocie?**

Učiteľ v následnej aktivite upevňuje gramatický rod novej slovnej zásoby. Zadá deťom inštrukciu *Pýtajte sa tak, aby sa otázka začínala slovom aký alebo aká alebo aké. Aký je banán? Aká je mandarínka? Aké je hrozno/kiwi? Hovorte po jednom.*

Každé dieťa si vyberie jeden druh ovocia a tvorí otázky. Zároveň na zemi sú rozložené tri farebné kruhy, ktoré symbolizujú gramatické rody. **Modrý kruh – aký, červený kruh – aká a oranžový – aké.** Po zodpovedaní otázky deti ovocie vkladajú do správneho kruhu. Na záver vymenujú všetky druhy ovocia, ktoré patria ku správne gramatickému rodu.

6. Hra **Hľadaj a hádaj**

Ovocie, ktoré deti v predchádzajúcej aktivite poukladali na stôl alebo podložku, budú hľadať a vyberať na základe kritéria podľa pokynu učiteľa. *Vyber ovocie, ktoré je guľaté. Vyber ovocie, ktoré rastie na strome. Vyber ovocie, ktoré je zelené/žlté/červené. Vyber ovocie, ktoré má kôstku.*

Variant 1: Úlohu učiteľa preberie dieťa.

Variant 2: Učiteľ zadá pokyn, aby si každé dieťa vybralo 2 kusy ovocia, ale tak, že majú niečo spoločné. To precvičia v dialógu.

U: Čo majú spoločné? D: Pomaranč a jablko sú guľaté. Hovorte po jednom.

Variant 3: Deti komunikujú vo dvojiciach. Jedno dieťa si vyberie 1 obrázok ovocia tak, aby ho druhé dieťa nevidelo. To kladie otázky tak, aby uhádlo, aké ovocie si vybral kamarát. Použití môžu rôzne formy otázok a fráz, ktoré už poznajú. Dieťa, ktoré má kartičku s obrázkom, môže odpovedať len jednoslovné *áno/nie*, respektíve môže odpoveď potvrdiť celou vetou.

D1: *Je to guľaté?/Je to zelené?/Rastie to na strome?/Máš to rád/rada? Má to kôstku? Má to šupku?*

D2: *Áno./Áno, je to guľaté. Nie./Nie je to zelené. Atd'.*

7. Hra Ovocný špíz

Učiteľ deťom na obrázku (obrázok z sady T5) ukáže špíz. Vyzve deti, aby pomenovali, ktoré ovocie vidia na paličke. Na zemi sú rozložené obrázky ovocia. Učiteľ požiada deti, aby z obrázkov vytvorili špíz s rovnakým ovocím. Úlohu detí je ovocie nájsť, pomenovať a usporiadať v rovnakom poradí.

V hre pokračujú skladaním rôznych typov špízov tak, že každé dieťa bude jedným druhom ovocia podľa kartičky, ktorú si vyberú. Inštrukcie zadáva najskôr učiteľ, neskôr dieťa.

U/D: *Prosím si špíz. Chcem maliny, čučoriedky, jahody a ananás.*

Pozn. pre učiteľa: S ohľadom na jazykovo-komunikačnej úrovne detí môže učiteľ formulovať rôzne zadania. *Prosím si špíz s malinami, čučoriedkami, marhuľami, jahodami a ananásom.* (zamerané na 7.pád). Chyby detí vo vyjadrení učiteľ neopravuje, ale poskytne gramaticky správnu potvrdzovaciu odpoveď alebo otázku. Napr. *Výborne. Máš špíz s malinami, čučoriedkami, jahodami a ananásom. Chceš špíz s malinami, čučoriedkami, jahodami a ananásom?*

8. Záver

Deti sa v závere lúčia básničkou.

*Dovidenia, kamaráti,
dnešný deň sa už nevráti,
zajtra príde opäť nový,
jablkový, uhorkový.**

Lekcia 2 Jedlá na našom stole 2

Slovná zásoba:	šalát, mrkva, petržlen, hrach, uhorka, paradajka, paprika, zemiak, cibuľa, cesnak, tekvica, red'kovka, karfiol, brokolica, zelenina, krájať/krájam, šúpať/šúpem
Vetné väzby:	Čo máš rád/rada? Mám rada/rád... On má rád, ona má rada.
Funkčné frázy:	Prosím si... Ďakujem, neprosím si.
Inštrukčný jazyk:	vyber, otoč, prines, polož, podaj, pomenuj, vyfarbi, zorad', pridaj sa; Hovorte po jednom.
Pomôcky:	karty s ovocím a zeleninou (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme) alebo obrázkové karty Cesta do Hlásokva (záhrada A 15, na trhu A 5, v kuchyni A 6, stánok na trhu A 13) PL Chutí mi/nechutí mi (TÉMA 5 PL Čo jeme a pijeme?)

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta básničkou, čím sa vráti k téme jedlo.

*Mám rád mlieko, mám rád čaj,
veselo si zatlieskaj. (zamávaj/zavolaj/zaspievaj/zadupaj)
Jeden, dva, tri štyri, päť.
Napi sa ho, Janko, hneď.**

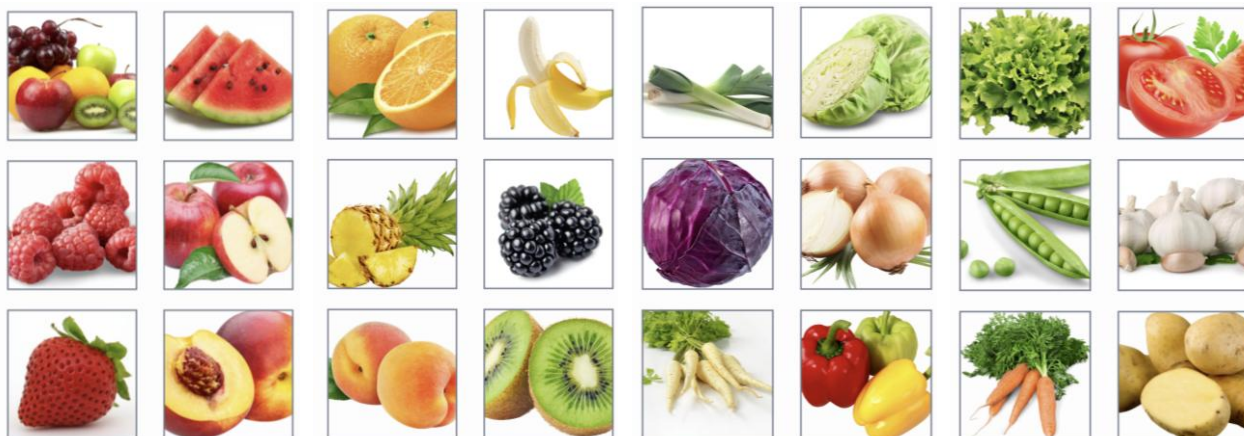
2. Naladenie na tému

Učiteľ v priestore triedy umiestni 2 farebné kruhy – červený (**symbol nesúhlasu – nechutí mi/nemám rád**) a zelený (**symbol súhlasu – chutí mi/mám rád**). Úlohou detí je premiestňovať sa vždy k symbolu – kruhu, ktorý zodpovedá pravde/nepravde na otázky: *Chutí ti jablko? Máš rád/rada banán? Banán/citrón/jablko/hruška*. Deti si upevňujú slovnú zásobu z predchádzajúcej lekcie (*jablko, hruška, slivka, pomaranč, kivi, banán, mandarínka, hrozno, ovocie, čerešne, jahody, maliny, čučoriedka*).

3. Hra Zelenina

Učiteľ má k dispozícii karty (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme) s jednotlivými druhmi zeleniny. Učiteľ ich postupne ukazuje a pomenúva. Spočiatku nemusí vyžadovať pomenovanie deťmi, ale môže využiť iné formy rozoznávania a porozumenia novej slovnej zásobe (*šalát, mrkva, petržlen, hrach, uhorka, paradajka, paprika, zemiak, cibuľa, cesnak, tekvica, karfiol, brokolica*).

Môže deti vyzvať, aby zeleninu ukázali, aby sa k nej presunuli, aby si obrázok zobrali a niekde umiestnili. Využíva inštrukčný jazyk v zadaniach: *vyber, otoč, prines, polož, podaj, zorad'* a pod. Napr. *Šalát, Miško vyber obrázok, prosím. Red'kovka, Katka prines obrázok, prosím. Janka, zorad' obrázok za sebou petržlen, hrach, uhorka.*

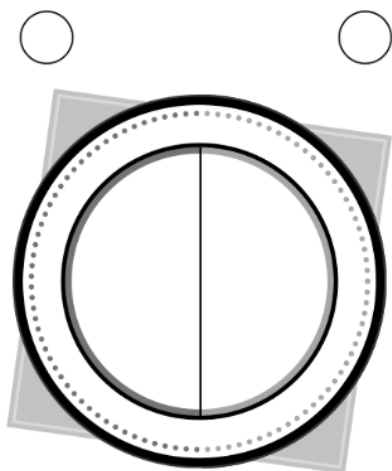


4. Pracovní list Chutí mi/Nechutí mi s obrázkami na vystrihnutie

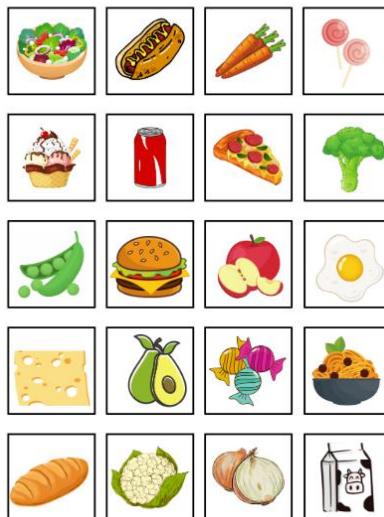
Učiteľ pripraví pracovný list spolu s vystrihnutými obrázkami ovocia a zeleniny (PL T5). V úvode aktivity vedie s deťmi rozhovor o tom, čo vidia na obrázku. Následne rozvíja orientáciu na ploche prostredníctvom inštrukcií: *Pomenuj: Čo je v strede papiera? Čo je nad tanierom? Čo je vpravo hore? Ukáž na kruh/bodku, ktorá je vpravo (hore), vľavo (hore).* Vyfarbi kruh vľavo zelenou farbou. Vyfarbi kruh vpravo červenou farbou.

Pracovní list 1 Chutí mi/nechutí mi

CHUTÍ MI / NECHUTÍ MI



CHUTÍ MI / NECHUTÍ MI



Pozn. pre učiteľa: Pokiaľ by sa deťom nedarilo rozlišovať pojmy vpravo/vľavo, môže učiteľ zvoliť iný spôsob pre orientáciu na ploche pracovného listu. Napr. *ukáž na kruh, ktorý je bližšie k dverám/k oknu/k ruke, ktorou píšeš. Napomáha gestikuláciou vpravo/vľavo/hore/dole.*

V aktivite učiteľ pokračuje rozdáním obrázkov ovocia a zeleniny. Deti ukladajú obrázky podľa pokynov učiteľa, ktorý ich pomenúva a deti opakujú nahlas po ňom. Utvrdzujú si takto novú slovnú zásobu.

V ďalšom kroku učiteľ upriami pozornosť na pracovný list a symboly, ktorých význam predstaví prostredníctvom príkladu. Napr. *Chutí mi red'kovka.* Obrázok umiestni na časť taniera, ktorá je

označená zeleným symbolom. *Nechutí mi cibuľa.* Obrázok umiestni na časť taniera, ktorá je označená červeným symbolom. Následne v aktivite pokračujú deti, ktoré vyberajú jednotlivé druhy ovocia a zeleniny s komentovaním a umiestňovaním. *Chutí mi reďkovka. Nechutí mi cibuľa.*

5. Príbeh Zeleninová polievka

Učiteľ číta príbeh a deti počúvajú a sledujú ilustrácie (T 5 Ilustrácie).

V školskej záhrade je veselo. Od rána sú tu všetky deti. Pomáhajú pani učiteľke. Danka oberá jablká zo stromu. Jožko nesie košík s jablkami. Evka polieva mrkvu a petržlen. Iba Karol nepomáha. Chodí od jedného stromu k druhému, chodí okolo kríkov a ochutnáva úrodu. Naberie si do dlane čučoriedky, maliny aj ríbezle. Zelené egreše a uhorky obíde. Odtrhne si jablko.

„Mňam, aké je sladké!“ hryzie do veľkého červeného jablka. Potom uvidí žltú hrušku priamo pred ním.

„Aj hruška mi chutí“, povie s radosťou.

„Karolko, pomôž mi poukladať mrkvu do debničiek. Pani kuchárky čakajú.“ volá pani učiteľka a podá mu drevenú debničku. Karolkovi sa nechce. Najradšej by sedel pod stromom a jedol všetko, čo v záhrade rastie. Ved' ešte neochutnal zelený hrášok, červené paradajky a ani fialové hrozno.

„Karolko, no tak pod! Ved' pomáhajú všetci! Aj tvoju pomoc potrebujeme.“ Karol sa zamyslí a bez slova ukladá mrkvu do debničiek a nesie do kuchyne v škole.

O chvíľu sa do záhrady šíri z jedálne lahodná vôňa. Zeleninová polievka dnes chutí všetkým deťom viac než inokedy.

6. Otázky zamerané na porozumenie príbehu

Učiteľ pracuje s ilustráciami k príbehu. Deti sledujú ilustrácie a učiteľ hovorí výroky, na ktoré deti odpovedajú prostredníctvom kartičiek so symbolmi vyjadrujúcim súhlas a nesúhlas, napr. zelená karta – áno, červená karta – nie, prípadne použije iné dohodnuté symboly, napr. palec hore, palec dole, postaviť sa, kľuknúť si/zostať sedieť a pod.

Výroky

- *Deti sú na školskom dvore/v triede/v telocvični.*
- *Deti sú v záhrade a hrajú sa.*
- *Deti sú v záhrade a pomáhajú pani učiteľke/kuchárke/poštárovi/dedkovi.*
- *Deti sú v záhrade a pomáhajú zbierať úrodu/hrabať lístie/upratovať.*
- *Karol polieva mrkvu/petržlen/šalát.*
- *Danka polieva kvety/petržlen/mrkvu/zeleninu.*
- *V záhrade prší/sneží/fúka vietor.*
- *Na obed deti jedli zeleninová polievku.*

Otázky vyžadujúce krátku odpoveď (1-2 slová) a vychádzajú explicitne z textu (možno sa pýtať celou vetou v slovoslede otázky):

- Čo robí Karol v záhrade?
- Čo robí Danko/Evka v záhrade?
- Čo robia deti v záhrade?
- Pomáhajú všetky deti?
- Kto nepomáha pani učiteľke?
- Aká polievka vonia všetkým v záhrade?
- Čo v záhrade ochutnáva Karol?
- Čo polieva Danko?

Otázky na hľadanie riešení a rozvíjanie komunikačných schopností či tvorivého myslenia

- Prečo zeleninová polievka dnes deťom chutí viac než inokedy?
- Prečo pani učiteľka potrebuje pomoc od všetkých detí?
- V ktorom ročnom období deti pomáhajú v záhrade?

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ kladie otázky v závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí. Nemusí položiť všetky uvedené, rovnako môže vytvárať ďalšie otázky, ak to situácia vyžaduje.

Varíme polievku

Obrázky zeleniny a ovocia z predchádzajúcej aktivity majú deti stále k dispozícii. Na podlahe učiteľ vyčlení priestor pre imaginárny hrniec, v ktorom budú „variť“ zeleninovú polievku. Zároveň deti kategorizujú zeleninu a ovocie. Zeleninu vkladajú do hrnca a ovocie bokom. Učiteľ predstaví riekankou rytmizovane a s pohybom. Vyzve deti *Pridaj(te) sa*.

*Cibuľa sa šúpe,
uhorka sa lúpe,
zemiak, ten sa škrabe,
pomôžeme mame.**

V imaginárnej hre si „uvarenú polievku vychutnajú“, pričom rozvíjajú spontánny dialóg s osvojenými frázami. *Chutí ti polievka? Prosiš si viac? Je dobrá? Je horúca/studená?*

7. Záver

Lekciu môžeme ukončiť tou istou básničkou z úvodu.

*Mám rád mlieko, mám rád čaj,
veselo si zatlieskaj. (zamávaj/zavolaj/zaspievaj/zadupaj)
Jeden, dva, tri štyri, päť,
napi sa ho, Janko, hneď.**

Lekcia 3 Jedlo z našej záhrady

Slovná zásoba:	polievka, hlavné jedlo, nápoj, džús, džem, čaj, tanier, miska, šálka, lyžica, vidlička, nôž, príbor, pohár, hrniec, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, cvikla, chutiť, pomarančový, jahodový, jablkový, kuchár/kuchárka, nákup, variť, umývať
Vetné väzby:	Chutí mi/ nechutí mi... Chutí mi polievka. /Polievka mi chutí. Chutí mi džús. Chutí mi pomarančový džús. Nechutí mi jahodový džús. Jem chlieb s džemom. Polievku jeme lyžicou. Predložka s/so – 7. p. podstatných mien.
Funkčné frázy:	Koľko to stojí?... Prosím si. Nech sa páči. Dobrú chuť.
Inštrukčný jazyk:	nájdí, ukáž, povedz, porozprávaj, zopakuj; Skús to. Pridaj sa.
Pomôcky:	TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme, obrázkové karty Cesta do Hláskova – H 6 – karta s činnosťami doma/v kuchyni, PL Čo mi chutí, plagát Jedlo

1. Privítanie

Učiteľ deti v skupine privíta básničkou a kladie otázky. *Aká zelenina sa spomína v básničke? Aké jedlo sa spomína v básničke? Chutí ti cvikla/cibuľa? Máš rád/rada šalát?*

*Mrkva, cvikla, cibuľa,
s nimi sa vždy nehráte.
Do brucha sa zagúľa
v zdravom jarnom šaláte.**

2. Príbehová pohybová pantomíma

Deti pohybom znázorňujú obsah rozprávania učiteľa, ktorý opisuje ako rastie mrkva. Učiteľ formuluje inštrukcie k činnostiam *Predstav si. Zahraj sa na... Skús to. Pridaj sa k nám.*

Ja som malé, maličké semienko v zemi. Sedím v zemi, čakám v zemi. Je mi chladno. Je tu tma. (Pauza, deti by mali porozumieť, aby sa vžili do roli). Čo sa deje? Prší. Som mokré. Je to príjemné. Cítim, ako rastiem. Som širšie a širšie. Dážď už necítim. Je mi teplo. Pozriem hore. Je tam slnko. Prijemne ma hreje. Ruky natiahnem, naťahujem hore k slnku. Ahoj, to je moja zelená vňať. Rastiem a rastiem. Jááááj, ja som mrkva. Ja som krásna červená chutná mrkva a mám veľkú zelenú vňať. Vietor fúka. Koliše ma zľava doprava. Koliše ma dopredu a dozadu. Ach, zasa prší. Som mokrá a špinavá od zeminy. Na oblohu vyšlo slnko a hreje ma. Aha, niekto ide ku mne. Pozerám do diaľky. Je to dievča Eva. Čo to robí so mnou? Au, ťahá ma za ruky, za moju zelenú vňať. Šup, ja som vonku zo zeme. Teším sa. Ruky ma pohladia a ocitnem sa debničke. Celá sa trasiem. Čo sa deje? Ležím v debničke, už sa nehýbem, len ležím a ležím. Pozerá na mňa nejaká žena. Ja sa pozerám do jej do očí. Pozdravím sa. „Dobrý deň“. Opýtam sa „Kto ste?“. Zrazu cítim príjemnú vôňu. Vôňa sa šíri v celom dome. Cítim vodu na celom

tele. Už som čistá. Zrazu báb. Padnem. Je mi veľmi horúco. Už viem, kde som, som v polievke. Dobrú chuť prajem!

Pozn. pre učiteľa: V prípade neporozumenia slovnej zásoby môže učiteľ deťom pomôcť vlastnou názornou pantomímou, zjednodušiť text a pod.

Aktivitu učiteľ ukončí overovaním slovnej zásoby prostredníctvom otázok *Porozprávaj, čo robí semienko v zemi. Čo sa deje so semienkom, keď prší/svieti slnko/fúka vietor. Čo robí mrkva v zemi? Kde je mrkve chladno/horúco? A pod.*

3. Dialogická hra Kupujem na trhu

Učiteľ spolu rozmiestni obrázky ovocia a zeleniny (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme alebo obrázkové karty Cesta do Hláskova H6, karta s činnosťami doma/v kuchyni/tržnica) na stôl, ktorý bude predstavovať pult v stánku na trhu alebo v obchode. Rolu predávajúceho hrá dieťa a prvého kupujúceho učiteľ (neskôr len dieťa). Učiteľ dbá na to, aby si deti zároveň precvičili konvenčné zdvorilostné frázy (**pozdrav, prosba, poďakovanie**). V hre sa vystriedajú všetky deti.

U: *Dobrý deň. Čo si prosíte?*

D: *Dobrý deň. Prosím si jednu uhorku. Koľko stojí uhorka?*

U: *Stojí jedno euro.*

D: *Dobrý deň, máte banány?*

U: *Dobrý deň, áno, máme.*

D: *Koľko stojí jeden banán?*

U: *Jeden banán stojí 2 eurá.*

D: *Prosím si 2 banány.*

U: *Prosím si 4 eurá.*

D: *Nech sa páči.*

U: *Ďakujem. Dovidenia.*

D: *Ďakujem. Dovidenia.*

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ s deťmi precvičuje rôzne frázy s ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí.

4. Aktivita Nákup v taške

Učiteľ nadviaže rozprávaním o pláne uvariť obed, pričom nenútené predstaví deťom novú slovnú zásobu. *Pozrite sa, tu mám nákup.* V ruke drží tašku – nákup. Vyberá z nej obrázky jednotlivých druhov potravín. Už prebratú slovnú zásobu pomenúvajú deti, nové slová *džús, džem, čaj, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka* predstaví učiteľ. Učiteľ využíva pritom viacero spôsobov odhaľovania obsahu obrázka – ukáže iba detail, ukáže na 1-2 sekundy a pod., aby vzbudil detskú zvedavosť.

Pozn. pre učiteľa: Pri tejto aktivite je v závere možné uplatniť PL 5 Tanier –chutí mi, nechutí mi s použitím novej slovnej zásoby podľa jazykovo-komunikačnej úrovne detí.

5. Aktivita so slovnou odpoveďou Suroviny

Učiteľ má k dispozícii fotografie ovocia, zeleniny a jedál (Téma 5 Foto Čo jeme a pijeme?) – nákup z predchádzajúcej aktivity. Učiteľ povie, že chce variť a potrebuje 3 suroviny. Tie pomenuje a úlohou detí je na ne ukázať a pomenovať ich. Najskôr skupinovo. Neskôr pri individuálnej forme dieťa obrázkov ukáže, pomenuje a prinesie učiteľovi.



U: *Idem variť. Tri suroviny, ktoré potrebujem, sú: mrkva, hrášok, ryža. Zopakuj.*

D: (Zopakuje) *mrkva, hrášok, ryža.*

U: *Idem variť. Tri suroviny, ktoré potrebujem, sú: múka, zemiaky, vajce. Zopakuj.*

D: (Zopakuje) *múka, zemiaky, vajce.*

6. Hra Pláčačka

Učiteľ pracuje s obrázkami na plagáte/Jedlo (TÉMA 5 Plagát Jedlo). Deti sú rozdelené na dva tímy. Každý tím má svoju pláčačku, deti stoja v rade a vždy prvý z nich beží k plagátu, na ktorom sú obrázky rôznych jedál. Učiteľ povie určité slovo, napr. *kukurica*. Vtedy dieťa, ktoré stojí prvé v rade jednotlivých tímov, pribehne čo najskôr ku plagátu a pláčačkou udrie na pomenované jedlo. Bod získava ten tím, ktorého člen správne určí obrázok ako prvý.

Pozn. pre učiteľa: Počet kôl a výber slov určí učiteľ. Ak deti slová nepoznajú, sám na ne ukáže a pomenuje ich. V ďalších kolách hry zaradením novej slovnej zásoby overuje zapamätanie. Plagát slúži ako vizuálna podpora pre rozšírenie slovnej zásoby.

Lekcia 4 Kde jeme? V jedálni, v cukrárni, v reštaurácii...

Slovná zásoba:	pečivo, rožky, buchty, mliečne výrobky, mlieko, jogurt, maslo, cestoviny, špagety, rezance, sladkosti, buchty na pare, palacinky, čokoláda, torta, keksy, cukríky, koláče, zákusky, lízanka, zmrzlina, mäso, šunka, saláma, sendvič, kakao, vajíčka, tuniak, mäso, obľúbené
Vetné väzby:	Čo máš najradšej? Ja mám najradšej ... čaj s medom
Funkčné frázy:	Čo si prosíš?/Prosím si.../ Chcel by som...
Inštrukčný jazyk:	označ, podaj, urči, rozhodni, natri, polož, pridaj Plagát Jedlo, TÉMA 5 Obr. karta Robíme si sendvič

1. Privítanie

Učiteľ deti privíta novou básňou a kladie otázky na porozumenie s podporou obrázka, na ktorom je šalát. *Aký šalát máš rád/rada? Máš rád/rada ovocný šalát? Aké ovocie v šaláte máš rád/rada? Čo ešte môžeme pridať do šalátu?* Pre porozumenie používa obrázkový materiál.

*Mrkva, cvikla, cibuľa,
s nimi sa vždy nehraťe.
Do brucha sa zagúľa
v zdravom, jarnom šaláte.**

2. Naladenie na tému

Učiteľ po úvodnej básni nadviaže na tému obľúbeného jedla. Deti sú zoradené v rade/voľne/v kruhu. Učiteľ formuluje inštrukcie *Ak (ne)máš jedlo rád/rada, urob 2 kroky vpred/čupni si/sadni si na zem a pod. Ak máš rád/rada rizoto, urob 2 kroky vpred? Ak nemáš rád kakao, sadni si na zem. Ak máš najradšej ryžu s mäsom, čupni si.*

Učiteľ týmto spôsobom zopakuje pomerne rozsiahlu slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcií, napr. *džús, džem, čaj, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, chlieb s medom.*

3. Hra Víťame vás v reštaurácii

Učiteľ má k dispozícii karty (Hra Jedlá). Učiteľ v roli čašníka deťom predstaví jedlá, ktoré má reštaurácia v ponuke *Dnes máme v ponuke paradajkovú polievku, zeleninovú polievku, šalát s paradajkami, syrom a kukuricou, rizoto s mäsom, hráškom a hubami*, a pod. Takto predstaví všetky karty. Deti názvy jedál opakujú po ňom (karty môže učiteľ otočiť po správnom pomenovaní alebo použiť inú techniku označenia použitia slovnej zásoby. Následne učiteľ simuluje situáciu v reštaurácii.

U: *Čo si prosíš/prosíte? Ktoré jedlo si prosíš/prosíte? Vybral si si? Vybrali ste si?*

D: *Áno, prosím si rizoto s hráškom a hubami.*

U: *Čo si prosíte piť?*

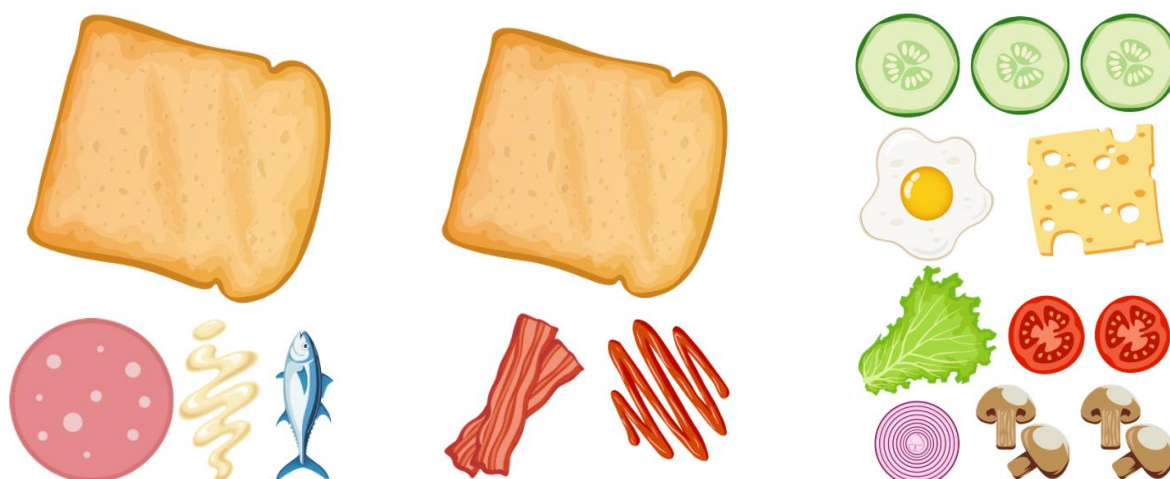
D: *Prosím si jablkový džús/čaj/vodu. Chcem/chcel by som jablkový džús/čaj/vodu.*



Pozn. pre učiteľa: S ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí dialogická scénka môže byť rozšírená o ďalšie frázy *Nech sa páči. Posad'te sa. Tu je voľný stôl. Nech sa páči, tu je jedálny lístok.* Učiteľ môže použiť aj iné prostredie, napríklad jedáleň, cukráreň, podľa komunikačnej úrovne detí.

4. Hra Sendvič (TÉMA 5 Obr. karta Robíme si sendvič)

Učiteľ obráti pozornosť detí na plagát Jedlo. Vyzve deti, aby ukázali na jedlá, ktoré pomenuje. Túto časť aktivity zastaví pri jedle sendvič. Deti vyzve, aby identifikovali, čo všetko je náplňou sendviča na obrázku. Rozvíja rozhovor. *Aký sendvič si už jedol? Aký sendvič máš rád? Ukáž/označ/urči, čo je na obrázku. Chutí ti sendvič s tuniakom? /syrom/vajíčkom/uhorkou?* Nasleduje hra s obrázkovou kartou (TÉMA 5 Robíme si sendvič).



V prvom kroku učiteľ vyzve deti, aby si spoločne pripravili sendvič a hovorí postup prípravy:

- *Natri chlieb majonézou/maslom.*
- *Podaj mi šunku, prosím.*
- *Polož na chlieb šunku a syr.*
- *Pridaj šalát a cibuľu.*

- *Pridaj paradajky a uhorky.*
- *Navrch polož šampiňóny alebo huby.*
- *Náplň zakry druhým kusom chleba.*

Deti na základe inštrukcií učiteľa pripravujú sendvič. V ďalšom kroku rolu učiteľa prevezme iné dieťa.

Pozn. pre učiteľa: V závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí je možné variovať postup prípravy (bez použitia slovíes alebo doplnením iných slovíes).

5. Aktivita Kto má rád? Chutí mi./Nechutí mi.

Deti sedia v kruhu (opäť môžeme využiť plagát Jedlo). Učiteľ kladie otázky, aby zistil, ktoré jedlo majú deti rady. Vymenúva rôzne druhy jedál s využitím prídavných mien odvodených od názvov zeleniny a ovocia. Na položené otázky deti reagujú pohybom. Pri kladnej odpovedi sa môžu postaviť/zodvihnúť ruky/otočiť sa okolo vlastnej osi/prebehnúť na určité miesto a pod. Deti môžu odpovedať slovne alebo celou vetou.

U: *Kto má rád jahodový jogurt? alebo Máš rád/rada jahodový jogurt?*

U: *Kto má rád mrkvovú polievku? alebo Máš rád/rada mrkvovú polievku?*

U: *Kto má rád hráškovú polievku? alebo Máš rád/rada hráškovú polievku?*

U: *Kto má rád pomarančový džús? alebo Máš rád/rada pomarančový džús?*

U: *Kto nemá rád jablkový džús? alebo Nemáš rád/rada jablkový džús?*

U: *Kto nemá rád banánové mlieko? alebo Nemáš rád/rada banánové mlieko?*

6. Aktivita Obľúbené jedlo

Aktivita nadväzuje na predchádzajúcu s cieľom osvojovania si predložkovej väzby 7. pádu.

S kým? S čím? V tomto prípade dieťa reaguje najprv pohybom a následne celou vetou. Deti sa pohybom môžu posúvať na iné miesto (2 kroky vpred, otočiť sa vľavo).

U: *Kto má rád/najradšej čaj s medom?*

D: *Ja mám rád/najradšej čaj s medom.*

Dialóg pokračuje plynule. Po pohybovej reakcii detí učiteľ potvrdzuje odpoveď vybraného dieťaťa a povie *Janka má rada čaj s medom*. Deti zopakujú učiteľovu odpoveď. Následne ich žiada, aby odpovedali v 1. osobe množného čísla.

U: (Ukáže na jedno dieťa, ktoré reagovalo pohybom a povie.) *Janka má rada čaj s medom.*

D: (Deti po učiteľovi zopakujú.) *Janka má rada čaj s medom.*

DD: (Učiteľ ukáže na všetky deti a gestom ich vyzve k odpovedi.) ***My máme rady čaj s medom.***

Celý dialóg s deťmi

U: *Kto má rád mäso s ryžou?*

D: *Ja mám rád mäso s ryžou.*

U: (Ukáže na jedno dieťa, ktoré reagovalo pohybom a povie.) *Peter má rád mäso s ryžou.*

D: (Deti po učiteľovi zopakujú.) *Peter má rád mäso s ryžou.*

DD: (Učiteľ ukáže na všetky deti a gestom ich vyzve k odpovedi.) **My máme rady mäso s ryžou.**

Pozn. pre učiteľa: V dialógu môže učiteľ pokračovať precvičením frázy *Chutí ti čaj s medom? Áno, chutí mi čaj s medom.* A pod.

7. Pieseň

Učiteľ spieva nižšie uvedený text na melódiu piesne *Pec nám spadla*. Pri prvom počúvaní piesne nevyžaduje žiadne reakcie detí. Pred druhým počúvaním ich vyzve, aby urobili skok/kľak/otočenie a pod. vo chvíli, keď zaznie slovo označujúce nejaké jedlo alebo potravinu. Nasleduje rozhovor o tom, čo jedávajú na raňajky, obed, večeru. Učiteľ sa tiež pýta na konvenčné frázy, ktoré uplatňujeme pri stolovaní. *Dobrá chuť! Na zdravie! Ďakujem za raňajky/obed/večeru.* V treťom spievaní učiteľ vyzve deti, aby sa pridali k spevu (spočiatku len prvým veršom v jednotlivých strofách).

*Chlieb a maslo, paradajky,
dáme si dnes na raňajky.
Vitamíny oni majú,
nášmu telu silu dajú.*

*Polievku si uvaríme,
bude dobrá na obed,
zavoláme dedka s babkou
a zjeme ju všetci hneď.*

*Kaša s mliekom, jogurt s džemom,
a to bude večera.
Nedočkavo Janko hladný,
do taniera pozerá.*

*Mame, sestre aj bratovi
zaželáme dobrú chuť,
Poďakujme za večeru,
pri jedení ticho bud'.**

Zhrnutie témy 5

Pomôcky: TÉMA 5 Pexeso, TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme, TÉMA 5 Obr. karta Stolujeme, PL Môj deň z lekcie 2 (TÉMA 2 PL Kde žijeme a čo robíme)

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta. Vede dialóg s konvenčnými frázami. Báseň si spoločne zopakujú.

*Mám rád mlieko, mám rád čaj,
veselo si zatlieskaj. (zamávaj/zavolaj/zaspievaj/zadupaj)
Jeden, dva, tri štyri, päť. (tento verš deti môžu rytmizovane tleskať)
Napi sa ho, Janko, hneď.**

V nadväznosti učiteľ formuluje otázky z predchádzajúcich lekcí s neverbálnou alebo slovnou odpoveďou. *Kto má rád mlieko, tleskne 2x. Kto má na raňajky čaj každý deň, zakričí „hola hej“.* Komu mlieko *nechutí, sadne si.*

2. Hra Pátram a viem

Učiteľ v triede skryje na rôzne miesta obrázky ovocia a zeleniny tak, aby sa dali nájsť pri pozornejšom sledovaní. Deťom dá čas, aby sa prešli po triede a obrázky hľadali. Nesmú však nič prezradiť ostatným, ak ich našli, snažia sa len zapamätať si miesto, kde sú obrázky skryté. Učiteľ cielene vyvoláva deti a zadáva pokyny: *Peter, nájdí a ukáž šalát/mrkvu/uhorku/ananas/jablko.*

Variant 1

Učiteľ kladie otázky tak, aby si deti precvičili aj predložkové spojenia, napr. Kde je jablko? Dieťa, ktoré vie, sa prihlási a odpovie. Napr. *Jablko je na stoličke.* Aktivita končí vyzbieraním všetkých obrázkov.

Variant 2




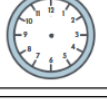

Učiteľ povie slovo označujúce ovocie alebo zeleninu. Dieťa, ktoré vie, kde sa obrázok nachádza, ide obrázok vziať, napr. *hrach.* Avšak musí povedať aspoň jeden názov jedla, v ktorom sa vybrané ovocie či zelenina vyskytuje. Napr. *polievka/rizoto/šalát.*

3. Aktivita Môj dnešný jedálňiček

Učiteľ sa vráti k téme režimu bežného dňa a pracovného listu Môj deň z lekcie 2. S deťmi vede rozhovor s využitím už známej slovnej zásoby. Otázky kladie on alebo deti. Spolu s deťmi sa pokúsi zopakovať „čítanie hodín“ a konverzáciu k častiam dňa a činnostiam so zacielením na jedlo raňajok, obeda a večere. *Ktorý deň v týždni je dnes? Koľko je hodín? Je teraz dopoludnie alebo odopoludnie? Kedy začína deň/noc? O koľkej vstávaš? Čo robíš, keď vstaneš? O koľkej raňajkuješ/obeduješ/večeriaš? Čo rád ješ na raňajky? Kto pripravuje raňajky? Aké jedlo si nosíš do školy? Môžeš jesť v škole?*

Následne vyzve inštrukciou deti, aby v pracovnom liste vyznačili čas zakreslením hodinových ručičiek, kedy raňajkujú, obedujú a večerajú. Je možné rozšíriť slovnú zásobu o slová **desiata**, **olovrant**. V prázdnych políčkach PL vedľa hodín môžu deti kresliť jedlá raňajok, večere, obeda alebo použiť už vystrihnuté obrázky z predchádzajúcich aktivít v téme Jedlo.

Pracovný list 3 Môj deň ¹

MÔJ DEŇ		
7.00 RÁNO		
10.00 DOPOLUDNIA		
12.00 NA OBED		
14.00 POPOLUDNÍ		
18.00 VEČER		

4. Hra Varíme polievku

Obrázky zeleniny a ovocia z prvej aktivity majú deti stále k dispozícii. Na podlahe učiteľ vyčlení priestor pre imaginárny hrniec, v ktorom budú „variť“ zeleninovú polievku. Obrázky roztriedia so zaraďovaním, čo patrí k zelenine a čo k ovociu. Učiteľ hru rozvíja otázkami. Čo šúpeme/lúpeme/škrabeme? Šúpeme cibuľu/cesnak, lúpeme hrach/uhorku, šúpeme zemiaky. Vyzve detí, aby zeleninu vkladali do hrnca a ovocie odkladali bokom. Báseň sa učia spolu s učiteľom.

*Cibuľa sa šúpe,
uhorka sa lúpe,
zemiak, ten sa škrabe,
pomôžeme mame.**

V imaginárnej hre si „uvarenú polievku vychutnajú“, pričom vedú spontánny dialóg s osvojenými frázami. *Chutí ti polievka? Prosiš si viac? Je dobrá? Je horúca/studená?*

5. Dialogická hra Stolovanie

Deti sedia v kruhu. Na zemi sú rozložené rozstrihnuté obrázky (TÉMA 5 Obr. karta Stolujeme). Ak je možné, využijeme reálne predmety – *tanier, miska, šálka, lyžica, vidlička, nôž, príbor, pohár.*

¹ Pracovný list je z témy 1 Kto som (prvá časť jazykového programu)

Potrebný je aj fotografický materiál slovnej zásoby jedál (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme) – *polievka, džem, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, jogurt, hranolky, palacinky, hlavné jedlo...*



Učiteľ ukáže na vybraný obrázok a kladie otázky *Čo je to? Na čo je to? Jeme to? Na čo to slúži? Na jedenie alebo stolovanie?* Pomenované objekty deti rozdelia do dvoch skupín – predmety, ktoré slúžia na stolovanie a tie, ktoré konzumujeme.

Predmety na stolovanie: *tanier, príbor, miska, hrnček.*

Potraviny, ktoré jeme: *polievka, džem, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, jogurt.*

Aktivita pokračuje dialógom, v ktorom si deti precvičujú vyššie uvedené otázky.

U/D: *Čo je to?*

D: *To je tanier.*

U/D: *Na čo je to?/ Na čo to slúži?/ Je to na jedenie alebo stolovanie?*

D: *To je na stolovanie.*

U/D: *Čo je to?*

D: *To je chlieb.*

U/D: *Na čo je to?/ Na čo to slúži?/ Je to na jedenie alebo stolovanie?*

D: *To je na jedenie.*

6. Plácačka

Učiteľ spolu s deťmi zopakuje slovnú zásobu témy s vizuálnou oporou plagátu Jedlo. Zameriava sa na pomenovanie hotových jedál. Uplatní pravidlá hry Plácačka.

7. Dialogická hra V jedálni

Učiteľ je v roli kuchára, stojí pri imaginárnom hrnci s polievkou. Deti prichádzajú s imaginárnym tanierom v ruke. Konvenčnými frázami vedú s učiteľom dialóg, ktorý simuluje situáciu v školskej jedálni.

U: *Dobrý deň.*

D: *Dobrý deň.*

U: *Čo si prosíš?*

D: *Prosím si... (a povie jedlo, ktoré si prosí)*

U: *Nech sa páči.* (Naznačí položenie jedla na tanier. Môže zopakovať to, čo dieťa povedalo, pomenovať jedlo, ktoré mu dáva).

D: *Ďakujem.*

U: *Dobrú chuť.* (Dieťa odchádza na koniec radu).

8. Hra Pexeso

V závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí učiteľ pripraví primeraný počet kartičiek z pexesa Ovocie a zelenina (TÉMA 5 Pexeso). Hra prebieha klasickým spôsobom. Deti hľadajú rovnaké páry a pomenúvajú ich.



Obmena: Pexeso s výzvou

Učiteľ zadáva inštrukcie: *Rozhodni, či je to pár k ovociu/zelenine...* Hráč, ktorý nájde dvojicu, plní ešte ďalšiu úlohu. Rozhodne, či daný pár patrí k ovociu/zelenine/mliečnym výrobkom/pečivu.

Pozn. pre učiteľa: V priebehu hry učiteľ môže objasniť deťom pojmy mliečne výrobky/pečivo.

9. Záver

Lekcia sa ukončí krátkou pesničkou.

*Dnes už nikto neplače,
ideme piecť koláče.*

*Mlieko, múka, trochu soli,
čo bolelo, už nebolí.*

*Zuzke, Majke, kúsok Sime,
s každým sa hneď podelíme.**

TÉMA 6 OSLAVUJEME!

SLOVNÁ ZÁSoba

oslava	sviatok	dar(ček)	narodeniny
sen	priane	blahoželanie	radosť
smútok	meniny	význam	menu
koledy	hviezda	Vianoce	perník
kapustnica	zemiakový šalát	hubová polievka	škriatok
ryba	klobása	halušky	oblátky
uhlie	kamene	palica	mašľa
girlanda	sviečka	srdce	škorica
korenie	klinček	suroviny	veniec

objímať	predniesť básničku	prekvapiť	recitovať
vítať	želať	ozdobiť	blahoželať
vytvoriť	poďakovať	spievať	pripraviť
tancovať	ochutnať	hrať	ospravedlniť
blížiť	nezabúdať		

slávnostný	sviatočný	tradičný	moderný
opatrne	slušne	(ne)slušný	vlastný
znovu			

VETNÉ VÄZBY

Stôl je prestretý. (trpný rod)	Kedy je sviatok?	Kto má narodeniny/meniny?
Stromček je ozdobený.	Kedy bude sviatok? (budúci čas)	Kde bude oslava?
Slávnosť je pripravená.	Ja by som chcel/a.	Čo bude?

FUNKČNÉ FRÁZY

Všetko najlepšie prajem.	Teším sa, že ste prišli.	Mám radosť.
Čo je vhodné?	Ďakujem, vážim si to.	Veľa šťastia/zdravia
Čo je nevhodné?	Máš radosť?	Smiem si zobrať?
S dovolením.	Prepáč(te), že...	Rád si dám./Rada si dám.
Radostné Vianoce prajem.	Ďakujem za darček/tortu.	Prajem veľa zdravia a šťastia.
Ďakujem za blahoželanie.	Môžem ešte kúsok torty?	Nech sa ti splnia všetky želania.

INŠTRUKČNÝ JAZYK

Podaj(me).

Priprav(me).

Prichystaj(me).

Obtiahni.

Dokresli.

Obráť lícom nadol.

Spoj.

Prilož.

Vytvor.

Presuň.

Prečiarkni.

Znázorni.

Zahraj.

Premýšľaj.

Zakrúžkuj.

Spočítaj.

Lekcia 1 Darček

- Slovná zásoba:** sviatok, darček, prekvapený/á, prekvapenie, pranie, sen, blahoželanie, návšteva, uhlie, kamene, palica, poďakovať, ospravedlniť, (ne)slušný, smútok, radosť, slušne, oslava, narodeniny, meniny, objať, želať, ospravedlniť sa, nezabudnúť, tancovať
- Vetné väzby:** bude(me) mať, bude(me) oslavovať, kedy je/bude..., čo bude, ja by som chcel/a
- Funkčné frázy:** Čo je vhodné? Čo je nevhodné? Ďakujem za darček. Prajem veľa zdravia a šťastia. Nech sa ti splnia všetky želania. Všetko najlepšie prajem. Veľa šťastia/zdravia.
- Inštrukčný jazyk:** nakresli/dokresli, premýšľaj, obráť lícom nadol
- Pomôcky:** TÉMA 3 Karty Symboly – Počasie; PL Emotikony (TÉMA 6 PL Oslavujeme); ilustrácie k príbehu Darček od Mikuláša; ilustrácie Elka pomáha v kuchyni; Tomáš pomáha dedkovi, Karolko je lenivý)

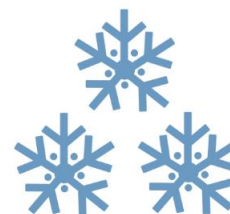
1. Privítanie

Učiteľ s deťmi sedí v kruhu, privíta ich básničkou. Voľne rozvíja rozhovor o dni s osvojovanou slovnou zásobou. Overí porozumenie básničky.

*Želáme si dobrý deň,
šťastie, zdravie, pokoj len.
Každý bude veselý,
s darčekom sa podelí.*

2. Naladenie na tému

Učiteľ vedie rozhovor o aktuálnom počasí vonku. Aktuálne počasie deti pomenujú a ukážu na karte so zhodným symbolom (TÉMA 3 Karty Symboly – Počasie). Napr. *Svieti slnko. Prší. Fúka. Sneží.*



Učiteľ ukazuje na jednotlivé symboly počasia a tvorí pokyny najprv všetkým deťom, neskôr adresne jednotlivo, napríklad:

- **Ukáž na obrázok:** *Svieti slnko. Prší/Padá dážď. Fúka. Sneží. Je búrka. Je zamračené.*
- **Chod' k obrázku:** *Svieti slnko. Prší/Padá dážď. Fúka. Sneží. Je búrka. Je zamračené.*
- **Obráť obrázok lícom nadol:** *Svieti slnko. Prší/Padá dážď. Fúka. Sneží. Je búrka. Je zamračené.*

Inštrukcie môže učiteľ variovať napr. *zodvihni/skoč ku, obíd/polož na, otoč sa pri, tleskni nad obrázkom, postav sa ku.* Po zopakovaní slovnej zásoby k téme počasia sa učiteľ zameria na ročné obdobie zimy. Vyzve deti, aby povedali, čo všetko im zima pripomína. *Čo ti napadne, keď poviem slovo zima?*

3. Rozhovor Oslavy v zime

Učiteľ začne rozhovor o rôznych sviatkoch a oslavách v zime, napríklad o oslave narodenín/menín: *Kto má v zime/dnes/tento týždeň narodeniny/meniny? Ako oslavujete narodeniny/meniny? Ak niektoré dieťa má narodeniny/meniny v tieto dni, učiteľ povie dieťaťu: Veľa šťastia/zdravia./Prajem ti veľa zdravia a šťastia./Všetko najlepšie prajem./Nech sa ti splnia všetky želania.* Od dieťaťa vyžaduje odpoveď **Ďakujem za blahoželanie**. Tieto funkčné frázy používa učiteľ aj v ďalších lekciách. Môže ďalej rozvinúť rozhovor *Kedy je/bude sviatok? Kde je/bude oslava? Ako budete oslavovať? Čo budete jesť/robiť, ako sa budete hrať? Budete tancovať? Čo si želáš? Aké máš pranie/sen? Aký darček by si chcel? Kto ti nezabudne blahoželať? Kto ťa objíme a čo ti povie? Máš radosť/smútok?*

4. Príbeh Darček od Mikuláša

Deti počúvajú príbeh a sledujú ilustrácie.

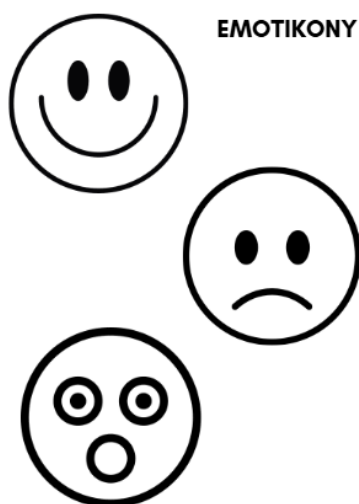
Vonku sneží. Je zima. Sára je doma, čistí si svoje čižmy. Vie, že keď to urobí dobre, príde návšteva. Dnes je totiž sviatok. Aký sviatok? Mikulášsky sviatok. Deti vedia, že chodí v noci chodí Mikuláš a nosí darčeky do čistých čižiem. Aj Sárine čisté čižmy sú už za oknom. Mikuláš chodí potichu v noci, keď všetci spia. Zvyčajne má oblečený červený kabát, nosí dlhú bielu bradu a na pleci veľký batoh plný darčekom. Vždy vie, kto si aký darček želá. Cukríky, čokoláda, keksy, ovocie, hračky, to sú dobré darčeky. Uhlie, kamene, palica, to asi nie sú dobré darčeky. A vôbec! Ved' to nemôžu byť darčeky! Našťastie, Sára je dobré a slušné dievča. Rada pomáha mame, otcovi a postará sa aj o brata. Preto si na druhý deň ráno nájde svoje čižmy plné dobrôt. Usmieva sa a teší sa, ved' Mikuláš prišiel k nim aj tento rok. Je zvedavá, čo v čižmách nájde jej brat Peter.

Otázky na porozumenie textu

Učiteľ otázkami zisťuje, ako deti porozumeli textu a ktoré slová sú pre ne neznáme. Pýta sa *Kde je Sára? Čo robí Sára? Premýšľaj: Prečo si čistí čižmy? Aký sviatok je dnes? Kde sú Sárine čižmy? Čo si deti želajú na sviatok svätého Mikuláša? Vieš, kedy chodí Mikuláš? Čo má Mikuláš v batohu? Povieš mu básničku? Chodí v noci sám? Kto chodí s Mikulášom? Aké sú dobré darčeky? Aké sú zlé darčeky?*

5. Dialógová aktivita Mikulášoviny

Učiteľ v priestore triedy rozmiestni symboly emotikonov – šťastný, smutný, prekvapený (PL Emotikony, TÉMA 6 PL Oslavujeme). Porozumenie symbolov učiteľ overí. Zdvihne jeden vybraný emotikon a spýta sa **Aký som? Aká som?** Deti niekoľkokrát za sebou opakujú otázku aj odpoveď **Ja som veselý/á**. A pod. (ide o upevňovanie slovnej zásoby). K symbolom sa po otázkach **Aký/á som/si?** budú deti premiestňovať na základe odpovedí na otázky učiteľa. Učiteľ v jednoduchých vetách situácie opisuje.



Ak dostaneš od Mikuláša darček, budeš šťastný/smutný/prekvapený?

Ak dostaneš od Mikuláša darček, budeš šťastná/smutný/prekvapený?

Ak dostaneš od Mikuláša lízanku, budeš šťastný/smutný/prekvapený?

Ak dostaneš od Mikuláša čokoládu, budeš šťastná/smutná/ prekvapená?

Pozn. pre učiteľa: S ohľadom na rozsah slovnej zásoby detí učiteľ pomenúva rôzne darčeky, zároveň tak opakuje slovnú zásobu z iných lekcií. Berie ohľad na gramatický čas, ktorý deti zvládajú.

6. Kreslenie Darček od Mikuláša

Z dialógovej aktivity učiteľ plynule prejde k otázke **Aký darček si želáš/chceš od Mikuláša? Aký darček si želáš/chceš dostať od Mikuláša?** Učiteľ následne deti vyzve, aby svoj vysnívaný darček nakreslili. Po dokreslení deti pomenujú to, čo si želali. **Ja by som chcel/a cukríky. Ja by som chcel/a dostať cukríky.**

7. Dialógová aktivita Čo je vhodné a čo nie?

Učiteľ v tejto aktivite v prvom kroku využije ilustrácie z príbehov predchádzajúcich lekcií, v ktorých deti pomáhajú dospelým. Vyzve deti, aby sa pokúsili opísať situácie na ilustráciách a povedali, či ide o vhodné alebo nevhodné správanie, resp. slušné alebo neslušné, prípadne správanie, za ktoré sa treba ospravedlniť.



Čo robí Elka/ Tomáš/ Karol? Ako pomáha Elka/ Tomáš/ Karol? Komu pomáha Elka/ Tomáš/ Karol?
Je to vhodné/nevhodné správanie? Je to slušné/neslušné?

V druhom kroku tejto aktivity učiteľ uvádza príklady z reálneho života a deti tiež určujú, či ide o vhodné alebo nevhodné správanie, slušné alebo neslušné správanie.

- *Brat kričí na sestru.*
- *Ema sa nezdraví susede.*
- *Chlapec ťahá mačku za chvost.*
- *Peter berie hračky Zuzke.*
- *Peter si pýta hračku od Zuzky slovami prosím si.*
- *Janko ďakuje za obed.*
- *Miško utrie riad.*
- *Katka pomáha babke s nákupom.*

V závere aktivity učiteľ vyzve deti, aby pomenovali, čo sa považuje za vhodné/nevhodné, slušné/neslušné správanie a navrhli vhodné darčeky od Mikuláša.

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ povzbudzuje deti, aby slovnú zásobu tejto lekcie použili v čo najväčšej miere, pričom nepožaduje úplnú gramatickú správnosť. Príklady správania môžu uvádzať aj deti.

8. Záver

V závere lekcie sa učiteľ opýta, čo je slušné povedať, keď sme spolu pri stole a spoločne jeme. Zopakujú si tak konvenčné frázy pri stolovaní, ktoré je vhodné povedať. *Dobrá chuť! Na zdravie! Ďakujem za raňajky/obed/večeru.* Deti si s učiteľom zaspievajú pieseň z predchádzajúcej témy (melódia piesne Pec nám spadla).

*Chlieb a maslo, paradajky,
dáme si dnes na raňajky.
Vitamíny oni majú,
nášmu telu silu dajú.*

*Polievku si uvaríme,
bude dobrá na obed,
zavoláme dedka s babkou
a zjeme ju všetci hneď.*

*Kaša s mliekom, jogurt s džemom,
joj, to bude večera.
Nedočkavo Janko hladný,
do taniera pozerá.*

*Mame, sestre, aj bratovi
zaželáme dobrú chuť.
Poďakujme za večeru,
pri jedení ticho buď.**

Lekcia 2 Vianočný čas

Slovná zásoba:	slávnostný, sviatok, význam, sviatočný, hviezda, ozdoba, význam, vlastný, krabica, mašľa, girlanda, perník, srdce, Vianoce, prekvapiť, spievať koledy, predniesť/recitovať básničku, ozdobiť, pripraviť, blížitiť sa
Vetné väzby:	Čo bude? Kedy bude?
Funkčné frázy:	Smiem si zobrať? Čo to znamená?
Inštrukčný jazyk:	prilož, priprav(me), prichystajme (sa), obtiahni, zakrúžkuj, dokresli, zahraj
Pomôcky:	krabica s dostupnými reálnymi vianočnými ozdobami; farebné kruhy; farebné stuh; FOTO TÉMA 6 Oslavujeme; TÉMA 6 PL Oslavujeme

1. Privítanie

Učiteľ deti privíta básničkou.

*Želáme si dobrý deň,
šťastie, zdravie, pokoj len.
Každý bude veselý,
s darčekom sa podeli.*

Učiteľ kladie otázky bežnej konverzácie z predchádzajúcich lekcií. *Ako sa dnes máš? Aké je dnes počasie? Si dnes šťastný/á? Čo máš na sebe oblečené? Vieš, aký sviatok/sviatočný deň/slávnostná udalosť sa blíži?*

2. Aktivita s reálnymi predmetmi Čo ukrýva krabica?

Učiteľ v čase predvianočného obdobia prinesie do triedy krabicu s reálnymi predmetmi symbolizujúcimi Vianoce (girlanda, vianočné ozdoby, mašle...) *Deti, čo myslíte, čo ukrýva táto krabica?* Postupne vyzýva deti, aby si vždy jeden predmet vybrali. *Vyber si niečo z krabice.* Dieťa vyberie predmet, pomenuje, ak ho pozná. Ak nie, predmet pomenuje učiteľ. *To je vianočná ozdoba (hviezda, guľa...). To je girlanda. To je mašľa.*

Dieťa pomenovanie predmetu zopakuje a podá ho dieťaťu vedľa seba so slovami *Nech sa páči, to je girlanda.* Predmet môže v kruhu kolovať opakovaním frázy *Nech sa páči, to je...* (vianočná guľa, mašľa, hviezda, stromček, perník, snehuliak).

3. Pohybová aktivita bez slovnej reakcie Rozsypané ozdoby

Na podlahe sú rozmiestnené farebné kruhy. Učiteľ zadáva inštrukcie *Zober hviezdu a polož ju na žltý kruh. Vezmi girlandu a daj ju na modrý kruh. Presuň tri vianočné ozdoby vedľa zeleného kruhu a pod.* Pokyny opakuje dovtedy, kým deti majú k dispozícii predmety na manipuláciu.

4. Aktivita Čakáme Vianoce

Učiteľ má k dispozícii kalendár aktuálneho dňa a mesiaca. Spolu s deťmi zaznačí, aký je aktuálny deň a pokúsi sa s nimi spočítať, koľko dní zostáva do Vianoc. Základné číslovky od 1 – 10 s deťmi

zopakuje, prípadne sa ich učia. Následne rozloží fotografie pre deti (FOTO TÉMA 6 Oslavujeme) a rozvíja s deťmi konverzáciu.

Čo vidíš na fotografiách? Ukáž na fotografii vec, ktorá sa spája s Vianocami. Čo je to? Čo to znamená? Aký to má význam? Aké je to? Páči sa ti to? Želal/a by si to? Chcel/a by si to? Aké farby sa spájajú s Vianocami? Ako sa pripravujeme na Vianoce? Čo robí mama/otec/súrodenci/brat?

Pozn. pre učiteľa Učiteľ monitoruje slovnú zásobu, ktorú deti poznajú a predstavuje im nové slová s ohľadom na ich jazykovo-komunikačnú úroveň rozvíja spontánny rozhovor.



T6 Oslavujeme!



T6 Oslavujeme!



T6 Oslavujeme!



T6 Oslavujeme!



T6 Oslavujeme!



T6 Oslavujeme!

5. Tvorivá aktivita Vianočné ozdoby

Učiteľ má k dispozícii stuhy, s ktorým deti podľa inštrukcií pracujú. *Deti, pripravme sa na Vianoce. Vytvor(me) ozdoby.*

Variant 1

Každé dieťa si vyberie jednu stuhu a učiteľ zadáva inštrukcie. *Zober si stuhu a vytvor ozdobu na stromček. Vytvor hviezdu/srdce /kruh/vtáčika/snehuliaka/sviečku atď.*

Variant 2

Deti tvoria vianočné ozdoby v skupinách. Zoberte si stuhy a vytvorte ozdobu na stromček. *Vytvorte hviezdu/srdce /kruh/vtáčika/snehuliaka/sviečku atď.*

Variant 3

Deti tvoria vianočné ozdoby vlastnými telami – vytvárajú tzv. živé obrazy. *Znázornite/vytvorte vlastným telom hviezdu/srdce /kruh. Zahrajte vtáčika/snehuliaka/sviečku atď.*

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ si vyberie variant aktivity s ohľadom na preferencie činností detí.

6. Pracovný list Vianočný stromček

V tejto aktivite dieťa pracuje s pracovným listom Vianočné ozdoby (TÉMA 6 PL Oslavujeme). Deti kreslia podľa zadaní učiteľa vianočné ozdoby. Napr. *Ozdob stromček. Dokresli 4 vianočné gule a dve hviezdy. Vyfarbi 2 vianočné gule žltou farbou. Vyfarbi 1 vianočnú guľu červenou farbou. Vyfarbi*

1 vianočnú guľu farbou, ktorú máš rád (ktorá sa ti páči). Vyfarbi hviezdy žltou farbou. Nakresli vtáčika pod červenú vianočnú guľu. Obtiahni hviezdu hore na stromčeku. Nakresli darček pod stromčekom. Spočítaj všetky ozdoby. Povedz, koľko žltých ozdôb je na stromčeku. Povedz, koľko červených ozdôb je na stromčeku. Zakrúžkuj všetky hviezdy.

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ variuje zadania s ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí s uplatnením osvojovanej slovnej zásoby a vetných väzieb z predchádzajúcich lekcií.

Pracovný list 4 Vianočný stromček



7. Záver

Učiteľka sa rozlúči s deťmi básničkou:

*Ďakujeme, ďakujeme, že sme boli spolu.
Dovidenia, dovidenia, vidíme sa znovu.*

alebo (na melódiu Prší, prší)

*Sneží, sneží, sneh sa sype,
nezatváraj, mráz nás štípe.
Ústa máme od medu,
chceme spievať koledu.*

*Keď som išiel od Magdule,
stúpam som jej na snehule.
Búchali, čľapkali,
sivé očka plakali.*

*Sivé očka, čo plačete,
vari väčší koláč chcete?
Dám vám aj iného,
medovníčka sladkého. (Š. Moravčík)*

Lekcia 3 Vianočné prípravy

Slovná zásoba:	vlastný, zdobiť, vytvoriť, opatrne, kapustnica, klobása, ryba, zemiakový šalát, oblátky, hubová polievka, halušky, škorica, korenie, Vianoce, škriatok, tradičný, moderný
Vetné väzby:	Kedy bude sviatok?
Funkčné frázy:	Smiem si zobrať? Prepáč...
Inštrukčný jazyk:	podaj(me), spoj, utvor, prilož, prečiarkni, vyrieš zadanie
Pomôcky:	ilustrácie k príbehu Aničkin vianočný koláč; farebné stuhy

1. Privítanie

Učiteľ s deťmi sedí v kruhu, privíta ich básničkou, následne voľne prechádza do dialógu o darčekom a pocitoch vianočného (zimného) obdobia.

*Želáme si dobrý deň,
šťastie, zdravie, pokoj len.
Každý bude veselý,
s darčekom sa podeli.*

2. Naladenie na tému

Učiteľ sa pýta: *Ako sa volá sviatok, na ktorý sa pripravujeme? Kedy budú Vianoce?* Učiteľ sa opätovne vráti ku kalendáru a aktuálnemu dňu v mesiaci. Spolu s deťmi zaznačia aktuálny deň. Učiteľ povie zadanie: *Prečiarknime dni, ktoré už v decembri boli. Spočítajme: Koľko dní zostáva do Vianoc? Spolu s deťmi v kalendári spočítajú/skontrolujú, koľko dní zostáva do Vianoc. Aký je výsledok/riešenie zadania?*

Vychádzajúc z aktuálneho dňa učiteľ kladie otázky o jedlách, ktoré deti majú na raňajky, obed a večeru v bežnom dni. *O koľkej raňajkuješ/obeduješ/večeriaš? Čo rád ješ na raňajky? Kto pripravuje raňajky? Aké jedlo si nosíš do školy? Môžeš ješť v škole?*

Po konverzácii o jedlách v bežné dni zadá otázku **Čo jeme na Vianoce?** V tejto konverzácii o jedlách, uvedie pojem sviatočné jedlá, ktoré pripravujeme pre špeciálne príležitosti. Môže tiež pokračovať v diskusii o tradičných a moderných jedlách (*hubová polievka, kapustnica, halušky, zemiakový šalát, ryba, oblátky*).

Pozn. pre učiteľa: Rozdelenie jedál na bežné a sviatočné/tradičné a moderné nie je vždy jednoznačné. Je potrebné brať do úvahy kultúrne a regionálne odlišnosti a zvyky.

3. Príbeh Aničkin vianočný koláč

Príbeh sa spája s predchádzajúcou aktivitou. Avšak pred samotným čítaním je vhodné vrátiť sa k slovnej zásobe činností v rodine. Učiteľ zameria pozornosť na špecifické činnosti prípravy vianočných sviatkov.

Napr. príprava na Vianoce, upratovanie, nakupovanie, príprava darčiekov, pečenie, zdobenie atď. Následne učiteľ predloží pred deti ilustrácie a číta príbeh.

Prvé/druhé čítanie

V jedno zimné ráno sa malá Anička rozhodne, že upečie vianočný koláč pre svojich rodičov a súrodencov. Premýšľa. „Upečiem čokoládový alebo ovocný koláč?“ Má rada ovocie, najradšej jablká, hrušky a slivky. „Upečiem ovocný koláč.“ povie hlasno.

Do misky vkladá múku, cukor, maslo a vajička. Začne miešať. Zrazu sa z misky ozve slabý hlas: „Pomôž mi!“ Anička pozerá do misky: „Kto si? Kde si?“ Z misky sa zas ozve hlas: „Som rozprávkový šéfkuchár.“

Anička sa zvedavo naňho pozerá a pýta sa: „Čo robíš v mojej miske?“ „Strážim v miske všetko. Chcem ti pomôcť upiecť chutný koláč.“ „To je skvelé. To je super!“ teší sa Anička. „Pomôž mi, čo mám urobiť?“ Rozprávkový šéfkuchár ovoniava ingrediencie a dáva inštrukcie: „Pridaj škoricu, pridaj štipku perníkového korenia! Opatrne, naozaj len štipku!“ Anička rýchlo pridá škoricu aj korenie. Rozprávkový šéfkuchár znova ovoniava a zvolá: „Pridaj vanilku a mleté orechy.“ V miske všetko vonia. Rozprávkový šéfkuchár pokračuje: „Vylej cesto do formy a ulož naň ovocie!“ Anička naleje cesto do formy, ukladá naň kúsky ovocia a šup s ním do rúry. V kuchyni všetko vonia. Upečený koláč vyberie z rúry, položí na stôl a volá rodičov a súrodencov.

Rodičia ochutnávajú: „Je výborný, Anička! Ako sa ti to podarilo?“ „Pomáhal mi kamarát.“ odpovie Anička. Všetci sa dookola pozerajú, no nikoho nevidia.

4. Otázky zamerané na porozumenie príbehu

Príbeh číta učiteľ po častiach – *druhé/prvé čítanie*. Pracuje s výrokmí/otázkami a odpoveďami áno – nie pre overenie porozumenia. Používa kartičky so symbolmi (zelená – áno, červená – nie, príp. dohodnuté symboly, napr. palec hore, palec dole, postaviť sa, kľuknúť si/zostať sedieť a pod.).

- *Koláč pečie mama./ Pečie koláč mama?*
- *Koláč je čokoládový./Je koláč čokoládový?*
- *Pri pečení Aničke pomáha brat./ Pomáha Aničke pri pečení brat?*
- *Uvideli rodičia rozprávkového šéfkuchára? Atď.*

Otázky vyžadujúce krátku odpoveď (1-2 slová) priamo uvedenú v texte. (Vhodné po druhom čítaní).

- *Čo robí Anička v kuchyni?*
- *Pre koho pečie koláč Anička?*
- *Aký koláč pečie Anička?*
- *Aké ovocie má Anička rada?*
- *Kto jej pomáha?*
- *Čo poradil kamarát Aničke?*
- *Koľkokrát jej poradil?*
- *Do čoho naliala cesto?*
- *Kde sa piekol koláč?*

Otázky na hľadanie riešení pre rozvíjanie komunikačných schopností a tvorivého myslenia.

- *Prečo rozprávkového šéfkuchára rodičia nevideli?*
- *Aký koláč by si upiekol/la ty (sám/sama/vlastnými rukami)?*
- *Komu by si upiekol koláč ty? Prečo?*

5. Práca s ilustráciami Aničkin vianočný koláč

Učiteľ pracuje s ilustráciami k príbehu. Úlohou jedného dieťaťa je opísať ilustráciu, napr. čo v ilustrácii vidí – jednoduchý opis ilustrácie, resp. čo sa v ilustrácii odohráva – jednoduchý dej.



- *Na stole je múka. Na stole je cukor.*
- *Škriatok radí Aničke. Na stole sú vajíčka.*
- *Anička pečie. Aničke pomáha škriatok.*

6. Hra Koláč

Vychádzajúc z príbehu o Aničke, navodíme hru v priestore triedy. Učiteľ na podlahe z farebných stúh vytvorí 3 farebné kruhy symbolizujúce koláče – červený koláč, zelený koláč, žltý koláč. Deti ich ozdobia dostupnými predmetmi podľa inštrukcií:

Na červený/zelený/žltý koláč polož jednu žltú ozdobu.

Na červený/zelený/žltý koláč pridaj/prilož do stredu/na okraje koláča päť ozdôb.

Na červený/zelený/žltý koláč poukladaj žlté ovocie.

V komunikácii s deťmi dbá učiteľ na dodržiavanie pravidiel slušného správania. Učí deti, napríklad, vyžiadať si predmet so slovami: *Smiem si zobrať? Prepáč, môžeš mi pomôcť? Posunieš sa? Môžeš mi podať... ?*

Pozn. pre učiteľa: V aktivite učiteľ môže použiť také ozdoby, ktoré mu poskytuje materiálne zabezpečenie školy, ale aj materiály priložené k jazykovému programu – loptičky, stuhy, papiere – obrázky s jedlom (ovocie).

7. Záver

Lekcia končí básničkou/pesničkou.

*Ďakujeme, ďakujeme, že sme boli spolu.
Dovidenia, dovidenia, vidíme sa znovu.*

alebo (na melódiu Prší, prší)

*Sneží, sneží, sneh sa sype,
nezatváraj, mráz nás štípe.
Ústa máme od medu,
chceme spievať koledu.*

*Keď som išiel od Magdule,
stúpam som jej na snehule.
Búchali, čľapkali,
sivé očka plakali.*

*Sivé očka, čo plačete,
vari väčší koláč chcete?
Dám Vám aj iného,
medovníčka sladkého. (Š. Moravčík)*

Lekcia 4 Pri sviatočnom stole

Slovná zásoba:	menu, sviečka, klinček, suroviny, veniec, ponúkať, tradičný, ochutnať, znovu, rozdeliť, vítať, ochutnať
Vetné väzby:	Stôl je prestretý. Slávnosť je pripravená. Stromček je ozdobený.
Funkčné frázy:	S dovolením. Radostné Vianoce prajem. Ďakujem za blahoželanie. Teším sa, že... Môžem ešte kúsok torty/koláča? Prepáč...
Inštrukčný jazyk:	Zahraj. Znázorni. Predved'. Priprav(me). Prichystaj(me).
Pomôcky:	dostupné reálne suroviny* (sušené hríby, škorica, orechy, med, ihličie, pomaranč, klinčeky, medovníky); farebné šatky; zabalený darček; FOTO TÉMA 6 Oslavujeme; TÉMA 5 Obr. karta Stolujeme; PL Vianočné ozdoby a PL Vianočný stromček (TÉMA 6 PL Oslavujeme)

Pozn. pre učiteľa: *V tejto lekcii je možné použiť malé množstvá surovín určených na ochutnávanie/ovoniavanie. Nie je nutné zaobstaráť všetky. Jedlá (suroviny) je vhodné prispôbiť zvyklostiam regiónu/obce.

1. Privítanie

Učiteľ s deťmi sedí v kruhu, privíta ich básničkou. Rozvíja rozhovor s deťmi na vianočnú tému. *Oslavujete doma Vianoce? Ako? Ako sa doma pripravujete na Vianoce? Robíte si vianočný veniec? Čo máš na Vianociach rád/rada?*

*Želáme si dobrý deň,
šťastie, zdravie, pokoj len.
Každý bude veselý,
s darčekom sa podelí.*

2. Naladenie na tému: Vône Vianoc

Učiteľ s deťmi sedí v kruhu, deti majú oči zaviazané šatkami. V miskách má pripravené suroviny potrebné na výrobu tradičných jedál, ktoré sa spájajú s Vianocami. Tie dá deťom ovoňať a pýta sa *Čo je to?* Deti pomenúvajú názov suroviny. Ak deti nepoznajú názov, učiteľ zvolí stratégiu, kedy pomenuje surovinu najprv sám a dá ju ovoňať dieťaťu, napr. *To je škorica/med/klinček/pomaranč.*

3. Práca s fotografickým materiálom: Pri vianočnom stole

Učiteľ predloží pred deti fotografie (TÉMA 6 Foto Oslavujeme!) a rozvíja rozhovor. *Čo je na fotografii? Čo vidíš? Čo robíme počas Vianoc? Čo spievame počas Vianoc? Akú koledu poznáš? Čo je koleda? Vieš, čo znamená vianočná pošta? Akú vianočnú poštu dostávame/posielame? Kto posielala vianočnú poštu? Komu príde vianočná pošta?*

Fotografie č. 3 a č. 4 umožňujú osvojovanie novej slovnej zásoby *škorica*, *klinček*, *med* prostredníctvom otázok *Ako vonia medovník? Aké suroviny dáme do medovníkového cesta? Čo ďalšie pečieme na Vianoce?*



T6 Oslavujeme!

3



T6 Oslavujeme!

4

Fotografia č. 11 poskytuje rozvíjanie dialógu o zvyklostiach a tradíciách v rodinách detí.



T6 Oslavujeme!

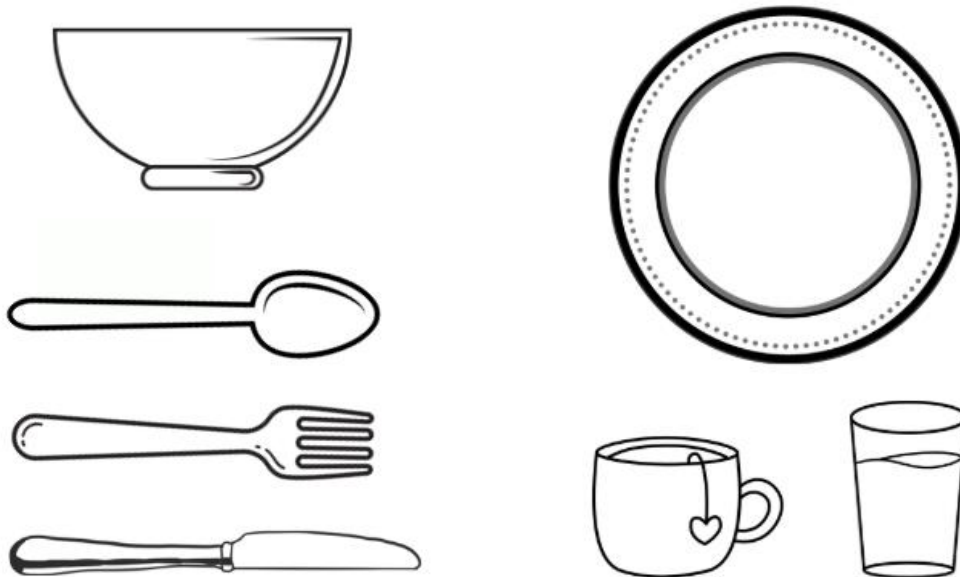
11

Čo pripravujete a jete na Vianoce? Kto ochutnáva jedlo? Aké vianočné menu máte? Akú polievku varíte? Čo všetko je na vašom vianočnom stole? Kto sedí pri vašom vianočnom stole?

Pozn. pre učiteľa: Komunikáciu s témou Vianoc je možné rozvinúť s ktoroukoľvek fotografiou TÉMA 6 Foto Oslavujeme!

4. Pohybová aktivita bez slovnej reakcie: Pripravujeme Vianoce

Učiteľ navrhne deťom, aby sa zahráli, že je Štedrý večer a prestreli stôl. V aktivite využije obrázkový materiál (TÉMA 5 Obr. karta Stolujeme) alebo reálne predmety.



Učiteľ zadáva deťom inštrukcie:

Deti, pripravme/prichystajme spolu sviatočný vianočný stôl. Najskôr spočítajte, koľko nás bude sedieť pri stole. Pripravme stoličku pre každého. Priprav tanier pre všetkých a polož ho na stôl. Vpravo od taniera položte servítku. Na servítku položte nož a lyžicu. Vľavo položte vidličku, Nad lyžicu a nôž položte pohár. Deti prestierajú stôl, po ukončení učiteľ povie: Stôl je prestretý, stromček je ozdobený, slávnosť je pripravená. Posadte sa, prosím. Vitajte! Mám radosť/Teším sa, že sme všetci spolu. Hra na štedrovečernú oslavu môže pokračovať dialógom: S dovolením, môžem si tu sadnúť? Nech sa páči, vezmite si. Smiem si zobrať/môžem ešte kúsok tejto torty/koláča? Prepáč(te), že...

5. Aktivita Vianočné želania

Učiteľ v rukách drží darček – malú zabalenú krabičku, prípadne imaginárne predstiera, že ju má v rukách a povie *V ruke držím darček*. Darček podá najbližšiemu dieťaťu so slovami **Radostné Vianoce prajem**. Od dieťaťa vyžaduje odpoveď *Ďakujem za pranie. Ďakujem za darček*. Darček si deti posúvajú v kruhu jedným smerom s uplatnením navrhnutého minidialógu.

6. Pracovný list Vianočné ozdoby – počítanie

Učiteľ pracuje s pracovným listom Vianočné ozdoby (TÉMA 6 PL Oslavujeme). Zadá deťom pokyny, aby určili počet jednotlivých objektov a ich počet označili na zobrazovanom štvorčeku.

Následne si pripraví pracovný list Vianočný stromček (TÉMA 6 PL Oslavujeme) vo formáte A3 (prípadne nakreslí veľký vianočný stromček na plagát väčšieho formátu. Tiež si pripraví hraciu kocku.

Zhrnutie témy 6

Pomôcky: lepiaca páska alebo stuhy; TÉMA 6 Foto Oslavujeme; obálky s kartami PL Vianočné bingo (TÉMA 6 PL Oslavujeme); hracia plocha Bingo

1. Privítanie

Učiteľ s deťmi sedí v kruhu, privíta ich vianočnou pesničkou.

*Sneží, sneží, sneh sa sype,
Nezatváraj, mráz nás štípe.
Ústa máme od medu,
chceme spievať koledu.*

*Keď som išiel od Magdule,
stúpam som jej na snehule.
Búchali, čľapkali,
sivé očka plakali.*

*Sivé očka, čo plačete,
vari väčší koláč chcete?
Dám Vám aj iného,
medovníčka sladkého. (Š. Moravčík)*

2. Pohybová aktivita Vianočný stôl a Vianočný stromček

Učiteľ priestor triedy rozdelí na polovice (kriedou, lepiacou páskou, stuhami a pod.) a objasní pravidlá aktivity. Jedna časť triedy predstavuje vianočný stromček a druhá vianočný stôl. Učiteľ vymenúva predmety, ktoré sa spájajú s vianočným stromčekom alebo vianočným stolom. Úlohou detí je premiestniť sa do tej časti triedy, kde pomenovaný predmet patrí. Napr. *vianočný darček, perník, vtáčik, girlanda, hviezda, tanier, lyžica, misa s kapustnicou, ryba...* Dieťa si má vziať predmet od učiteľa so slovami: **Smiem si zobrať?**

3. Práca s fotografickým materiálom Čo vieme o Vianociach

Učiteľ rozloží fotografie (TÉMA 6 Foto Oslavujeme). Vyzve deti, aby si každé vybralo jednu fotografiu, ktorú bude opisovať, avšak nesmie prezradiť, ktorú fotografiu si vybralo. Ostatné deti budú hádať, o ktorú fotografiu ide.



T6 Oslavujeme! 1



T6 Oslavujeme! 5



T6 Oslavujeme! 3



T6 Oslavujeme! 2



T6 Oslavujeme! 6



T6 Oslavujeme! 4



T6 Oslavujeme! 11

4. Hra Bingo

Učiteľ pripraví obálky s kartami k vianočnej tematike. Každé dieťa dostane obálku s kartami PL Vianočné bingo (TÉMA 6 PL Oslavujeme). Spolu si sadnú na koberec vo väčšom kruhu, aby si každé dieťa rozložilo karty pred sebou. Neskôr ich budú ukladať aj za seba, preto je dôležité, aby mali dostatočný priestor pre uloženie.

Pracovný list 6 Vianočné bingo

VIANOČNÉ BINGO



Na začiatku hry majú deti pred sebou všetky karty. Učiteľ pomenúva jednotlivé predmety na obrázkoch, deti slová opakujú a vždy zodvihnú pomenovanú kartu. Ak už deti dokážu identifikovať všetky predmety, začnú hrať Bingo. Na hracie pole (3x3) umiestňuje každé dieťa predmety pomenované učiteľom: hviezda, stromček, medovník, veniec, darček, sviečka, ozdoba, spievať. Dieťa, ktoré umiestni 9 kariet do hracieho poľa ako prvé, zakričí bingo.

Obmena

Učiteľ požiada deti, aby pred seba uložili len 6 kariet a 3 karty za seba. Hrať tak môžu len s kartami, ktoré majú pred sebou. Učiteľ následne vymenúva predmety a deti ich ukladajú do hracieho poľa. V tejto obmene ostávajú na hracom poli tri prázdne polia.

Obmena

Dieťa môže v hre použiť aj karty, ktoré bude mať za chrbtom, avšak vždy musí dodržať pravidlo, že na hracie pole vkladá po pomenovaní len 1 kartu.

Pozn. pre učiteľa: Rolu učiteľa môže prebrať jedno z detí v ďalších kolách hry.

5. Pracovný list Vianočné ozdoby

Deti majú k dispozícii obrázky vianočného stromčeka (PL Vianočný stromček), ktorý dokresľujú vo dvojiciach alebo skupinovo. Každé dieťa zadáva inštrukciu pre všetkých, čo a kde majú na stromček alebo pod stromčekom nakresliť.

Pracovný list 4 Vianočný stromček



6. Záver

Učiteľ sa rozlúči s deťmi vianočným vinšom.

Šťastie, zdravie, pokoj svätý vinšujeme Vám.

TÉMA 7 HÝBEME SA A ŠPORTUJEME

SLOVNÁ ZÁSoba

tempo	zdravie	choroba	nádcha
skok	prechádzka	krok	botasky
futbal/bránka/gól	basketbal/kôš	tenis/raketa	hokej/hokejka/puk
olympiáda	sanitka	hlava	ústa
boby	nemocnica	oko/oči	vlas/y
čelo	lekár/ka	ucho/uši	krk/hrdlo
brucho	noha/nohy	liek	horúčka/teplota
ruka/ruky	prst/prsty	rana	zdravotná sestra
rameno/ramená	palec/palce	koleno/kolená	lekár/ka
brada	chrbát	sánky	korčule
tvár	plutvy	prilba	kašeľ
sieť	lyže	štadión	chrániče
beh	sánky	túra	drep
kotúľ	prekážka	injekcia	pravidlá
prestávka	klzisko/ľadová plocha	ošetrenie	vyšetrenie
skákať	športovať	(ne)vedieť	dýchať
behať	hrať hokej/futbal	točiť	báť (sa)
vládať	plávať	(za)cvičiť	skončiť
utekať	stáť	pomáhať/pomôcť	zacvičiť (si)
môcť	sánkovať	kúpať sa	bolieť
hádzať	korčuľovať	hýbať sa	volať
šplhať	bicyklovať	predkloniť	zlomiť si
naháňať	kolobežkovať	predpažiť	ošetriť/vyšetriť
dbať	hrať šach	upažiť/rozpažiť	kašľať
(ne)poznať	ísť na turistiku	klopať	(s)kontrolovať
(ne)padnúť	lyžovať	začať	liečiť
držať	zabávať	ťaháť	zakloniť
kotúľať	kľačať	potápať sa	počúvať
očkovať	poskladať	plávanie	bicyklovanie
náročný	(ne)bezpečný	najobľúbenejší	zlomená/ý
jednoduchý	pomaly/pomalý	rýchly/rýchlo	boľavý/á
vo vnútri	mierne	zranený	

VETNÉ VÄZBY

idem(e) športovať
môžem/môžeš/môžeme
v telocvični/bazéne/hale
hrať niečo (basketbal/hokej)
rada sa prechádzam/lyžujem

rád tancujem/plávam
musím/musíš/musíme
na ľade/horách/svahu
hrať s niečím (s loptou)

rada športujem/skáčem
chcem/chceš/chceme
viem plávať/hrať futbal
hrať s niekým (s kamarátom)

FUNKČNÉ FRÁZY

Pripraviť sa, pozor, štart!
Môžem Ti pomôcť?
Kde sa hrá...?
Čo potrebuješ, keď... ?

Necítim sa dobre.
Ako sa cítite?
Pomôžeš mi, prosím?
Ktoré športy... ?

Čo ťa bolí?/Čo ju/jeho bolí?
Rozumieš/rozumiete?
Aký je tvoj obľúbený šport?

INŠTRUKČNÝ JAZYK

Rozmýšľaj.
Skontroluj.
Napodobni.
Poskladaj.
Pripni.
Prekroč.
Zodvihni.

Označ/Udri (plácačkou).
Vyber.
Zahraj(me) sa/zacvič(me) si.
Prebehni.
Daj vpravo/vľavo.
Predpaž/vzpaž.
Dávaj(me) pozor.

Dávaj pozor/Pozor!
Pomenuj.
Poskladaj.
Obehni.
Podlez.
Urob drep.
Skontroluj(me).

Lekcia 1 Hýbeme sa!

Slovná zásoba:	šplhať sa, plávať, potápať sa, hrať futbal/hokej/basketbal/tenis, sánkovať sa, kotúľať, lyžovať sa, športovať, zacvičiť si, predpažiť, upažiť, rozpažiť, dvíhať, predkloniť (sa), skákať, behať, utekať, naháňať, vo vnútri
Vetné väzby:	slovesá so zvratným zámenom (potápa sa, sánkuje sa, lyžuje sa, atď.), hrať niečo, hrať s niečím, hrať s niekým
Funkčné frázy:	Čo robím(e)? Ktoré športy... ?
Inštrukčný jazyk:	zahraj(me) sa, zacvič(me) si, poskladaj
Pomôcky:	TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; TÉMA 7 Foto Lopty športov; PL Športovec (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme); loptičky, nožnice

1. Privítanie

Učiteľ privíta deti a predstaví im tematickú básničku.

*Jar či leto, jeseň, zima,
šport ma stále zaujíma.
Vezmem loptu, plavky, sánky,
behám, skáčem bez prestávky.**

2. Pohybová aktivita bez slovnej odpovede

Učiteľ vyzve deti *Zacvičme si*. Pozve deti do širšieho kruhu. Postupne ukazuje rôzne pohybové činnosti tematicky viažuce sa k športu. Pohyb komentuje v prvej osobe jednotného čísla, napr. *Skáčem. Behám. Šplhám sa. Plávam. Lyžujem sa. Potápam sa. Hádzem (loptu). Kráčam. Kotúľam*. Vyzve deti, aby pohybovú činnosť opakovali po ňom. Keď si deti osvoja význam jednotlivých slovies, pohyb už učiteľ nepredvádza, len zadáva pokyny, napr. *Skáčem. Behám. Šplhám sa. Plávam. Lyžujem sa. Potápam sa. Hádzem (loptu). Kráčam. Kotúľam. Naháňam*.

Pozn. pre učiteľa: Deti môžu dopĺňať ďalšie pohybové činnosti: hrám futbal, hrám hokej, sánkujem sa, hrám šach. Rozsah slovnej zásoby závisí od špecifik skupiny.

3. Pohybová aktivita so slovnou odpoveďou 1

Aktivita nadväzuje na predchádzajúcu. Deti všetky predvádzané pohybové činnosti spoločne slovné pomenúvajú. Aktivita je zameraná na:

Nácvik časovania slovies

U: *Hýbem sa.*

D: *Hýbeme sa.*

U: *Bežím.*

D: *Bežíme.*

Nácvik dialógu (otázka – odpoveď)

U: *Čo robím?*

D: *Bežím.*

U: *Čo robíme?*

D: *Bežíme.*

Rolu učiteľa neskôr prevezmú deti.

Nácvik dialógu (otázka – odpoveď)

D: *Čo robím?*

Ostatné deti: *Bežíš. (Pohľadom/Gestom ukážu na iné dieťa.)*

D: *Čo robí Janka?*

Ostatné deti: *Janka beží.*

Pozn. pre učiteľa: Pri otázke Čo robím?/Čo robí? má učiteľ/ dieťa v ruke kartu so symbolom otáznika. Symbol nabáda k odpovedi na otázku.

4. Hádanie s kartami

Učiteľ uvedie túto aktivitu inštrukciou *Zahrajme sa. Hádajte, aký je to šport?* Použije fotografický materiál (TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme). Učiteľ postupne odhaľuje fotografie rôznym spôsobom tak, aby deti na začiatku nevideli celý obrázok (uplatní rôzne techniky práce s kartami). Úlohou detí je identifikovať športovú činnosť, napr. *lyžovať/bicyklovať/plávať*, resp. identifikovať šport *futbal/basketbal/tenis/hokej*.

Deti hádajú a pomenúvajú športové činnosti na obrázkoch. Ak natrafia v hre na činnosť, ktorú ešte nepoznajú, učiteľ ju pomenuje a deti po ňom niekoľkokrát opakujú.

Pozn. pre učiteľa: V prípade, že deti nevedia činnosť alebo šport identifikovať, učiteľ šport pomenuje a deti pomenovanie zopakujú po ňom. Je prirodzené, že sa deti s viacerými druhmi športov ešte nestretli.

5. Pohybová aktivita so slovnou odpoveďou 2

Každé dieťa si vyberie jednu fotografiu zo súboru TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme. Učiteľ v triede rozmiestni dva farebné kruhy, ktoré symbolizujú priestor pre realizáciu športu (vonku a vo vnútri – na ihrisku alebo v telocvični).

Úlohou detí bude slovnou a pohybom reagovať. Na základe otázky ***Kde sa hrá šport?*** sa deti presunú ku správnejmu symbolu v priestore triedy. Postupne každé dieťa odpovie celou vetou *Volejbal hrám(e) na ihrisku. Volejbal hrám(e) v telocvični. Volejbal hrám(e) vonku aj vo vnútri.*

Pozn. pre učiteľa: Viaceré športy sa realizujú vo vnútri aj vonku, učiteľ preto akceptuje voľbu detí. S ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí je možné rozvíjať širšiu diskusiu.

Variant 2

Dialóg môže mať rôzne podoby v závislosti od formulácie otázky. **Ktoré športy hráme v telocvični? Ktoré športy hráme vonku?** K symbolom telocvične/vonku sa presunú len tie deti, ktorých šport na nimi vybranej fotografii sa môže v tomto priestore hrať. Odpoveď detí by mala byť opäť formulovaná celou vetou, nie jednoslovnou. *Vonku sa lyžujeme/bicyklujeme/hráme tenis. Vo vnútri/ v telocvični sa hráme basketbal/hokej/tenis.*



T7 Hýbeme sa, športujeme

19



T7 Hýbeme sa, športujeme

23



T7 Hýbeme sa, športujeme

29



T7 Hýbeme sa, športujeme

20



T7 Hýbeme sa, športujeme

24



T7 Hýbeme sa, športujeme

30

6. Hra Nie je lopta ako lopta

Učiteľ na úvod aktivity predstaví pohybom športu, v ktorých sa pri hre používa lopta: *tenis, volejbal, basketbal, futbal, stolný tenis, rugby*. Deti športy hádajú a vyberajú fotografie športov, ktoré učiteľ pohybom imitoval. Následne im ukáže fotografie lôpt (TÉMA 7 Foto Lopty športov) používaných v týchto hrách (podľa lopty opäť určia šport, v ktorom sa používajú). Fotografie lôpt učiteľ umiestni na podlahu do jednej línie a deti sa postavia do dvoch radov – tímov, ktoré budú medzi sebou súťažiť.

Pravidlá hry:

1. Učiteľ povie názov športu a úlohou prvého dieťaťa v rade/tíme bude trafiť loptičkou (hodením alebo kotúľaním) obrázok lopty, ktorá prináleží pomenovanému športu.
2. Tím, ktorý ako prvý trafi správnu loptu na obrázku, získa bod.

Pozn. pre učiteľa: Po dohratí hry môže učiteľ ponechať priestor pre spontánny slovný prejav detí v rozhovore o športoch. Napríklad: *Koľko hráčov hrá tenis? Čo potrebujú hráči pri hre? Čo robia s loptou? Ako vieme, kto vyhráva?*

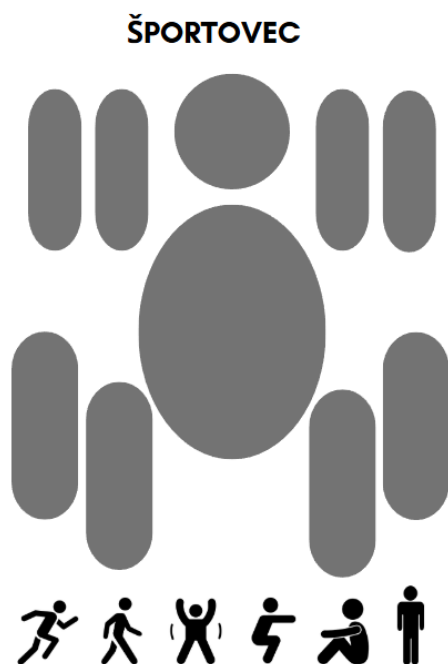


7. Pracovní list Športovec

Deti si z pracovného listu Športovec (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme) vystrihnú časti tela postavy športovca. Jednotlivé časti postavy ostanú voľné, položené na lavici, aby s nimi mohlo dieťa rôzne manipulovať. Keď deti majú vystrihnuté časti postavy športovca, učiteľ alebo dieťa pomenúva pohyby športovca *Poskladaj športovca, ako beží, pláva, skáče, lezie, kope, stojí, dvíha pravú nohu, ľavú nohu, zodvihne ruky hore*, a pod.

Túto aktivitu možno doplniť o učiteľove inštrukcie v 2. osobe jednotného alebo množného čísla, napr. *Skáčaj(te). Zodvihnite pravú nohu. Zodvihnite obe ruky hore.*

Pracovní list 7 Športovec



Pozn. pre učiteľa: V prípade vyššej znalosti jazyka môže učiteľ pridať pojmy z telesnej výchovy. Športovec upaží/predpaží/rozpaží.

8. Záver

Učiteľ sa rozlúči s deťmi pesničkou Pod' cvičiť², ktorú prehrá z počítača. Počas pesničky deti ponechá voľne tancovať a napodobňovať deti vo videu.

² Pieseň nájdete na stránke: <https://www.youtube.com/watch?v=MUz1MI8BhNo>

Lekcia 2 Športujeme celý rok

Slovná zásoba:	bicyklovať, kolobežkovať, korčuľovať, hrať tenis, ísť na turistiku, kúpať sa, sieť, hokejka, sánky, okuliare, puk, prilba, chrániče, bránka, plutvy, raketa, korčule
Vetné väzby:	hrať s niečím, hrať s niekým, môžem/môžeme, minulý čas (2. os. sg – si športoval...), na horách/na ľade/na svahu, slovesné podstatné mená: lyžovanie, plávanie...
Funkčné frázy:	Čo potrebuješ, keď...? (Prečo) mám rád/nemám rád... Vieš hrať...?
Inštrukčný jazyk:	vyber, priradiť, pripni, polož, daj vľavo/vpravo, označ (pláčačkou), vyber, pomenuj
Pomôcky:	TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; Cesta do Hláskova 6 Šport; PL Aký je to šport? (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme); farbičky; pláčačky

1. Privítanie

Učiteľ deti v skupine privíta a básničkou.

*Jar či leto, jeseň, zima,
šport ma stále zaujíma.
Vezmem loptu, plavky, sánky,
behám, skáčem bez prestávky.**

2. Naladenie na tému

Učiteľ má k dispozícii fotografický materiál (TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme). Vyzve jedno dieťa, aby pantomimickým pohybom znázornilo športovú činnosť na fotografii, ktorú však ostatné deti nevidia. Predvedený pohyb zobrazeného športu ostatné deti hádajú a pomenujú ho. Fotografiu položia na zem. Keď sú všetky fotografie športov uhádnuté, učiteľ zadáva ďalšie inštrukcie.

*Vyber fotografiu športu, ktorý sa hrá vonku. Umiestni fotografiu **na tabuľu vpravo/vľavo**.*

*Vyber fotografiu športu, ktorý sa hrá s loptou. Umiestni fotografiu **na okno**.*

*Vyber fotografiu športu, ktorý sa hrá so žltou loptou. Umiestni fotografiu **pred dvere**.*

*Vyber fotografiu športu, ktorý sa hrá s bielou loptou. Umiestni fotografiu **pod stoličku**.*

*Vyber fotografiu športu, ktorý sa hrá s raketou. Umiestni fotografiu **vedľa seba**.*

3. Dialóg Ktorý šport máš rád/a? Ktorý šport sa ti páči?

Deti sú v kruhu, jedno z detí je v strede a pýta sa ostatných *Ktorý šport máš rád/a? Ktorý šport sa ti páči? Ktorý šport nemáš rád/rada? Ktorý šport sa ti nepáči?* Deti odpovedajú celou vetou. *Mám rád hokej. Páči sa mi lyžovanie/tancovanie... Nemám rád futbal. Nepáči sa mi plávanie. Deti vedieme k tomu, aby sa pýtali rôzne otázky, napr. Vieš hrať tenis/futbal/basketbal/volejbal?* Úlohou detí je zároveň zapamätať si, kto a aké športy má rád.

V závere aktivity sa každé z detí pokúsi povedať zapamätané informácie o iných kamarátoch v skupine.

Pozn. pre učiteľa: V tejto aktivite ide zároveň o upevňovanie vetných väzieb *Páči sa mi... Mám rád... Viem hrať...* Tieto vetné väzby by mali byť deťom známe. Je možné diskusiu rozvinúť aj otázkami *Prečo nemáš rád...? Prečo máš rád...?*

4. Aktivita Pláčačka

Cieľom aktivity je doplniť slovnú zásobu k téme šport so zameraním na pomenovania športových náradí a potrieb. Deti stoja v polkruhu a pred nimi je v priestore rozmiestnený fotografický materiál (TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme alebo materiál Cesta do Hláskova 6 Šport). Dieťa, ktoré má v ruke pláčačku ako prvé, začne hru. Učiteľ pomenuje jeden predmet, ktorý sa v niektorom športe používa a úlohou dieťaťa je nájsť šport, v ktorom sa predmet používa a udrieť správny objekt pláčačkou.

Učiteľ vymenúva športové náradie, napr. *sieť/raketa/puk/okuliare/lyže/hokejka*. Dieťa na rozmiestnenom materiáli udrie pláčačkou. Následne pláčačku podá ďalšiemu dieťaťu vedľa seba.

Variant

Deti môžu byť rozdelené na dva tímy, v tom prípade sa používajú dve pláčačky. Avšak hrá sa o body. Tím, ktorý rýchlejšie určí pomenovaný predmet, získava bod.

5. Aktivita s kartami

Učiteľ pracuje s veľkou kartou s názvom Šport a malými kartami s obrázkami oblečenia a športových pomôcok, ktoré sú potrebné k jednotlivým športom Cesta do Hláskova 6 (*puk, bránka, plutvy, kôš, sieť, raketa, hokejka, korčule, bicykel*).

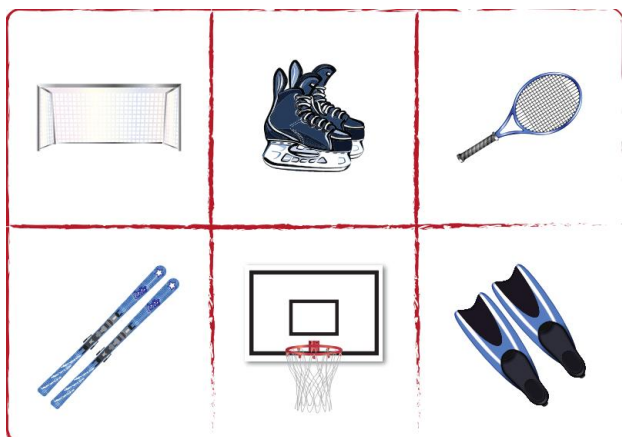
Učiteľ postupne vyzýva jednotlivé deti *Vyber si kartičku. Pozri a pomenuj, čo je na nej. Pripni obrázok. Daj vpravo/vľavo. Prirad' pomôcku/nástroj k športu.*

Variant

V aktivite môže učiteľ použiť tzv. overovacie otázky. *Čo potrebuješ, keď chceš hrať futbal/hokej? Čo potrebuješ, keď chceš lyžovať/plávať/sánkovať sa?*

6. Aktivita Športujeme v zime a v lete

Učiteľ má pripravené obrázky/fotografie zimných a letných športov (Cesta do Hláskova 6 alebo TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme). Učiteľ sa pýta *Ktorý šport môžeme robiť v zime? Ktorý v lete a ktorý celý rok?* Deti triedia fotografie/obrázky do dvoch skupín: zimné a letné športy.



7. Pracovní list Aký je to šport?

Tento pracovní list poskytuje viacero možností práce s ním.

Pozn. pre učiteľa: Vhodné je uplatniť aspoň dva varianty práce s navrhnutým pracovním listom.

Pracovní list 8 Aký je to šport

AKÝ JE TO ŠPORT?



Variant 1

Učiteľ povie číslo obrázka a dieťa slovne identifikuje šport.

Variant 2

Učiteľ pomenuje šport a dieťa povie číslo obrázka, resp. iba na obrázok ukáže.

Variant 3

Učiteľ si vyberie jeden indikátor športu, napr. *Chlapec kope do lopty. Chlapec má prilbu na hlave. Šport sa hrá na stole. Chlapec má v ruke hokejku. V hre sa triafa do koša.* Dieťa určí názov športu a ukáže ho na obrázku.

Variant 4

Učiteľ opíše šport viacerými vetami, ale jeho názov nevysloví. Dieťa po vypočutí opisu dohodnutým symbolom označí šport na pracovnom liste. Napr.:

U: *Označ žltou bodkou nasledovný šport (pauza). Je to zimný šport. Potrebujem helmu, okuliare, rukavice. V rukách držím palice.*

U: *Označ čiernou bodkou nasledovný šport (pauza). Tento šport sa hrá na ihrisku. Hrajú 2 tímy hráčov. Hráči hrajú s jednou loptou. Ich lopta je čierno-biela.*

U: Označ modrou bodkou nasledovný šport (pauza). Tento šport robím sám. Môžeš byť vo vnútri alebo vonku. Potrebuješ špeciálne oblečenie a uterák.

8. Záver

Na záver si deti vypočujú pesničku Pod'cvičiť³ z minulej lekcie. Môžu si podľa nej zacvičiť, zatancovať, pričom časti textu piesne môžu aj spievať.

³ Pieseň nájdete na stránke: <https://www.youtube.com/watch?v=MUz1MI8BhNo>

Lekcia 3 Môj obľúbený šport

Slovná zásoba:	botasky, prekážka, beh, najobľúbenejší, najradšej, prechádzať sa, dokázať
Vetné väzby:	(ne)viem plávať/hrať tenis..., (ne)dokážem sa šplhať/lyžovať..., rád/rada športujem, bicyklujem sa..., najradšej mám hokej/plávanie... Ideme športovať/tancovať/behať. Viem/neviem plávať/lyžovať/hrať tenis. Dokážem plávať/lyžovať/liezť. Koľkí z nás... Superlatív: naj(ne)obľúbenejší
Funkčné frázy:	Aký je tvoj obľúbený šport? Môžete mi pomôcť/pomôžete mi, prosím?
Inštrukčný jazyk:	opíš, počúvaj, podlez, prekroč, zodvihni, predpaž, vzpaž, urob drep, obehni, prebehni
Pomôcky:	TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; Cesta do Hláskova 6 Šport

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta a pozdraví. Situačne vedie krátky rozhovor zopakovaním fráz z predchádzajúcich lekcí.

*Jar či leto, jeseň, zima,
šport ma stále zaujíma.
Vezmem loptu, plavky, sánky,
behám, skáčem bez prestávky.**

2. Pohybová aktivita Športujeme s Kubom

Učiteľ uvedie aktivitu inštrukciou *Zahrajme sa, deti*. Aktivita vychádza zo známej hry **Kubo velí**. Najskôr pokyny deťom zadáva učiteľ, neskôr jeho rolu preberajú deti. V hre ide o upevňovanie novej slovnéj zásoby športových činností z minulých lekcí, vrátane upevňovania predložkových spojení. Podľa možností je vhodné v triede vytvoriť niekoľko prekážok z dostupných objektov v triede (*stoličky, lavička, kruhy, tašky a pod.*).

Variant 1

Kubo velí: *Urob drep. Predpaž obe ruky. Vzpaž pravú ruku. Kráčaj do kruhu. Zastav sa. Zodvihni pravú nohu. Sadni si na zem. Podleď popod stoličku. Prekroč cez kruh. Sadni si vedľa stoličky.*

Variant 2

Kubo velí: *Hráme volejbal. Hráme tenis. Chytám loptu. Hádzem loptu. Lyžujeme. Bicyklujem sa. Plávame. Bežíme cez prekážky.*

Variant 3

Kubo velí: *Bež. Obehni loptu. Obehni okolo tašky. Prebehni k oknu.*

Kubo velí: *Lyžuj sa. Lyžuj dolu kopcom. Lyžuj k tabuli. Lyžuj okolo prekážok.*

Pozn. pre učiteľa: Nemusia byť uplatnené všetky varianty. Učiteľ volí varianty podľa jazykovo-komunikačnej úrovne detí, prípadne vytvorí svoje vlastné.

3. Hra Uhádni šport

Učiteľ si vyberie fotografiu/obrázok športu (TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme alebo Cesta do Hláskova 6). Deti však kartu/fotografiu nevidia, ale učiteľovi kladú otázky, pomocou ktorých môžu uhádnuť šport alebo športovú činnosť na obrázku/fotografii. Učiteľ na otázky detí **môže odpovedať len jednoslovnou – áno/nie**. Napr. *Je to zimný/letný šport? Hráam sa sám? Potrebujem kamarátov? Potrebujem pri činnosti hokejku/puk/raketu? Hráme s loptou? Hráme s hokejkou? Potrebujem botasky/korčule/cvičky? Potrebujem prilbu/chrániče?*

Keď športovú činnosť deti uhádnu, učiteľ deťom ukáže fotografiu/obrázok a ponechá priestor pre spontánny rozhovor o športe.

4. Pohybová aktivita so slovnou odpoveďou

Učiteľ precvičuje používanie sloviac *dokážem/nedokážem, viem/neviem*. Deti stoja v rade. Učiteľ pracuje stále s fotografickým materiálom (TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme). Ukáže deťom jednu vybranú fotografiu s inštrukciou. *Ak viete/dokážete plávať, postavte sa vpravo. Ak neviete/nedokážete plávať, postavte sa vľavo.*

Učiteľ sa môže pýtať aj jednoduchšie. *Vieš plávať/lyžovať/hrať futbal/bicyklovať sa/hrať basketbal? Dokážeš plávať/lyžovať/hrať futbal/bicyklovať sa/hrať basketbal?* Deti sa presúvajú podľa pravdivosti na tú stranu v priestore, ktorá prezentuje ich kladnú alebo zápornú odpoveď.



T7 Hýbeme sa, športujeme



T7 Hýbeme sa, športujeme



T7 Hýbeme sa, športujeme



T7 Hýbeme sa, športujeme



T7 Hýbeme sa, športujeme



T7 Hýbeme sa, športujeme

5. Dialóg Môj obľúbený šport

Učiteľ v aktivite vyzve deti *Premysli si, ktorý šport máš veľmi rád/rada*. Na vyzvanie každé dieťa pantomimicky znázorní pred ostatnými deťmi svoj obľúbený šport. Deti hádajú, kto má aký šport rád.

U: *Filipko, čo rád/najradšej robíš, aký šport?/Aký je tvoj obľúbený šport? Predved' ho.*

D: *Filipko, ty rád tancuješ/beháš... Podťe, ideme spolu behať/tancovať...*

Dieťa následne **potvrdí/vyvráti**, či ostatní uhádli. **Áno, rád tancujem/behám. Nie, ja nerád tancujem/behám.**

6. Dialóg o športe: Ktorý šport máme my ako skupina najradšej?

Učiteľ umiestni niekoľko obrázkov vybraných športov na tabuľu pod seba, pričom vytvorí tabuľku (ukážka nižšie). Deti spoločne s učiteľom zaznamenávajú **oblíbenosť/neoblíbenosť** vybraných športov.

U: *Deti, zaznamenáme do tabuľky: Aký šport mám/nemám rád/rada. Môžete mi pomôcť/pomôžete mi, prosím? Ideme si to napísať do tabuľky.*

ŠPORT	MÁM RÁD/RADA	NEMÁM RÁD/RADA
	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	× × ×
	✓ ✓ ✓	×
	✓ ✓ ✓ ✓	× ×
	✓ ✓	× ×

Učiteľ zaznamenáva symbolmi ✓ alebo × oblíbenosť športov na základe dialógu s deťmi. Pýta sa.

U: *Rád športuješ?*

D: *Áno, rád športujem/rád pozerám šport.*

U: *Rád sa lyžuješ/plávaš/bicykluješ?*

Pozn. pre učiteľa: Počet športových aktivít v tabuľke určí učiteľ s ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí.

Po vyplnení tabuľky deti spoločne s učiteľom zrekapitulujú výsledky prieskumu oblíbenosti vybraných športov. Učiteľ sa v rozhovore pýta **Koľkí z nás majú radi plávanie? Koľkí z nás majú radi lyžovanie?** Resp. *Koľko detí má rado plávanie? Koľko detí má oblíbený šport futbal? Koľko detí má oblíbený šport plávanie? Spočítaj(me).*

Koľkí z nás nemajú radi plávanie? **Koľkí z nás** nemajú radi lyžovanie? Resp. Koľko detí nemá rado plávanie? Koľko detí nemá obľúbený šport futbal? Koľko detí nemá obľúbený šport plávanie?
Ktorý šport je najobľúbenejší? Ktorý šport je najneobľúbenejší?

7. Záver

V závere lekcie sa učiteľ vráti k pesničke Pod' cvičiť⁴. Deti sa pohybujú rovnako ako vidia vo videu, zároveň sa môžu postupne pridať aj k spievaniu refrénu.

*Ruky hore dám, predpažím a idem sám,
ruky hore dám, pozri ako cvičím.
Ruky hore dám, rozpažím a idem sám,
behám, skáčem, plávam, všetko ma to baví...*

⁴ Pieseň nájdete na stránke: <https://www.youtube.com/watch?v=MUz1MI8BhNo>

Lekcia 4 Moje telo

Slovná zásoba:	oči, uši, nos, ústa, hlava, vlasy, čelo, brada, tvár, krk, brucho, nohy, ruky, brucho, koleno/á, palec/palce, ramená, prsty, pozeráť, vidieť, dýchať, počuť, cítiť, rozprávať, hrýzť, jesť, behať, skákať, chodiť, kopať, tancovať
Vetné väzby:	budeme hádzať kockou... (budúci čas), ak poviem...
Funkčné frázy:	Ukáž, kde je... Ako sa cíti(š)? Vládzeš...?
Inštrukčný jazyk:	zahraj(me) sa, dávaj(me) pozor, skontroluj(me), označ
Pomôcky:	TÉMA 7 Plagát Ľudské telo A3; PL Ľudské telo (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme); TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; papiere; pastelky; hracie kocky

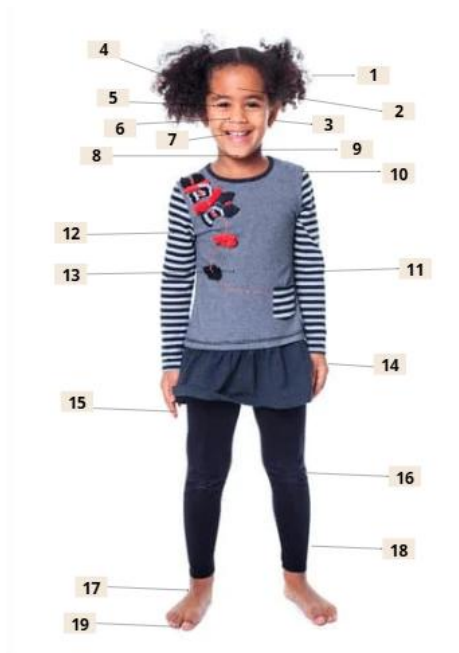
1. Privítanie

Deti v skupine privítame, pozdravíme sa. V úvode lekcie učiteľ spolu s deťmi spieva známu pesničku, pričom ukazuje na časti ľudského tela.

*Hlava, ramená, kolená, palce,
oči, uši, ústa, nos.*

2. Aktivita bez slovnej odpovede

Učiteľ umiestni pred deti plagát A3 Ľudské telo. Ukazuje na nejakú časť svojho tela a vždy po jednej vete ukáže aj na danú časť tela na obrázku.



U: **Mám hlavu – jednu hlavu... Ona má hlavu.. Ukáž, kde máš hlavu.**

Mám dve oči/... On(ona) má 2 oči... Ukáž, kde máš oči. Jedno, dve...

Mám zuby.../On(a) má zuby... Ukáž, kde máš zuby.

Pozn. pre učiteľa: Pri predstavovaní častí tela by mal učiteľ prepájať obrazový materiál s priamym odkazovaním na vlastné telo – reálnu skutočnosť.

3. Hra Kubo veľí

Hru Kubo veľí je už deťom známa z predchádzajúcich lekcií. V hre tentokrát uplatníme slovnú zásobu zameranú na časti ľudského tela. Učiteľ zadáva jednoduché inštrukcie: *Budeme sa hrať na Kuba.*

U: *Kubo veľí: Ukáž na svoju hlavu/oči/zuby/ústa/bradu/tvář/ruky/ramená/kolená/prsty/krk ...*

Tempo hry sa postupne zvyšuje. Pravidlom je, že deti postupne vypadávajú z hry, ak sa pomýlia. V ďalšom kole môže viesť hru niektoré z detí.

4. Pracovný list Ľudské telo

Deti pracujú s pracovným listom Ľudské telo (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme) podľa pokynov učiteľa. Zámerom je označiť dohodnutým symbolom pomenované časti tela. Práca s pracovným listom opäť ponúka rôzne možnosti upevňovania slovnej zásoby a konverzačného dialógu, napr.:

Zakrúžkuj/vyfarbi nos červenou farbou.

Spočítaj a zakrúžkuj prsty na rukách.

Modrou farbou označ pravú ruku.

Označ na tvári čelo chlapca.

Zakrúžkuj tie časti tela, ktoré mám v počte 2.

Skontrolujme si, čo si/ste označili.

ĽUDSKÉ TELO



Následne učiteľ v závislosti od jazykovo-komunikačnej zdatnosti detí rozvíja dialóg o tom, čo dokáže ľudské telo. Otázky môžu byť formulované nasledovne:

Prečo máme nos/uši/oči/ústa? Čo dokážeme robiť nosom/ušami/očami/ústami?

Koľko nôh/rúk/oči/uší/zubov máme? Čo dokážeme robiť nohami/rukami?

Ktoré športy dokážeme robiť naším telom?

Učiteľ pri rozvíjaní dialógu s deťmi využije fotografický materiál TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme.

5. Tvorivá aktivita s dialógom Moja príšerka

Ide o voľnejší typ aktivity, ktorá umožňuje rozvíjať predstavivosť a fantáziu detí. Učiteľ poskytne deťom papier a farbičky: *Budeme kresliť príšerky*. Deti kreslia postavy z rozprávky – príšerky. Aktivitu začne úvodným rozhovorom (v prípade potreby učiteľ použije vhodný obrázok). U: *Ako podľa teba vyzerá príšerka? Koľko má očí/uší/rúk/úst/nôh...? Akej farby má vlasy? Má vlasy? Čo má na hlave? Akej farby má oči? Sú všetky oči rovnaké? A pod.*

Variant 1

Deti kreslia podľa inštrukcií učiteľa, pričom neskôr inštrukcie ku kresleniu zadávajú deti.

U: *Tvoja príšerka v rozprávke má tri oči, tri nohy a krátke kučeravé vlasy.*

D: *Príšerka má zelené vlasy.*

Variant 2

Každé dieťa nakreslí svoju príšerku a po ukončení ju predstaví jednoduchým opisom.

D: *Moja príšerka je malá, má dve oči, krátky nos a päť rúk.*

Variant 3

Deti nakreslia príšerku samostatne podľa vlastnej fantázie. Nakreslené príšerky deti umiestnia pred seba do jednej línie. Učiteľ vyzve jedno z detí, aby opísalo jednu z príšeriek na obrázkoch. Dieťa však na obrázok nesmie ukázať. *Deti, budeme hádať, o ktorej príšerke hovorí Janko*. Ostatné deti hádajú, o ktorú príšerku ide.

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ vedie deti k presnejšiemu vyjadrovaniu prostredníctvom podporných otázok s cieľom precvičiť už osvojovanú slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcií. Napr. *Ako sa príšerka volá? Koľko má rokov? Je vysoká? Má na hlave klobúk? Kde býva? Ako sa volá mesto/dedina, v ktorej žije? Má rodičov? Koľko má súrodencov? Čo všetko dokáže? Vie/vládze plávať/behať? Ako sa cíti?*

6. Záver

V závere si deti spolu s učiteľom zaspievajú pieseň.

*Hlava, ramená, kolená, palce,
oči, uši, ústa, nos.*

Lekcia 5 U lekára

Slovná zásoba:	musieť, spadnúť, bolieť, zub, zlomiť si, zlomená, o/vyšetriť, kašľať, trpieť, dýchať, báť (sa), pichať injekciu, očkovať, rana, nemocnica, lekár/ka, nádcha, horúčka, teplota, kašeľ, hrdlo, bolesť, kosť, ošetrovanie, liečenie
Vetné väzby:	minulý čas 3. os. jednotného čísla: Čo sa deje? Čo sa stalo?...ja som zdravý, ty si zdravý, my sme zdraví, má boľavú nohu/bolí ho noha/má bolesť nohy
Funkčné frázy:	Čo ťa bolí? Čo ho/ju bolí? Ako sa cítiš? Koľkí z nás... ? Necítim sa dobre.
Inštrukčný jazyk:	ukáž, pomenuj, zaznamenaj do tabuľky, napodobni
Pomôcky:	TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; TÉMA 7 Foto Zdravie; TÉMA 2 Foto Kde žijeme – fotografie č. 3 a č. 4; Cesta do Hláskova Čo robí v nemocnici; Cesta do Hláskova A16

1. Privítanie

Učiteľ sa s deťmi privíta pesničkou Pod' cvičiť⁵, ktorú prehrá z počítača. Počas pesničky deti ponechajú voľne tancovať a napodobňovať deti vo videu: Napodobňuj deti vo videu/zatancuj si podľa videa.

2. Naladenie na tému

Učiteľ plynulo nadviaže na text pesničky a vyzve deti k ďalším pohybovým športovým aktivitám. Zopakuje osvojovanú slovnú zásobu z predchádzajúcej lekcie.

U: *Pod'me plávať/hrať futbal/hrať tenis/hrať volejbal/hrať basketbal/lyžovať/bicyklovať...*

Deti pohybom imitujú činnosti, pre ktoré ich učiteľ vyzve. A na otázku učiteľa **Aký je to šport?** odpovedia jednoslovné: *plávanie, futbal, tenis, volejbal, basketbal, lyžovanie, cyklistika...*

3. Dialóg Vieš to?

Učiteľ umiestni fotografie športov v priestore. Následne deti precvičujú dialóg z minulej lekcie. U:

U: *Vieš lyžovať?*

D: *Áno, viem lyžovať./Nie, neviem lyžovať.*

U: *Vieš plávať/sa bicyklovať?*

D: *Viem plávať/sa bicyklovať./Nie, neviem plávať/sa bicyklovať.*

Rolu učiteľa prevezme niektoré z detí.

Vieš hrať futbal?

Vieš rýchlo behať?

Vieš plávať?

Vieš skákať do diaľky?

Vieš robiť drepy?

⁵ Pieseň nájdete na stránke: <https://www.youtube.com/watch?v=MUz1MI8BhNo>

Vieš robiť kotúl?

Vieš sa bicyklovať?

Vieš sa kolobežkovať?

V závere dialógu nasleduje objasnenie termínu *zdravý/ja som zdravý/ty si zdravý/my sme zdraví*.

U: *Môžeš teraz cvičiť/plávať/skákať? Ak áno, tak si zdravý. Ak nemôžeš teraz cvičiť/skákať/plávať a niečo ťa bolí, ak sa necítiš dobre, tak si chorý.*

4. Aktivita bez a so slovnou odpoveďou

Učiteľ po predchádzajúcej aktivite pracuje s fotografickým materiálom (TÉMA 7 Foto Zdravie). Učiteľ sa pýta jednoduchými otázkami na ich obsah. *Čo vidíš na fotografii? Čo sa deje? Čo sa stalo?* Takto získa prehľad o slovnej zásobe detí v tejto téme. Aktivita pokračuje v troch krokoch.

Krok 1

Po spontánnych odpovediach detí učiteľ ukazuje na jednotlivé fotografie a komentuje najviac dvojslovnými pomenovaniami: *boľavá noha, nádcha, boľavé brucho, boľavé hrdlo, boľavý chrbát, injekcia, zranené koleno, horúčka*.

Krok 2

Učiteľ vyzve deti, aby ukázali na fotografiu, o ktorej hovorí. Pomenúva v rôznom poradí, čím overuje porozumenie významu slov. Po zvládnutí tohto kroku deti tiež slovne komentujú obsah fotografií s ukazovaním.

Krok 3

Učiteľ komentuje fotografie **len jednou z nižšie uvedených vetných alternatív**. Rovnako postupuje ako v predchádzajúcich dvoch krokoch. To znamená, najskôr deti ukazujú na opisovanú fotografiu, následne sa slovne či vetne vyjadrujú.

Chlapec má zranenú nohu./Chlapec má boľavú nohu./Chlapec má bolesť nohy./Chlapca bolí noha.

Chlapec má nádchu.

Dievča má bolesť brucha./Dievča bolí brucho.

Dievča má zlomenú ruku./Dievča má bolesť ruky./Dievča bolí ruka.

Chlapec má boľavý zub./Chlapec má bolesť zuba./Chlapca bolí zub.

Chlapec má boľavé hrdlo./Chlapec má bolesť hrdla./Chlapca bolí hrdlo.

Dievča má boľavý chrbát./Dievča

má bolesť chrbta./Dievča bolí chrbát.

Lekár pichá injekciu./Lekár očkuje.

Chlapec má boľavé koleno./Chlapec má rozbité koleno./Chlapca bolí koleno.

Dievča má horúčku./Dievča má v ruke teplomer./Dievča má teplotu.



T7 Zdravie

1



T7 Zdravie

3



T7 Zdravie

9



T7 Zdravie

2



T7 Zdravie

4



T7 Zdravie

10



T7 Zdravie

5



T7 Zdravie

7



T7 Zdravie

6



T7 Zdravie

8

5. Pieseň Hlava, ramená, kolená, palce

Pre zmenu a účely udržiavania dynamiky lekcie je vhodné s deťmi zaspievať pesničku s ukazovaním Hlava, ramená. Učiteľ usmerňuje obmeny, môže ich viesť k spevu **nahlas/potichu, v pomalom/rýchlom tempe, s vynechaním jedného slova (tichá pauza)** a pod.

6. Aktivita Kto lieči a kde sa liečime?

Učiteľ stále pracuje s fotografickým materiálom (TÉMA 7 Foto Zdravie + TÉMA 2 Foto Kde žijeme – foto č. 3 a č. 4) s cieľom na slovnú zásobu **ambulancia, lekár, sestrička, nemocnica, ošetriť, lieky, injekcia**.

Učiteľ rozvinie voľný dialóg k jednotlivým fotografiám.

U: *Chlapec je zranený. Chlapec má boľavé koleno. Kto mu poskytne pomoc?/Kto mu pomôže? Kde dostane pomoc? Kto pichá injekcie? Môžem ja pichnúť injekciu chorému chlapcovi? Kde musím/musíme/musí ísť chlapec s boľavým kolenom?*



T2 Kde žijeme?

3



T2 Čo robíme?

3



T2 Kde žijeme?

4



T2 Čo robíme?

2

7. Pantomíma V nemocnici

V nadväznosti na predchádzajúcu aktivitu učiteľ navodí situáciu, že jedno z detí hľadá pomoc v nemocnici. Úlohou jedného dieťaťa je pantomimicky znázorniť zdravotný problém, ďalšie dieťa tiež pantomimicky predvedie, ako mu pomôže. Po zahraní jednotlivých scénok ostatné deti hádajú, o aké zranenie išlo a aké ošetrenie mu bolo poskytnuté.

U: *Si chorý/zranený. Predved', čo ťa bolí.*

Nasleduje pantomíma. Po predvedení deti hádajú.

U: *Poskytni mu pomoc/ošetrenie/liečenie.*

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ v tejto aktivite voľne pracuje so slovnou zásobou. Ak niektoré slová deti nepoznajú, učiteľ ich uvedie a gestami/obrázkom objasní ich význam. Nie všetky slová si deti musia osvojiť.

8. Aktivita s kartami

Alternatívou v tejto lekcii je využitie obrázkového materiálu Cesta do Hláskova 6 A16. Aktivita sa viaže na nácvik slovnéj zásoby v téme zdravie a starostlivosť o ľudské telo.

 operujem	 plačem	 trpím	 kýčam
 operuje	 plače	 trpí	 kýcha
 počúvam	 ležím	 pichám	 krívam
 počúva	 leží	 pichá	 kríva



Kto je to?

Čo je to?

Aký/Aká je?

lekár | sestra | pacient | teplomer | stetoskop | injekcia | chorý | zdravá

9. Záver

V závere si deti vypočujú pesničku Šampión⁶. Počúvanie učiteľ ukončí otázkami *Kto je šampión a Čo je v športe dôležité? Tešíš sa, keď športuješ s kamarátmi?*

⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=cQv1eniCymo> – Miro Jaroš Šampión: *Viac než šampión je byť kamarát, víťazstvo je, že máš ma rád.*

Zhrnutie témy 7

Pomôcky: TÉMA 7 Foto Zdravie; Cesta do Hláskova Čo robí v nemocnici, Cesta do Hláskova A17; Plagát Ľudské telo A3; PL Športovec (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme)

1. Privítanie

V úvode si deti vypočujú pesničku Šampión⁷. Učiteľ nadviaže voľný rozhovor o športovaní. *Vieš plávať? Máš rád basketbal? Kde hráš futbal? Kto hrá s tebou futbal?*

2. Aktivita bez slovnej odpovede a následne so slovnou odpoveďou

Učiteľ umiestni pred deti obrázok telocvične (Cesta do Hláskova A-17). Nadviaže na predchádzajúcu aktivitu otázkou U: *Čo vidíte na obrázku?* D: *Toto je telocvičňa.* Tento pojem už deti poznajú. Učiteľ postupne dopĺňa ďalšie obrázky a precvičuje spolu s deťmi vetné vyjadrenia.

Toto je bazén, v bazéne plávame.

Toto je ihrisko, na ihrisku beháme, hráme futbal.

Toto je klzisko/ladová plocha, tu sa korčuľujeme.

Toto je svah, tu sa lyžujeme/sánkujeme.

Po uvedení športových priestorov, overuje ich porozumenie otázkami. *Kde môžeme plávať? Kde sa hrá...? Kde sa môžeme sánkovať/lyžovať? Čo môžeme robiť v telocvični/na ihrisku? Môže použiť jednoduchšie otázky Kde plávame/sa lyžujeme/sa sánkujeme?*

3. Pohybová aktivita so slovnou odpoveďou

Učiteľ pripraví prekážkovú dráhu (nakreslí kriedou na podlahu a rozmiestni bezpečné prekážky v priestore triedy, prípadne mimo budovy). Úlohou jedného z detí je prejsť prekážkovú dráhu, pričom ho inštrukciami usmerňujú ostatné deti. Napr. *Deti, budeme sa hrať na prekážkovú dráhu. Pripraviť sa, pozor, štart! Chod' rovno, urob 2 kroky, vyskoč, preskoč knihu, otoč sa, chod' doprava/dolava. Pozor, stoj!*

4. Hádanie s obrázkami

Učiteľ uvedie aktivitu voľným rozhovorom o bezpečnosti pri športovaní a vráti sa k téme o zdraví a zraneniach, ktoré sa môžu objaviť pri športovaní. Vyzve deti k ich vymenovaniu. K rekapitulácii použije fotografický materiál (TÉMA 7 Foto Zdravie). Zadá deťom inštrukciu *Vyber si jeden obrázok a opíš ho.* Ostatní hádajú, ktorý to je. Ide o upevňovanie vetných väzieb (učiteľ volí vhodný variant).

Chlapec má zranenú nohu./ Chlapec má boľavú nohu./Chlapec má bolesť nohy./ Chlapca bolí noha.
Chlapec má nádchu.

⁷ <https://www.youtube.com/watch?v=cQv1eniCymo> – Miro Jaroš Šampión: *Viac než šampión je byť kamarát, víťazstvo je, že máš ma rád.*

Dievča má bolesť brucha./Dievča bolí brucho.

Dievča má zlomenú ruku./Dievča má bolesť ruky./Dievča bolí ruka.

Chlapec má boľavý zub./Chlapec má bolesť zuba./Chlapca bolí zub.

Chlapec má boľavé hrdlo./Chlapec má bolesť hrdla./Chlapca bolí hrdlo.

Dievča má boľavý chrbát./Dievča má bolesť chrbta./Dievča bolí chrbát.

Lekár pichá injekciu./Lekár očkuje.

Chlapec má boľavé koleno./Chlapec má rozbité koleno./Chlapca bolí koleno.

Dievča má horúčku./Dievča má v ruke teplomer./Dievča má teplotu.



5. Aktivita Ukáž a povedz, čo ťa bolí

Učiteľ vyzve jedno z detí, aby na otázku *Čo ťa bolí?* ukázalo na časť tela. Ostatné deti odpovedajú spoločne. **Bolí ťa** hrdlo/hlava/ruka/koleno/prst/čelo... Dieťa, ktoré ukázalo boľavú časť tela, zopakuje v prvej osobe **Bolí ma** hrdlo/hlava/ruka/koleno/prst/čelo...

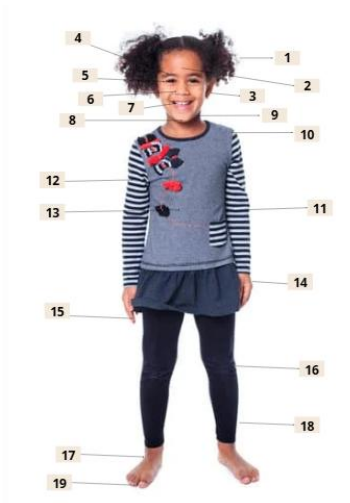
6. Aktivita Nájdi, čo ju bolí

Učiteľ umiestni pred deti plagát A3 Ľudské telo: Deti, teraz sa budeme hrať v dvoch tímoch. Učiteľ rozdelí deti na dva tímy. V aktivite deti rešpektujú pravidlá už známej hry s plácačkou. Učiteľ formuluje výroky a deti v tíme označujú plácačkou časť tela, ktorá zaznela.

Dievča bolí hrdlo./Bolí ju hrdlo.

Dievča bolí pravá noha./Bolí ju pravá noha.

Dievča bolí ľavé ucho./Dievča bolí ľavé ucho.



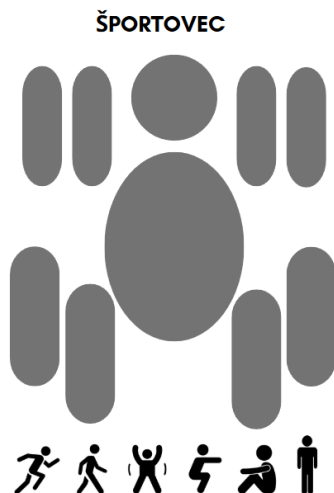
Aktivitu učiteľ ukončí tak, že deti v závere samostatne tvoria opis častí tela a oblečenia dievčaťa na plagáte. **Janka má jednu hlavu, dve oči, dve uši, ústa. Má na sebe modré tričko a modrú sukňu.** Učiteľ môže použiť nápovedné otázky. *Čo má na hlave? Čo má na tvári? Čo má oblečené? Je veselá? Ako sa cíti? Čo robí?*

Pozn. pre učiteľa: Pri rekapitulácii môže učiteľ inšpirovať deti k tvorbe príbehu o dievčati v závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí. Deti tiež môžu opísať seba alebo kamaráta.

7. Pracovný list Športovec

Deti z pracovného listu Športovec (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme) samostatne vytvárajú postavu športovca v pohybe podľa predlohy. Po zobrazení pomenujú jeho činnosť a fyzicky ju napodobnia. Komentujú: *Chlapec beží, chodí, skáče, robí drepy, cvičí, zodvihne ruky hore, a pod.*

Pracovný list 9 Športovec



Pozn. pre učiteľa: V prípade vyššej znalosti jazyka môže učiteľ pridať pojmy z telesnej výchovy upažiť/predpažiť/rozpažiť.

8. Záver

Učiteľ spolu s deťmi si zopakuje niektoré básničky, pesničky z predchádzajúcich lekcií.

TÉMA 8: KDE ŽIJÚ A ČO ROBIA ZVIERATÁ?

SLOVNÁ ZÁSoba

mačka	pes	zajac	koza
hus	kačka	moriak	sliepka
kohút	kura	kôň	krava
medveď	veverička	had	žaba
včela	myš	ovca	papagáj
škrekok	koza	opica	lev
slon	zebra	tiger	žirafa
hroch	krokodíl	nosorožec	páv
zobák	krídlo	chvost	ryba
ňufák	fúzy	srsť	úl
plutva	perie	jeleň	pazúry
zvieratá	brloh	nora	predné/zadné labky
slimák	hniezdo	pôda	zverolekár
vlk	tráva	pelech	akvárium
farma	klietka	škrabadlo	terárium
vtáčia búdka	rieka	jazero	kefa
zoo	krmivo	búda	bomba
potok	klbko	majiteľ	vlna
lietať	potrebovať	šplhať	hojdať
štekať/brechať	mňaukať	skákať	niestť
bučať	bručať	kotkodákať	plaziť
cválať	skákať	čítať	žuť
spievať	revať	hrýzť	liezť

VETNÉ VÄZBY

Čo je to? To je zviera.	Aké je to zviera?	Kde žije?/žije v... (6.pád)
Ako vyzerá?	Čím sa živí?	vo vode/ na strome (6.pád)
má/nemá, majú/nemajú	Ktoré zviera má... ?	Je to pre ... (4.pád)
prvý/druhý/posledný riadok	Koľko má...?	

FUNKČNÉ FRÁZY

Prosím, podaj mi misku.	Prosíme o pomoc.	Komu vďačíme za...?
Môžeš to zopakovať, prosím?	Ako sa to stalo?	Kto nám poskytuje...?
Je to v poriadku?	Je vyrobený z...	Čo počuješ?/Počuješ to?
Čo robia ľudia/zvieratá?		

INŠTRUKČNÝ JAZYK

Zober.

Polož.

Ukáž.

Roztried'.

Hádaj.

Vytlieskaj.

Vymeň si miesto.

Nájdi/Vyhľadaj.

Napodobni.

Prejdi na...

Prirad'.

Pomenuj.

Povedz.

Označ.

Vymeňte si miesta.

Lekcia 1 Zvieratá blízko nás

Slovná zásoba:	pes, mačka, krava, kôň, sliepka, medveď, veverička, had, žaba, včela, myš, predné/zadné labky, chvost, pazúry, ňufák, fúzy, srst', šteká, mňauká, skáče, nesie, bučí, bručí, kotkodáka, plazí, cvála
Vetné väzby:	Čo je to? To je zvieratá. Aké je to zvieratá? Koľko nôh má...? Ktoré zvieratá má...?
Funkčné frázy:	Počuješ to? Čo počuješ?
Inštrukčný jazyk:	počúvaj, ukáž, nájdi, povedz, polož, roztried', pomenuj, napodobni
Pomôcky:	TÉMA 8 Foto – Mačka, TÉMA 8 Foto Zvieratá – Kde žijú a čo robia?; zvuková nahrávka zvierat ⁸ , papiere na kreslenie; farbičky

1. Privítanie

Učiteľ deti v skupine privíta a plynule prejde k aktivite s loptou. Jednému dieťaťu hodí loptu a opýta sa: *Ahoj! Ako sa máš? Dieťa chytí loptu a odpovedá: Ahoj. Dobre. Potom hodí loptu ďalšiemu dieťaťu alebo učiteľovi. Varianty odpovedí: Fajn/Super/Tak-tak.* Následne predstaví báseň s oporou obrázka/fotky psa.

*Podá labku, zdvihne uši,
že ho mám rád, aj on tuší.
Loptu nosí zas a znova,
pod stolom sa rýchlo schová.
Pes, ten mi vždy lásku vráti,
pretože sme kamaráti.**

2. Naladenie na tému

Učiteľ a deti sa posadia do kruhu. Učiteľ vyzve deti, aby sa pokúsili identifikovať zvuky z nahrávky⁹. Učiteľ sa pýta: *Počúvaj. Čo počuješ?/Čo je to? – To je zvieratá. Aké je to zvieratá?* Po prvom vypočutí nahrávky ponechá priestor na spontánne reakcie detí. Týmto spôsobom predstaví tému lekcie. Pri druhom počúvaní učiteľ pomenúva tie zvieratá, ktoré deti nevedia pomenovať.

3. Hádanie s obrázkami

Učiteľ v tejto aktivite použije fotografie zvierat (TÉMA 8 Foto Zvieratá – Kde žijú a čo robia?). Jednotlivé fotografie ukáže učiteľ na krátky čas *Čo je to? To je zvieratá. Aké je to zvieratá?* (Pozri techniky práce s obrázkovými kartami). Deti identifikujú zvieratá slovne (ak vedia), ak nie, môžu zvuk zvieratá napodobniť.

Keď učiteľ všetky fotografie zvierat rozloží v priestore triedy, každé dieťa si v mysli vyberie jedno zvieratá a napodobní ho pohybom: *Vyber si jedno zvieratá a napodobni ho.* Ostatné deti hádajú, o ktoré zvieratá ide.

⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=gmvSi0E83BE> – zvuky zvierat

⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=gmvSi0E83BE> – zvuky zvierat

Pozn. pre učiteľa: Je možné opätovne využiť nahrávku zvukov zvierat. Deti ukazujú na fotografie zvierat, ktorých zvuky z nahrávky počujú.

4. Časti zvieracieho a ľudského tela

Aktivitu začne učiteľ pesničkou Hlava, ramená, kolena, palce. Následne upriami pozornosť detí na fotografiu mačky (TÉMA 8 Foto – Mačka) a vyzve k ukázaniu častí tela mačky. Pýta sa *Má mačka hlavu? Má mačka ramená/kolená/palce?*



Učiteľ formuluje otázky obdobne ako v téme o ľudskom tele. *Koľko očí/uší/nôh/rúk má mačka? Má mačka ruky? Má mačka palce? Má mačka hrdlo/koleno? Čo má mačka oblečené?*

Týmto porovnaním učiteľ predstaví pomenovania častí tela mačky – *labky, predné labky, zadné labky, chvost, pazúry, ňufák, fúzy, srst'*.

Novú slovnú zásobu precvičuje s deťmi ukazovaním a opakovaním podľa fotografie.

5. Pohybová hra Mačky

Učiteľ navodí situáciu, deti opakujú pohyby učiteľa. *Budeme sa hrať. Napodobňujte ma. Ja som mačka, ty si mačka, my sme mačky. Chodíme po dvore pomaly. Pozeráme na dvere. Ideme ku oknu. Sadneme si ku stoličke. Umývam si labku. Umývam si prednú pravú labku. Očistím si fúzy. Aha! Pri dverách je mlieko v miske. Pijem mlieko. Jazykom vyčistím celú misku. Mám plné brucho. Zaspím...*

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ tvorivo rozvíja hru s ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí.

Po hre učiteľ rozvíja dialóg s deťmi. *Páči sa ti mačka? Máš doma mačku? Čo mačka jedáva? Čo má rada mačka? Akej farby sú mačky? Je mačka veľké/malé zviera?*

6. Zvieratá – triedenie podľa spoločných znakov

Učiteľ opäť pracuje s fotografickým materiálom (TÉMA 8 Foto Zvieratá – Kde žijú a čo robia?) v nadväznosti na slovnú zásobu o mačke. Pýta sa:

Ktoré zviera má srst'? Ukáž a pomenuj.

Ktoré zviera má chvost? Ukáž a pomenuj.

Ktoré zviera má ňufák?

Ktoré zviera nemá ňufák/labky/srst'?

Následne učiteľ môže požiadať deti, aby roztriedili fotografie podľa jednotlivých znakov: *Roztried' zvieratá. Polož na jednu kopu zvieratá, ktoré majú srst'/ňufák... Daj na druhú kopu/na iné miesto zvieratá, ktoré nemajú...*

Pozn. pre učiteľa: Cieľom aktivity je viesť deti k tomu, aby dokázali jednoducho opísať základné časti zvieracieho tela (tie isté ako má mačka).

7. Kreslenie Moja mačka

Deti kreslia mačku podľa vlastnej predstavy, avšak učiteľ zadá deťom maximálne 3 kritériá, ktoré musí mať každá mačka. *Mačka má čierny ňufák. Pred mačkou je miska mlieka. Za mačkou je strom.* Po nakreslení obrázkov deti voľne opisujú svoju mačku. Môžu jej dať aj meno, hovoriť o tom, čo má rada/nemá rada a pod.

8. Záver

Učiteľ sa s deťmi rozlúči básničkou/pesničkou o mačke.

*Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka.
Chytá myši, svoju prácu nefláka.**

Lekcia 2 Spoznávame zvieratá

Slovná zásoba:	pes, ovca, papagáj, škrečok, zajac, sliepka, krava, ovca, koza, opica, chvost, krídlo, pazúry, zobák, plutva, ňufák, perie
Vetné väzby:	má/nemá, majú/nemajú, prvý/druhý/posledný riadok; Ktoré zviera má... ?
Funkčné frázy:	Čo robia ľudia? Čo robia zvieratá?
Inštrukčný jazyk:	ukáž, označ, povedz, vyhľadaj, hádaj, prejdi
Pomôcky:	TÉMA 8 Foto Zvieratá – Kde žijú a čo robia?; TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela; PL Čo vedia zvieratá? (TÉMA 8 PL Zvieratá – Kde žijú a čo robia?); plácačka

1. Privítanie a naladenie

Učiteľ deti privíta básničkou/pesničkou o mačke.

*Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka,
chytá myši, svoju prácu nefláka.**

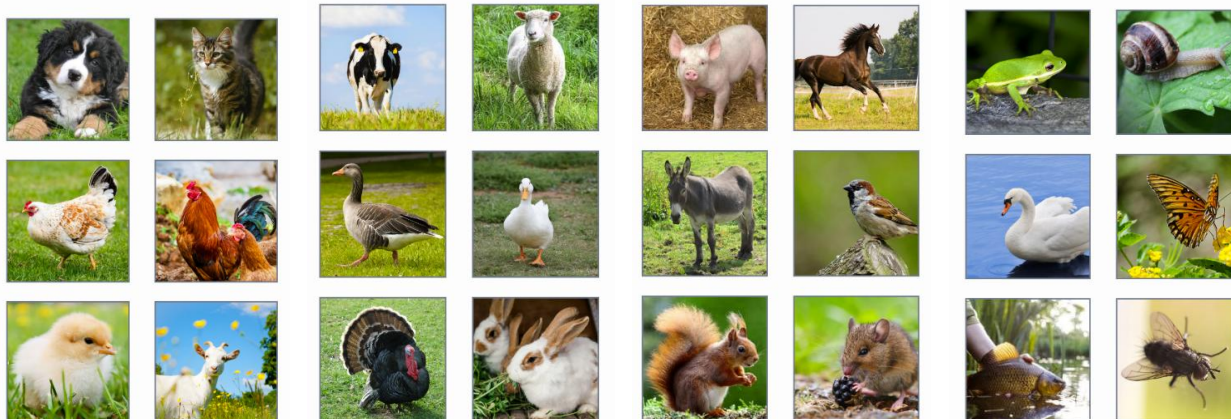
2. Naladenie na tému

Aktivita nadväzuje na tému predchádzajúcej básničky. Učiteľ formuluje otázky. *Kto má doma mačku? Ako vyzerá? Ktoré zviera má...? Čo vie robiť? Čo nevie robiť? Kde môžeš vidieť mačku? Prečo majú/chovajú mačky ľudia doma? Aké zvieratá môžu ľudia mať/chovať doma?*

Učiteľ má počas rozhovoru k dispozícii fotografický materiál, ktorý pomáha určiť, ktoré zvieratá môžu ľudia doma alebo pri dome chovať. Napr.: *pes, ovca, papagáj, škrečok, zajac, sliepka, krava, ovca, koza...*

3. Aktivita Ktoré zviera to má?

V tejto aktivite učiteľ použije kombináciu fotografického (TÉMA 8 Foto Zvieratá prvý/druhý/posledný riadok Kde žijú a čo robia?) a obrázkového materiálu (TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela).



Krok 1

Učiteľ kladie otázky k obrázkovému materiálu. *Akú časť zvieracieho tela vidíš? Ktoré zviera ju má? Vieš ju pomenovať? Ak deti nevedia časti zvieracieho tela pomenovať, učiteľ nové pojmy predstaví a s deťmi ich niekoľkokrát zopakuje: Vyhľadaj/Nájdí na obrázkoch... Ide o novú slovnú zásobu: **chvost, krídlo, pazúry, zobák, plutva, ňufák.***



Krok 2

Učiteľ vyzve deti, aby časti tela na obrázkoch skúsili identifikovať so zvieratami, ktoré sú na fotografiách. *Nájdí a pomenuj zviera, ktoré má takúto labu (ukáže na vybraný obrázok). Nájdí a pomenuj zviera, ktoré má takýto zobák/chvost/ ňufák. Nájdí a pomenuj zviera, ktoré má takéto krídlo. Prejdi na ďalší obrázok. Nájdí a pomenuj zviera, ktoré...*

V tomto kroku môže učiteľ podnecovať k podrobnejšiemu opisu častí zvieracieho tela a zvierat. *Napr. Akej farby je zobák? Akej farby je krídlo? Je to zviera veľké alebo malé? Ktoré zviera má zobák a perie? Akej farby má perie?*

Krok 3

Učiteľ zadáva deťom hádanky v jednoduchej forme. *Hádaj, na ktoré zviera myslím. Zviera je veľké. Zviera má kučeravú bielu srst'. Má štyri nohy a tenký chvost. Deti sa snažia uhádnuť. Ak na základe opisu zviera neurčia, učiteľ poskytne ďalšie indície. Zviera žije vonku. Dáva mlieko a robí bé-bé.*

4. Hra Plácačka

Cieľom aktivity je upevniť slovnú zásobu k téme zvieratá a časti zvieracieho tela. Deti stoja v polkruhu a pred nimi je v priestore rozmiestnený fotografický materiál ako v prechádzajúcej aktivite. Učiteľ povie určité zviera, resp. jeho charakteristiku. Jedno z detí plácačkou udrie na pomenované zviera podľa inštrukcie učiteľa. Po správnom určení podá plácačku ďalšiemu dieťaťu. Hra môže prebiehať aj v 2 tímoch podľa už známych pravidiel.

Variant 1

*Nájdí zviera, ktoré **má** chvost. Pomenuj ho.*

*Nájdí dve zvieratá, ktoré **majú** krídla.*

*Nájdí zvieratá, ktoré **majú** zobák.*

Variant 2

*Označ zviera, ktoré **nemá** ňufák/srst'/fúzy/4 laby/krídla.*

*Označ 3 zvieratá, ktoré **nemajú** krídla/chvost/pazúry.*

Variant 3

Označ zvieru, ktoré **nemá** zobák, ale má krídla. (napr. motýľ, mucha)

Označ zvieru, ktoré **má** chvost, ale **nemá** laby. (napr. vták, had)

5. Pohybová hra Čo vedia a nevedia zvieratá

Učiteľ vyzve deti, aby vyjadrili pohybom zvieru, ktoré **vie/nevie** skákať/plaziť sa/plávať/lietať. Deti navzájom predvedú pohyb a hádajú zvieru.

6. Pracovný list Čo vedia zvieratá

Učiteľ pripraví deťom PL Čo vedia zvieratá? Následne zadá inštrukcie podľa jazykovo-komunikačnej úrovne detí. Práca s PL by má prebiehať v nasledovných krokoch:

Krok 1

Je zameraný na orientáciu v ploche pracovného listu podľa riadkov.

Nájdí na pracovnom liste **prvý riadok**.

Povedz, čo ľudia robia? Ktorá ľudská činnosť je nakreslená ako prvá?
















Ktorá ľudská činnosť je zobrazená ako posledná?

Čo robí človek **na prvom/poslednom** obrázku?

Čo je nakreslené na druhom obrázku v prvom riadku? (Túto otázku je dôležité zadať.)

Vymenuj **všetky činnosti v riadku**, od prvej po poslednú.

Pracovný list 10 Čo vedia zvieratá?

ČO VEDIA ZVIERATÁ?					
					
	✓	X	✓	✓	✓
					
					
					
					
					
					
					
					

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ po poslednej inštrukcii zdôrazní, že všetky činnosti sú nakreslené v riadku.

Krok 2

Je zameraný na orientáciu v ploche pracovného listu podľa stĺpcov.

Povedz, ktoré zvieratá sú na obrázkoch?

Ktoré zviera je nakreslené hore/dole?

Ktoré zviera je nakreslené prvé/posledné?

Vymenuj **všetky zvieratá v stĺpci** od prvého po posledné zviera. (Túto inštrukciu je dôležité zadať.)

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ po poslednej inštrukcii zdôrazní, že všetky zvieratá sú nakreslené v stĺpci.

Krok 3

Je zameraný na objasnenie významu symbolov v riadku. Učiteľ by mal ako prvý prečítať podľa symbolov dva príklady. Až potom k čítaniu vyzve deti.

U: Opica vie plávať.

U: Opica nevie lietať.

D: Opica vie behať.

D: Opica vie liezť.

D: Opica vie skákať.

Krok 4

Po zvládnutí predchádzajúcich krokov deti vypíňajú a komentujú činnosti a schopnosti zvierat. Učiteľ sa pýta Čo vie robiť pes/had? Ktoré zvieratá nevedia plávať? Ktoré zvieratá nevedia lietať?

7. Záver

Učiteľ sa s deťmi rozlúči básničkou/pesničkou o mačke.

*Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka,
chytá myši, svoju prácu nefláka.**

Lekcia 3 Kde žijú zvieratá?

Slovná zásoba:	lev, slon, zebra, opica, tiger, papagáj, žirafa, krokodíl, nosorožec, páv, jeleň, kôň, rak, ryba, hniezdo, brloh, nora, úl, vtáčia búdka, tráva, skákať, čítať, žuť, plávať, spievať, revať, hrýzť
Vetné väzby:	Čo je to? Aké je to? Čo robí? Kde žije? ...žije v... (6.pád jednotného čísla)
Funkčné frázy:	Čo robia zvieratá? Kde žijú zvieratá?
Inštrukčný jazyk:	vymeňte si miesta
Pomôcky:	TÉMA 8 Foto Zvieratá – Kde žijú a čo robia?; TÉMA 2 Foto Kde žijeme a bývame?; PL Kde žijú zvieratá (TÉMA 8 PL Zvieratá – Kde žijú a čo robia?); lopta

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta konverzáciou s osvojenými frázami sociálneho kontaktu a básničkou.

*Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka,
chytá myši, svoju prácu nefláka.**

2. Naladenie na tému

Učiteľ vedie rozhovor o mačke so zameraním na miesta, kde žije. *Kde žije mačka? Môže mačka bývať v dome/v byte? Kde spáva mačka? V ktorej izbe v dome spáva mačka? V ktorej izbe spávaš ty? Kde sa hrá mačka? Kde sa hráš ty?*

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ sa v rozhovore vráti k zopakovaniu slovnej zásoby Kde žijeme a bývame. Použije fotografie alebo obrázky napr. dom/byt/les/park/škola/jazero/nemocnica...

3. Pohybová aktivita bez slovnej odpovede Kde žijú zvieratá

Učiteľ určí v triede priestory, ktoré budú predstavovať miesta, kde žijú zvieratá. Do týchto priestorov umiestni obrázky alebo fotografie symbolizujúce **les, potok, rieku, jazero, dom**. Zároveň v aktivite učiteľ použije fotografie zvierat (TÉMA 8 Foto Zvieratá – Kde žijú a čo robia?).

Aktivitu učiteľ začne postupným vymenovávaním zvierat podľa fotografií. Úlohou detí je presunúť sa do priestoru, ktorý zodpovedá tomu, kde pomenované zviera žije. Používa pri tom inštrukcie: **chod' do, presuň sa/skáč/plaz sa do/na, vymeňte si miesta – vy, ktorí žijete v...**



LES



POTOK



RIEKA



JAZERO



DOM



4. Pohybová aktivita so slovnou odpoveďou Kde žijú zvieratá

V nadväznosti na predchádzajúcu aktivitu deti tvoria vety. *Žaba/ryba žije v rieke. Medveď/ líška/vlk žije v lese. Veverička žije v lese/v parku. Pes žije v dome/pri dome.*

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ podporuje deti, aby sformulovali čo najvyšší počet viet.

5. Hra Pravda, nepravda

Deti si hádžu loptičku. Dieťa, ktoré má v ruke loptičku, povie výrok. Napr. Líška žije v lese. Ostatné deti pravdivosť výroku potvrdia rovnakou vetou. *Áno, líška žije v lese.*

Ak dieťa, ktoré má v ruke loptičku, povie nepravdivý výrok, napr. *Líška žije v dome.*, ostatné deti reagujú popretím výroku *Nie, líška nežije v dome.*

Obmena

Učiteľ môže zvýšiť náročnosť hry. Dieťa, ktoré má v ruke loptičku, povie najskôr výrok. Napr. *Jeleň žije v lese.* Keď výrok dopovie, hodí loptičku inému dieťaťu. To loptu chytá len v prípade, že je výrok pravdivý. Ak nie je pravdivý, nechá loptičku padnúť na zem. Napr. *Ryba žije v lese.*

6. Aktivita PL Kde žijú zvieratá

V tejto aktivite ide o rozšírenie slovnej zásoby *hniezdo, brloh, nora, úľ, vtáčia búdka, tráva.*

Pracovný list 11 Kde žijú zvieratá

KDE ŽIJÚ ZVIERATÁ



Na začiatku učiteľ vyzve deti, aby pomenovali všetko, čo vidia a vedia. Neznáme pojmy predstaví učiteľ. Následne vyzve deti, aby sa pokúsili slovné vyjadriť, ktoré zviera kde žije. Po slovných vyjadreniach deti spoja zviera s miestom/miestami, kde žije. Záznamy si deti navzájom spolu s učiteľom porovnajú.

Pozn. pre učiteľa: V závere ponechá učiteľ priestor pre spontánny rozhovor.

7. Záver

V závere sa zahráme pohybovú hru *Človek, kôň a rak*.

Pravidlá hry

Učiteľ predstaví tri pohyby – chôdzu človeka, cválenie koňa a pohyb raka (chodenie dozadu). Deti sú v priestore triedy a pohybujú sa voľne, podľa toho, či učiteľ povie *človek/kôň/rak*. Hra prebieha v niekoľkých kolách. Na záver lekcie sa učiteľ s deťmi rozlúči a položí otázku. *Ako ideš domov? Ako človek/kôň/rak?* Dieťa vybraným spôsobom pohybu odchádza z triedy.

Lekcia 4 Prečo máme zvieratá?

Slovná zásoba:	zverolekár, miska, kefa, pelech, klietka, akvárium, kolotoč, škrabadlo, terárium, krmivo, hračka, búda, kosť, bomba, hladieť, hodiť, chorý, zdravý, naháňačka, schovávačka, vlna
Vetné väzby:	Je to pre (koho, čo)...
Funkčné frázy:	Ktorému zvieratú vďačíme za... ? Ktoré zvieratá nám dávajú/poskytujú... ?
Inštrukčný jazyk:	nájdi, napodobni, ukáž, pomenuj, vytvor vetu, priradiť
Pomôcky:	Ilustrácie k príbehu Poranená labka; Cesta do Hláskova 6 Čo k sebe patrí; TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme; PL Úžitok zvierat (TÉMA 8 PL Zvieratá – Kde žijú a robia?)

8. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta už osvojenými frázami a básničkou.

*Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka.
Chytá myši, svoju prácu nefláka.**

9. Naladenie na tému

Učiteľ si pripraví ilustrácie k príbehu Poranená labka a prečíta príbeh deťom.

Tomáš býva v paneláku na prvom poschodí. Každý deň chodí do parku s verným psom Maxom. Aj teraz je v parku. Max behá a Tomáš za ním. Max beží okolo mláky, popod lavičku, vedľa jazera a sadne si pred strom. Tomáš smelo prebehne cez mláku, okolo lavičky a schová sa za strom. Naháňačka a schovávačka ich baví. Zrazu Max smutne zakňučí. Tomáš k Maxovi hneď príbehne. Hladká ho, utešuje a zisťuje, čo sa deje? Keď sa dotkne jeho labky, Max kňučí viac a viac. „Máš poranenú labku. Viem, kto nám pomôže.“ Zverolekár si Maxovu labku dôkladne prezerá. „Má len malú ranu, ošetrím ju,“ upokojí Tomáša. Ten pozorne sleduje, ako zverolekár psa ošetruje. „Budeš musieť chvíľu odpočívať, kamarát,“ hovorí Tomáš a hladká Maxa. Max vďačne zavrtí chvostom a oblizuje Tomášovi ruku. „Si najlepší pes na svete!“ zvolá Tomáš. „Neboj sa, čoskoro sme v parku zas.“

Otázky po dočítaní príbehu

- Prečo ide Tomáš s Maxom k zverolekárovi?
- Čo má Max poranené?
- Kto pomáha zvieratám?

Otázky na rozvinutie témy

- Aké iné zvieratá majú ešte ľudia v dome/byte? Prečo?

- Prečo máme mačku/psa/škrečka/papagája?
- Ktoré zviera chceš mať ty?
- Ako sa treba starať o zviera?

10. Rolová hra U zverolekára

Učiteľ vyzve deti, aby v simulovanej situácii podľa príbehu predviedli rozhovor u zverolekára v dvoch rolách: zverolekár a majiteľ zvieratá. Vede deti k uplatneniu konvenčných fráz *Dobrý deň! Prosím o pomoc. Poradíte mi? Ďakujem za pomoc. Dovoľte.* Zároveň v dialógu ide o precvičenie slovnéj zásoby z príbehu a zopakovaniu častí zvieracieho tela.

11. Aktivita Čo zvieratá potrebujú?

Učiteľ v aktivite rozvíja slovnú zásobu témy. Učiteľ pred deti umiestni obrázkové karty (Cesta do Hláskova 6 Čo k sebe patrí). Pýta sa, čo vidia na obrázkoch. Ak deti nevedia, predstaví im novú slovnú zásobu **pelech, klietka, akvárium, kolotoč, škrabadlo, terárium**, pričom deti identifikujú, pre ktoré zvieratá sú tieto veci určené.

Pelech je pre mačku/psa.

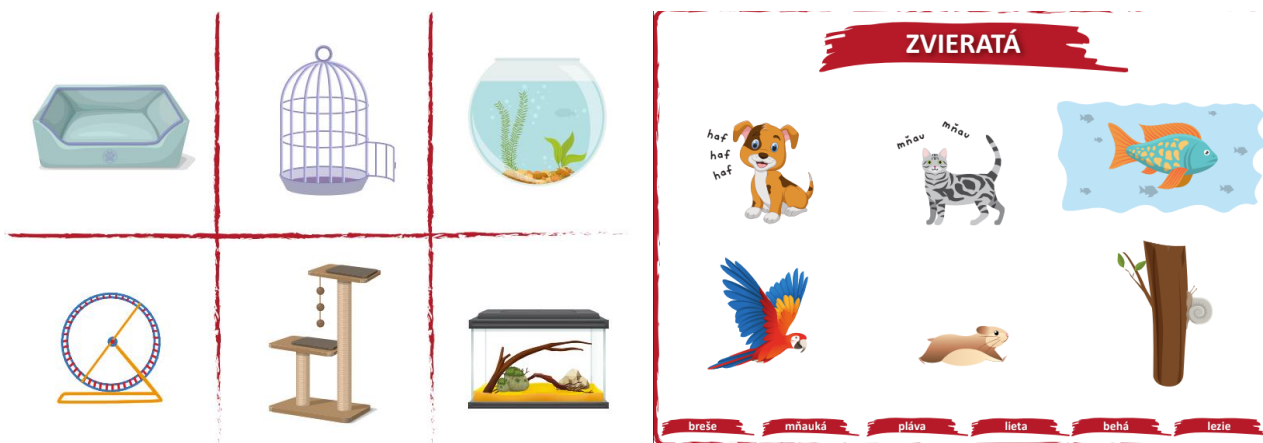
Klietka je pre papagája.

Akvárium je pre ryby.

Kolotoč je pre škrečka.

Škrabadlo je pre mačku.

Terárium je pre hada.



Pozn. pre učiteľa: Učiteľ sa v tejto aktivite môže zamerať na upevňovanie gramatického rodu ten, tá, to a predložkové väzby. *Ten pes, škrečok, had, papagáj. Ten pelech, kolotoč. Tá mačka, ryba. Tá klietka. To zviera. To škrabadlo, akvárium, terárium.*

12. Pohybová hra Pravda alebo lož

Učiteľ upevňuje slovnú zásobu detí z aktuálnej a predchádzajúcich lekcí k téme. Priestor v triede pomyselne alebo za pomoci farebných symbolov rozdelí na dve polovice predstavujúce pravdu alebo lož. Učiteľ formuluje výroky, deti sa podľa pravdivosti výroku presúvajú do správnej časti triedy. Napr.:

- Pes má 4 laby.
- Mačka má krídla.
- Ryba vie plávať.
- Ryba vie skákať.
- Škrabadlo je pre papagája.
- Akvárium je pre mačku.
- Škrečok je veľmi veľké zviera.
- Vlk žije v lese.
- Žaba žije v rybníku.
- Líška žije v potoku.
- Jeleň má plutvy.
- Medveď a žaba žijú v jazere.
- Líška žije v hniezde.

13. Úžitok zvierat

Učiteľ predloží pred deti fotografie potravín, ktoré pre ľudí poskytujú zvieratá (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme). Pýta sa otázky *Čo vidíš na obrázku? Ktorému zvieratu ďakujeme/vďačíme za toto jedlo?*



Následne obráti pozornosť detí na fotografie domácich zvierat a zadáva inštrukcie. *Ukáž na tie zvieratá, ktoré dávajú mlieko/vajcia/mäso. Ktoré zviera nám poskytuje med? Ktoré jedlá sú vyrobené z mlieka/mäsa?*

14. Pracovný list Úžitok zvierat

V nadväznosti na predchádzajúcu aktivitu deti na pracovnom liste spájajú zviera s potravinou. V pracovnom liste učiteľ predstaví nové slovo **vlna**.

Pracovný list 12 Úžitok zvierat

ÚŽITOK ZVIERAT



Zaznamenané výsledky na pracovnom liste deti komentujú vo vetách. Učiteľ usmerňuje tvorbu viet.

Napr.

Včela poskytuje med.

Sliepka poskytuje/znáša/dáva vajcia.

Krava/ovca/koza poskytuje/dáva mlieko.

Krava/ovca/koza poskytuje/dáva syr.

*Ovca poskytuje/dáva **vlnu**.*

15. Záver

Učiteľ sa s deťmi rozlúči ľubovoľnou pesničkou alebo básničkou.

Lekcia 5 Zvieratá v ZOO

Slovná zásoba:	lev, slon, zebra, opica, tiger, papagáj, žirafa, krokodíl, nosorožec, páv, skákať, čítať, žuť, plávať, spievať, revať, hrýzť
Vetné väzby:	Čo je to? Aké je to? (protiklady – veľký/malý, krátky/dlhý, čierny/biely, čistý/špinavý), Čo robí?
Funkčné frázy:	Ja dokážem... Ja nedokážem...
Inštrukčný jazyk:	vymeňte si miesta
Pomôcky:	TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela; TÉMA 8 Foto – Čudné zvieratá; PL Spočítaj zvieratá 1 a 2 (TÉMA 8 PL Zvieratá - Kde žijú a čo robia?); nahrávka (youtube) ¹⁰

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta ľubovoľnou básničkou/pesničkou, v závislosti od preferencie detí. Pýta sa konvenčnými frázami na ich pocity a náladu. *Ako sa dnes máš? Si dnes šťastný/veselý/smutný?*

2. Naladenie na tému

Učiteľ kladie otázky k obrázkovému materiálu (TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela). *Akú časť zvieracieho tela vidíš? Ktoré zviera ju má? Vieš ju pomenovať?* Ak deti časti zvieracieho tela pomenovať nevedia, učiteľ nové pojmy predstaví a s deťmi niekoľkokrát zopakuje.

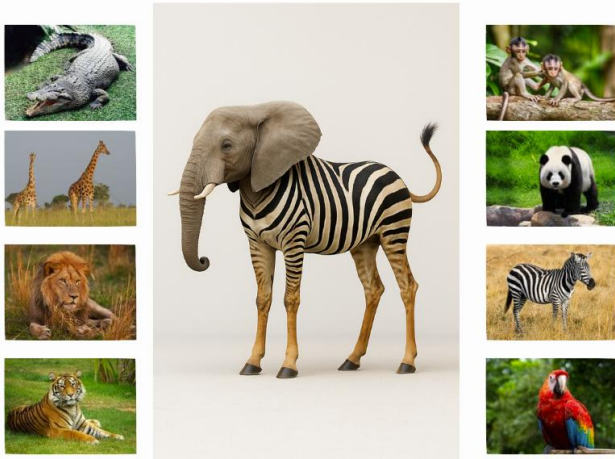
Ide o zopakovanie slovnéj zásoby: **chvost, krídlo, pazúry, zobák, plutva, ňufák** ako aj zopakovanie slovnéj zásoby zvierat, ktoré už deti poznajú.



3. Hádanka Aké je to zviera?

Učiteľ na začiatku aktivity ukáže deťom len fotografiu „čudného zvieratá“ (TÉMA 8 Foto – Čudné zvieratá), deti však nesmú vidieť zobrazené zvieratá na pravej a ľavej strane ukážky dolu. Učiteľ sa pýta *Ako sa volá toto zviera? Kde žije? Čím sa živí? Čo jedáva? Ako sa pohybuje? Vie skákať? Vie plávať?*

¹⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=gmvSi0E83BE> – zvuky zvierat



Týmito otázkami by mali deti odhaliť, že ide o neexistujúce zviera. Učiteľ vtedy odkryje pravú a ľavú stranu s fotografiami zvierat. Deti zvieratá pomenúvajú a ak nevedia slovnú zásobu, učiteľ ju doplní. Porozumenie precvičuje najskôr len ukázaním na fotografie zvierat, následne deti zopakujú pomenovania zvierat niekoľkokrát. Slovnú zásobu môže učiteľ pomôcť rôznymi spôsobmi.

1. Ak zakryje jednu fotografiu, deti pomenúvajú len odkryté fotografie.
2. Deti môžu na základe zapamätania vymenovať zvieratá a postupne ich zakrývať.
3. Učiteľ pomenuje jedno zo zvierat a vyzve dieťa, aby pomenované zviera zakrylo papierom/ukázalo naň, položilo naň nejaký predmet a pod.

V závere aktivity učiteľ deťom objasní, že čudné zviera neexistuje, avšak zvieratá na fotografiách môžeme vidieť v ZOO.

4. Hra ZOO

Deti stoja v kruhu. Učiteľ priradí každému dieťaťu jedno zviera, ktoré žije v ZOO. Úlohou detí je na vyzvanie učiteľa vymeniť si miesto v kruhu. Napr. *Lev a zebra. Vymeňte si miesta. Deti si vymenia miesta a učiteľ vymenúva ďalšie zvieratá.*

Obmena

Učiteľ zvýši náročnosť hry zadaním ďalších pokynov. Po každej výmene je však potrebné overiť, či deti správne reagovali.

Zvieratá, ktoré vedia plávať, vymeňte si miesta.

Zvieratá, ktoré máte krídla, vymeňte si miesta.

Zvieratá, ktoré nemáte pazúry, vymeňte si miesta.

5. Pieseň Ide, ide slon

Dynamiku lekcie učiteľ oživí piesňou *Ide, ide slon* (Spievankovo)¹¹. Deti sa na melódiu piesne voľne pohybujú, tancujú, text piesne si môžu zaspievať. Nie je žiaduce, aby vedeli celý text.

*Ide, ide slon,
veľký ako dom.*

¹¹ Pieseň je dostupná na stránke https://www.youtube.com/watch?v=wq0lqkhk5Pc&ab_channel=SPIEVANKOVO

Za ním skáču opice,
drzé sú jak ploštice.

Ide, ide lev,
robí veľký rev.

Za ním skáču opice,
drzé sú jak ploštice.

Ide krokodíl,
pláva v rieke Níl.
Za ním skáču opice,
drzé sú jak ploštice.









6. Pracovný list Spočítaj zvieratá 1

Deti na pracovnom liste slovne identifikujú zvieratá. Učiteľ môže zadať pokyny *Nájdí žabu, ktorá je hore. Nájdí slona, ktorý je vľavo. Nájdí žirafu, ktorá je v strede. Nájdí krokodíla, ktorý je vpravo.* Vymenuj všetky zvieratá, ktoré sú na liste dolu/hore. Otázky môžu byť formulované aj inak. Ktoré zvieratá sú žltej farby? Ktoré zviera má chobot? Ktoré zviera má čudnú/nesprávnu farbu?

Pracovný list 13 Spočítaj zvieratá 1

SPOČÍTAJ ZVIERATÁ 1



	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

7. Pracovní list Spočítaj zvieratá 2

Obdobným spôsobom učiteľ pracuje aj s PL Spočítaj zvieratá 2.

SPOČÍTAJ ZVIERATÁ 2



	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

8. Záver

Učiteľ sa s deťmi rozlúči ľubovoľnou pesničkou alebo básničkou.

Zhrnutie témy 8

Pomôcky: TÉMA 8 Foto Zvieratá – Kde žijú a čo robia?; TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela; TÉMA 8 Foto – Mačka; TÉMA 8 Foto – Čudné zviera; PL Čo vedia zvieratá (TÉMA 8 PL Zvieratá – Kde žijú a čo robia?)

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta ľubovoľnou básničkou/pesničkou, v závislosti od preferencie detí. Pýta sa konvenčnými frázami na ich pocity a náladu, využije pritom loptičku, ktorú si deti vzájomne hádžu a rozvíjajú dialóg samy. *Ako sa dnes máš? Si dnes šťastný/veselý/smutný?*

2. Aktivita Čo už vieme o zvieratách 1

Učiteľ si po úvodnom privítaní všetkých detí ponechá loptičku a položí niektorému z detí otázku v téme zvieratá. Loptičku dieťaťu hodí a dieťa na položenú otázku odpovie.

Napr. *Ktoré zviera je veľké/malé/silné/ušaté? Ktoré zviera má zobák/krídla/plutvy/pazúry?* V druhom kole formuluje otázky v zápore. *Ktoré zviera nie je veľké/malé/silné/ušaté? Ktoré zviera nemá zobák/krídla/plutvy/pazúry?* V poslednom kole učiteľ vyzve deti, aby sa otázky o zvieratách pýtali deti navzájom.

3. Aktivita Slovná reťaz

Učiteľ položí fotografie zvierat a prostredia pred deti. Vyberie jedno prostredie, napr. **les** a povie **Som v lese. Ktoré zviera žije v lese?**

Učiteľ vyžaduje od detí odpoveď celou vetou, pričom každé dieťa si pamätá odpoveď predchádzajúceho dieťaťa a pridá svoju. Napr.

D1: *V lese žije vlk.*

D2: *V lese žije vlk a veverička.*

D3: *V lese žije vlk, veverička a medveď.*

D4: *V lese žije vlk, veverička a medveď, líška.*

D5: *V lese žije vlk, veverička a medveď, jeleň.*

D1: *Na rybníku žije labuť.*

D2: *Na rybníku žije labuť, kačka.*

D3: *Na rybníku žije labuť, kačka, žaba.*

Učiteľ v aktivite vystrieda všetky prostredia podľa fotografií, no môže aj doplniť ďalšie napr. ZOO, park, farma, tráva.



LES



POTOK



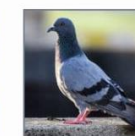
RIEKA



JAZERO



DOM



4. Hra Plácačka Čo už vieme o zvieratách 2

Učiteľ v hre opäť použije fotografie zvierat a prostredia. Hra prebieha už podľa známych pravidiel. Deti identifikujú zvieratá na základe učiteľom vybraných indícií: prostredia, vzhľadu a úžitku zvierat. Inštrukcie môže učiteľ postupne znáročniť zadaním viacerých indícií naraz.

Nájdi zviera, ktoré žije v lese/v ZOO/v parku/v rieke/v jazere/pri dome/na farme.

Nájdi zviera, ktoré žije v lese a má krídla/chvost/perie/srst'/pazúry.

Nájdi zviera, ktoré žije na farme a má krídla/chvost/perie/srst'/pazúry.

Nájdi zviera, ktoré dáva vajcia a nie je sliepka.

Nájdi zviera, ktoré pláva a nie je to ryba.

Nájdi zviera, ktoré lieta a nie je vták.

5. Aktivita Čo vieme o mačke?

Aktivitu učiteľ začne porovnaním schopností človeka a mačky, ako aj ľudského a zvieracieho tela. Vhodné je rozhovor vizuálne podporiť fotografiou mačky (TÉMA 8 Foto – Mačka) a pracovným listom Čo vedia zvieratá? (TÉMA 8 PL Zvieratá – Kde žijú a čo robia?).

Ako vyzerá mačka?

Čo má mačka a ty nie?















Čo vieš ty, ale mačka nie?

Vie sa mačka hrať?

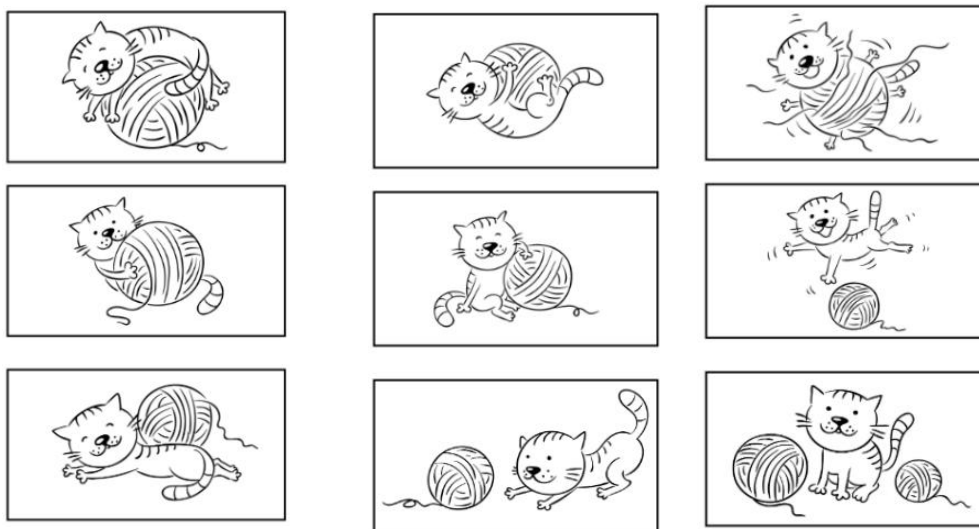
Ako sa hráš ty? Ako sa hrá mačka?

ČO VEDIA ZVIERATÁ?



					
	✓	X	✓	✓	✓
					
					
					
					
					
					
					
					

Aktivita pokračuje hrou s kartami z témy 2 (TÉMA 2 Karty Kde je mačka?). Učiteľ rozdá každému dieťaťu obálku s kartičkami mačky. Deti priraďujú správny obrázok podľa slovnej inštrukcie: *Prirad' obrázok k slovu. Mačka je medzi kľbkami. Mačka je za/pod kľbkom. Líza je v kľbku.* Ide o precvičenie predložkových väzieb.



Alternatívou je aktivita s papagájom, ktorého schopnosti tiež môžu deti opísať v pracovnom liste Čo vedia zvieratá? Učiteľ zachováva postupnosť predchádzajúcej časti aktivity.

Ako vyzerá papagáj?

Čo má papagáj a ty nie?

Čo vieš ty, ale papagáj nie?

Vie sa papagáj hrať?

Ako sa hráš ty? Ako sa hrá papagáj?

Pre precvičenie predložkových väzieb učiteľ použije karty a žetóny *Cesta do Hláskova 5*. Pracuje s kartami stromu a stoličky. Deti manipulujú so žetónmi podľa inštrukcií.

*Papagáj je **pri strome/na strome/nad** stromom.*

*Papagáj je **pod/za/medzi** stoličkami.*

Alebo

*Premiestni /Prilep/Daj papagája **na** stoličku.*

*Premiestni /Prilep/Daj papagája **pod** stoličku.*

*Premiestni /Prilep/Daj papagája **medzi** stoličky.*

Na záver aktivity môže učiteľ opäť pustiť deťom nahrávku zvukov zvierat¹² a deti opäť hádajú, ktoré zvieratá počujú.

6. Hádanka Čudné zviera

Učiteľ ukáže deťom fotografiu čudného zvieraťa deťom. Deti pomenúvajú časti zvieracieho tela a určujú, ktorému zvieraťu jednotlivé časti patria. Ak nevedia určiť, ktorému zvieraťu patrí hlava čudného zvieraťa, učiteľ predstaví nové slovo – **nosorožec**.



7. Kreslenie Vymysli si zviera

Učiteľ deti vyzve, aby podľa vlastných predstáv a fantázie nakreslili ich čudné zviera a opísali ho.

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ si môže niektoré fotografie zvierat kopírovať a rozstrihať. Deti vymyslené zviera nekreslia, ale skladajú z jednotlivých častí.

8. Záver

Učiteľ sa s deťmi rozlúči ľubovoľnou pesničkou alebo básničkou.

¹² <https://www.youtube.com/watch?v=gmvSi0E83BE> – zvuky zvierat

TÉMA 9: ČO UŽ VIEME A POZNÁME

Lekcia 1

Pomôcky: TÉMA 1 Foto Kto sme, Téma 5 Foto Čo jeme a pijeme?, plagát Jedlo, PL 13 Kde je Max¹³

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta ľubovoľnou básničkou/pesničkou v závislosti od preferencie detí. Pýta sa konvenčnými frázami na ich pocity a náladu. *Ako sa dnes máš? Si dnes šťastný/veselý/smutný? Voľne rozvíja konverzáciu s použitím symbolu otáznika. Aký je dnes deň? Aké je dnes počasie?* Následne otázky formulujú deti, pričom si posúvajú symbol otáznika.

2. Aktivita Čo viem povedať o sebe?

Učiteľ využije fotografický materiál rodiny (TÉMA 1 Kto sme). *Ako sa voláš? Si vysoký/á? Koľko máš súrodencov? Ako sa volá mama/otec/brat/sestra/babka/dedo? Ako sa volá tvoj brat/sestra? Ako sa volá tvoja mama/babka? Kto je vo vašej/v tvojej rodine najstarší? Kto je vo vašej/tvojej rodine najmladší? Kto má najviac rokov? Kto má najmenej rokov? Kto je od teba starší? Kto je od teba mladší? Kto má viac rokov? Kto má menej rokov? Čo máš na sebe oblečené? Bývaš v meste/na dedine?*

Učiteľ kladie deťom aj iné formulácie otázok *Čo rád robí otec/ brat /dedko? Čo rada robí babka mama/sestra? Mama rada varí/číta/maľuje/šoféruje/hrá na klavír. Čo vieš robiť ty?*

V priebehu aktivity si zopakujú pieseň (melódia z pesničky Prší, prší).

*To je mama, to je otec, sestra je môj súrodenec,
vonku behá zas môj brat, budeme sa spolu hrať.*

Učiteľ vyzve deti, aby sa na základe otázok z predchádzajúcej aktivity pokúsili povedať o sebe niekoľko viet.

3. Pohybová hra U nás doma

Deti voľne kráčajú v priestore. Na signál učiteľa (tlesknutie, zvuk zvončeka) sa zastavia, pričom učiteľ povie **Hráme sa na mamu**. Učiteľ zadá inštrukciu *Predved', čo robí tvoja mama*.

Deti pohybom vyjadria činnosť. Učiteľ deti inštruuje: *Pomenuj činnosť, ktorú robíš. Mama varí/žehlí/perie/číta/kreslí/tancuje/spieva*. Aktivitu rozvíja striedaním členov rodiny *Hráme sa na otca/babku/dedka/brata/tetu/strýka*.

¹³ Fotografický materiál nájdete v prvej časti jazykového programu.

Obmena

Učiteľ využije plagát Jedlo a jednotlivu vyzýva deti, aby ukázali a vypovedali o tom, kto a čo rád jedáva. V prípade potreby opätovne overuje slovnú zásobu na plagáte. Formuluje otázky: *Čo máš rád ty? Čo rád je otec/brat/strýko/dedko? Čo má rada mama/sestra/teta/babka?*

4. Aktivita Uvarme si dobré jedlo

Učiteľ má k dispozícii fotografie ovocia, zeleniny a jedál (Téma 5 Foto Čo jeme a pijeme?). Učiteľ povie, že idú spoločne variť: *Ideme spolu variť. Potrebujeme 3 suroviny.* Tie učiteľ najskôr pomenuje. Úlohou detí je na ne ukázať a pomenovať ich. Následne deti hádajú, o ktoré jedlo ide.



U: *Idem variť. Potrebujeme tri suroviny. Sú to: mrkva, hrášok, ryža. Aké jedlo to je?*

D: *Rizoto./Ryža so zeleninou./Zelenina.*

U: *Idem variť. Tri suroviny, ktoré potrebujem, sú: múka, zemiaky, vajce. Aké jedlo varím?*

D: *Halušky/pirohy.*

Variant 1

Učiteľ vyzve deti, aby vymenovali to, čo jedia na raňajky/obed/večeru u nich doma.

Variant 2

Učiteľ sa opýta detí *Aké suroviny potrebuješ na prípravu tvojho obľúbeného jedla?*

5. Aktivita Kde bývame?

Následne učiteľ nadviaže na predchádzajúcu aktivitu otázkou *Kde doma varí mama/otec?* Plynule sa pokúsi zopakovať izby **v dome/byte a zariadenie v izbe**. Vhodné je použiť TÉMA 2 Obr. Kde žijeme a čo robíme.



6. Hra Ukryté lopty

Učiteľ navodí predstavu, že sa ocitáme v detskej izbe. Prostredníctvom pokynov precvičí používanie predložiek prostredníctvom hry s loptičkami. Deťom zadáva pokyny, napr. *Veźmi červenú loptu a poloť ju na stôl*. Učiteľ v pokynoch obmieňa slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcí. Napr.: *Veźmi modrú/žltú/zelenú/malú/veľkú loptičku a poloť ju na/pod/medzi/za/pred stoličku/poličku* a pod. Keď už každé dieťa má v ruke loptičku, učiteľ zadáva pokyny, aby si všetky deti sadli na stoličky a loptičku kládli podľa pokynov učiteľa. Napríklad *Poloť loptu na/pod/za/pred stoličku*.

Obmena

Ak deti zvládajú predložky v uvedenej aktivite, možno pokračovať v priestore triedy. *Skry loptu do vrečka. Poloť loptu pod stoličku/za tašku/vedľa dvier/na okno/vedľa tvojej tašky/mojej knihy*.

Pozn. pre učiteľa: Rolu učiteľa postupne preberú deti. Pomenávajú predmety a určujú ich polohu.

7. Záver

Učiteľ v závere spolu s deťmi vyberie pesničky, ktoré preferujú a spoločne si ich zaspievajú.

Lekcia 2

Pomôcky: TÉMA 4 Foto Oblečenie, TÉMA 4 Karty Oblečenie, TÉMA 3 Karty Dopravné prostriedky¹⁴

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta ľubovoľnou básničkou/pesničkou, v závislosti od preferencie detí. Pýta sa konvenčnými frázami na ich pocity a náladu. *Ako sa dnes máš? Si dnes šťastný/veselý/smutný? Aké je dnes počasie?* Voľne rozvíja konverzáciu s použitím symbolu otáznika. Následne otázky formulujú deti, pričom si posúvajú symbol otáznika. Učiteľ dialóg ukončí otázkami *Čo máš na sebe oblečené? Čo si obliekaš najradšej?*

2. Hra Hádaj, čo to je? (Oblečenie)

Učiteľ používa pre zopakovanie slovnej zásoby fotografický materiál TÉMA 4 Foto Oblečenie.



Učiteľ vezme fotografiu, prikryje ju celú čistým výkresom a postupne ju odkrýva. Deti hádajú, čo je na obrázku je.

Variant 1

Hra s Kartami Oblečenie (Téma 4). Učiteľ rozdelí deti na dve skupiny. Obom skupinám dá jednu kôpku kariet Oblečenie, ktoré sú obrátené obrázkami nadol. Deti jedno po druhom odkrývajú obrázky a pomenúvajú, čo je na obrázku (napríklad *biele tenisky, modrá čiapka*).

¹⁴ Fotografický a obrázkový materiál nájdete v prvej časti jazykového programu.

Variant 2

Hra s Kartami Oblečenie (Téma 4). Učiteľ rozdelí deti na dve skupiny. Obom skupinám dá jednu kôpku kariet Oblečenie. Jedna skupina detí obrázok opisuje a druhá skupina hľadá správny obrázok podľa opisu.

Na hru nadviaže učiteľ dialógom s deťmi: *Čo si obliekaš do školy? Čo je vhodné obliecť si na svadbu/na športový deň/do kostola/do školy/do divadla/na výlet do hôr?* Pre skontrolovanie správnosti odpovedí môže učiteľ ukázať deťom obrázky TÉMA 4 Foto Ako sa obliekame?

3. Pohybová aktivita Športujeme s robotom

Aktivita vychádza zo známej hry Kubo velí. Učiteľ môže svoje inštrukcie podľa jazykových schopností žiakov modifikovať. Aktivitu môže spestriť zámena Kuba za robota (alebo za inú deťom známu postavičku z detských príbehov). V prípade robota inštrukcie zadáva typickým robotickým spôsobom. Deti ich plnia tiež ako roboty. Učiteľ opakuje s deťmi inštrukcie z témy pohyb/športovanie. Podľa možností vytvorí najskôr v triede niekoľko prekážok z dostupných objektov v triede (stoličky, lavička, kruhy, tašky a pod.).

Variant 1 – jednoduchší:

Robot velí: Hráme volejbal. Hráme tenis. Chytám loptu. Hádzem loptu. Lyžujeme. Bicyklujem sa. Plávame. Bežíme cez prekážky. Alebo: Urob drep. Predpaž obe ruky. Vzpaž pravú ruku. Kráčaj do kruhu. Zastav sa. Zodvihni pravú nohu. Sadni si na zem. Podlez popod stoličku. Prekroč cez kruh. Sadni si vedľa stoličky.

Variant 2 – náročnejší:

pozostávajúci z viacerých po sebe idúcich inštrukcií pre jedno dieťa:

Robot velí: Bež. Obehni loptu. Obehni okolo tašky. Prebehni k oknu.

Robot velí: Lyžuj sa. Lyžuj dolu kopcom. Lyžuj k tabuli. Lyžuj okolo prekážok.

Učiteľ nadviaže na hru krátkym rozhovorom: *Aký je tvoj najobľúbenejší šport? Čo/aký šport sa budeš/môžeš hrať v lete/v zime/na dvore/na školskom dvore?*

Aktivita Slovná reťaz

Učiteľ položí fotografie zvierat a prostredia pred deti. Učiteľ vyberie jedno prostredie, napr. záhradu a povie *Som v jazere/lese/rybníku/na farme. Ktoré zviera žije v lese/na farme...?* Úlohou detí je postupne vyberať obrázky zvierat, ktoré patria k zvolenému prostrediu a slovne komentovať. Učiteľ vyžaduje od detí odpoveď celou vetou, pričom každé dieťa si pamätá odpoveď predchádzajúceho dieťaťa a pridá svoju. Napr.

D1: *Na farme žije krava/žijú kravy.*

D2: *Na farme žije krava a prasa.*

D3: *Na farme žije krava, prasa a sliepka.*

Učiteľ v aktivite vystrieda všetky prostredia podľa fotografií, no môže aj doplniť ďalšie, napr. ZOO, park.



LES



POTOK



RIEKA



JAZERO



DOM



4. Pohybová hra Zvieratá

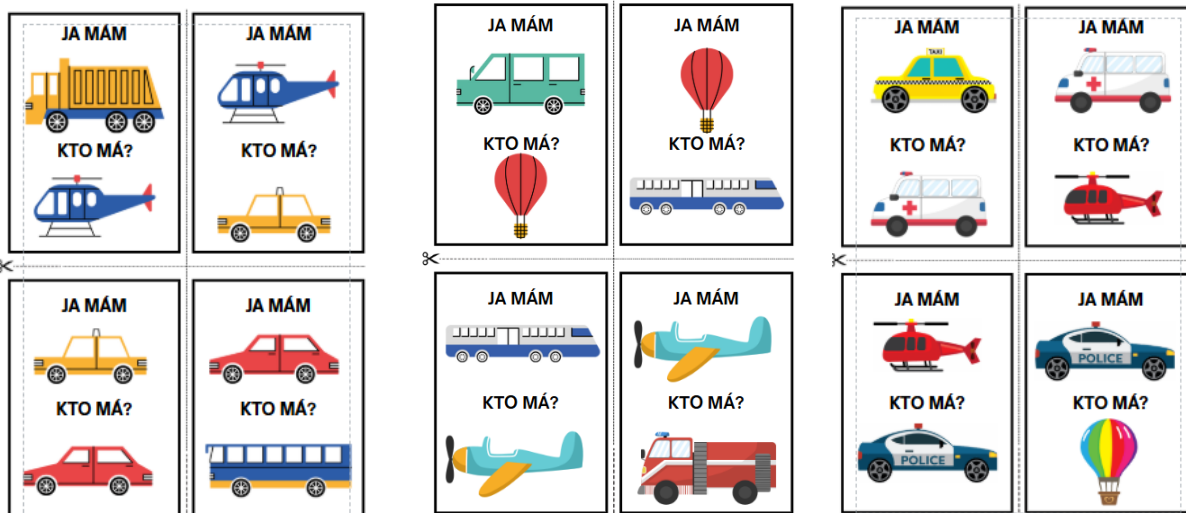
Každé dieťa si vyberie jedno zviera, ktoré postupne predstaví ostatným deťom slovné aj pohybom. Ostatné deti ho napodobňujú. V prvom kole môže začať učiteľ. Ak si zvolí mačku, hovorí: *Ja som mačka, ty si mačka, sme mačky. Chodíme po dvore pomaly. Pozeráme na dvere. Ideme ku oknu. Sadneme si ku stoličke. Umývam si labku. Umývam si prednú pravú labku. Očistím si fúzy. Aha! Pri dverách je mlieko v miske. Pijem mlieko. Jazykom vyčistím celú misku. Mám plné brucho. Zaspím...* Pokračuje jedno z detí, ktoré rozpráva o ďalšom zvierati a ostatné deti ho napodobňujú. Napríklad: *Ja som zajac/myš/lev... Žijem v džungli/klietke/na strome... Pohybujem sa pomaly/rýchlo/plazením/skákaním/plávaním...*

Po hre učiteľ rozvíja dialóg s deťmi. *Páči sa ti toto zviera? Čo má rado toto zviera? Akej je farby? Kde žije? Ako sa správa? Máš ho doma? Poznáš niekoho, kto ho má? Videl si ho už niekde?*

5. Hra Ja mám. Kto má?

Hru hráme na princípe Domina, spájame karty s rovnakým symbolom dopravného prostriedku (TÉMA 3 Karty Dopravné prostriedky). Na každej karte sú 2 dopravné prostriedky. Učiteľ začne hru a povie, čo má na svojej karte, napr. *Ja mám auto*. Následne ukáže a opýta sa na druhý dopravný prostriedok, ktorý na karte má. *Kto má...? Povedz: Ja mám...*

Dieťa, ktoré má daný dopravný prostriedok na karte, v hre pokračuje.



6. Záver

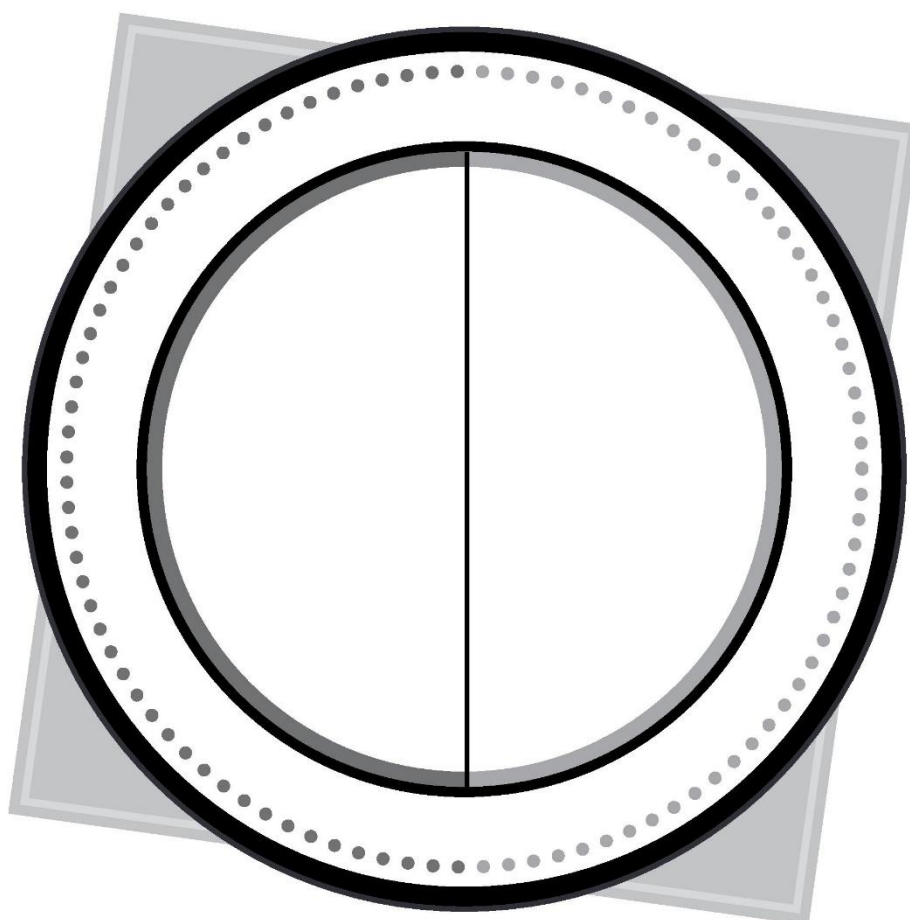
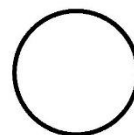
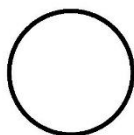
Učiteľ v závere spolu s deťmi vyberie pesničky (z témy šport, príp. ďalšie), ktoré deti už poznajú a spoločne si ich zaspievajú/zatancujú.

POUŽITÉ ZDROJE

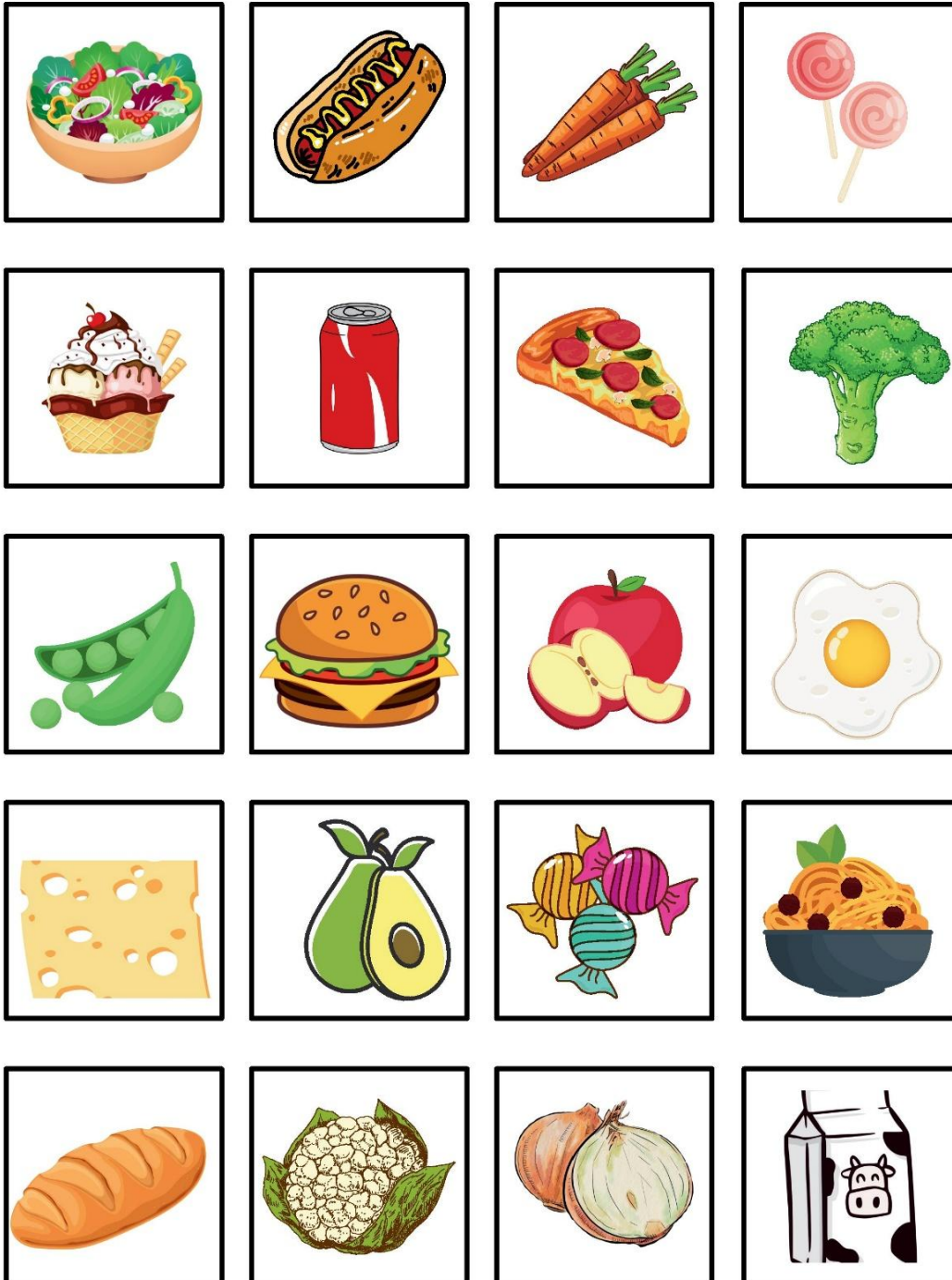
- BRUNER, Jerome Seymour a Rita WATSON, 1983. *Child's Talk: Learning to Use Language*. B.m.: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-857511-5.
- CAMERON, Lynne, 2001. *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press. Cambridge language teaching library. ISBN 978-0-521-77434-5.
- ELLIS, Rod, 1988. The Effects of Linguistic Environment on the Second Language Acquisition of Grammatical Rules. *Applied Linguistics* [online]. 1988, roč. 9, č. 3, s. 257–274. ISSN 0142-6001. Dostupné na: doi:10.1093/applin/9.3.257
- ELLIS, Rod, 2005. *Instructed second language acquisition a literature review. Report to the Ministry of Education*. Wellington: Ministry of Education, New Zealand. ISBN 0-478-13284-0.
- GHOSN, Irma-Kaarina, 2018. Materials for early language learning [online]. In: Brian TOMLINSON (ed.). *Applied Linguistics and Materials Development*. [B.m.]: A&C Black, s. 374–388. ISBN 978-1-4411-0943-9. Dostupné na: <https://doi.org/10.4324/9781315623672-24>
- HANESOVÁ, Dana a Judit KOVÁCS, 2024. *Jazyky hravo a zmysluplne : pracovný materiál pre učiteľov anglického jazyka /*. Vydanie: prvé. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-2185-9.
- HANESOVÁ, Dana, Judit KOVÁCS, Lýdia SIMANOVÁ a Zuzana LYNCH, 2024. *Jazyky hravo a zmysluplne : výučba cudzích jazykov zameraná na dieťa*. Vydanie prvé. Banská Bystrica: Belianum, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-557-2183-5.
- KRASHEN, Stephen D., 1981. *Second language acquisition and second language learning*. Reprinted. Oxford: Pergamon Pr. Language teaching methodology series. ISBN 978-0-08-025338-1.
- LOCKHART, Robert S. a Fergus I. M. CRAIK, 1990. Levels of processing: A retrospective commentary on a framework for memory research. *Canadian Journal of Psychology / Revue canadienne de psychologie* [online]. 1990, roč. 44, č. 1, s. 87–112. ISSN 0008-4255. Dostupné na: doi:10.1037/h0084237.
- LOJOVÁ, Gabriela a Zuzana STRAKOVÁ, 2012. *Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávaní*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-3315-3.
- TOMLINSON, Brian, ed., 2013. *Applied Linguistics and Materials Development*. B.m.: A&C Black. ISBN 978-1-4411-0943-9.
- VANČÍKOVÁ, Katarína, 2024. *Inkluzívny prístup k učniu cudzích jazykov* [online]. B.m.: Belianum. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici [cit. 30.10.2025]. ISBN 978-80-557-2127-9. Dostupné na: <https://repo.umb.sk/handle/123456789/505>
- VANPATTEN, Bill, Gregory D. KEATING a Stefanie WULFF, ed., 2020. *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction* [online]. 3. vyd. New York: Routledge. 3rd Edition. ISBN 978-0-429-50398-6. Dostupné na: doi:10.4324/9780429503986
- VYGOTSKY, L. S., 1978. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press. ISBN 978-0-674-57629-2.

PRÍLOHY PRACOVNÉ LISTY

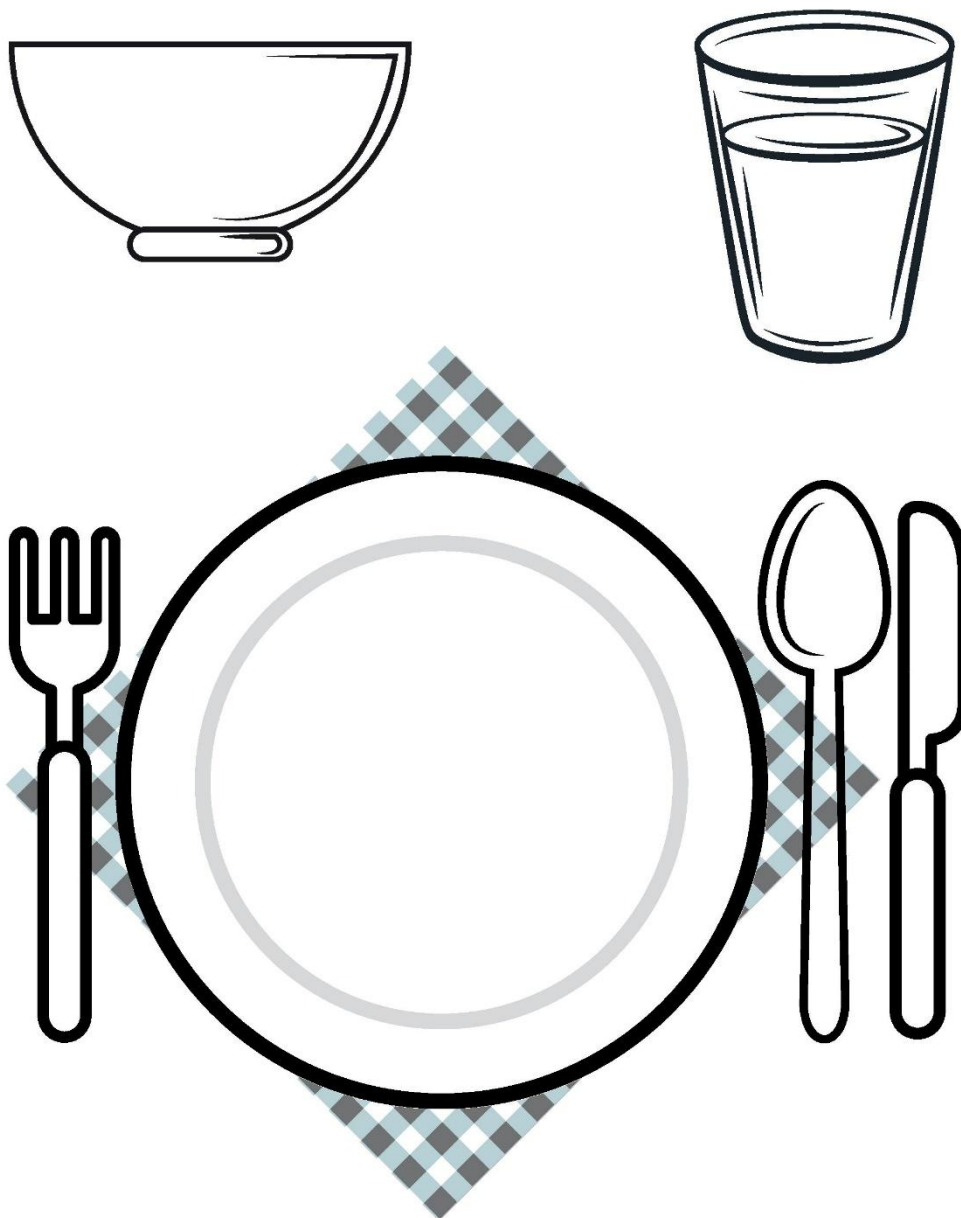
CHUTÍ MI / NECHUTÍ MI



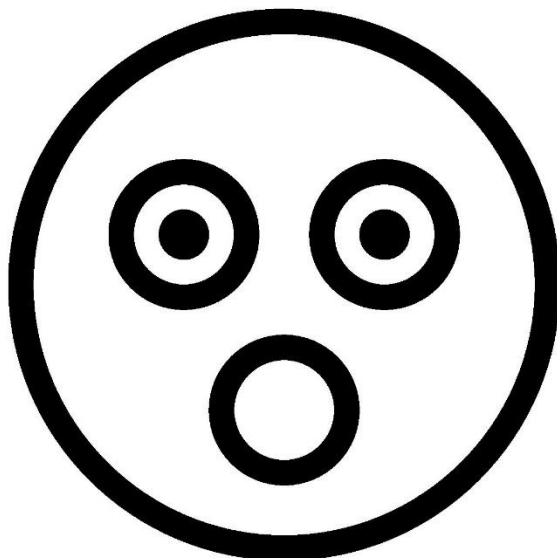
CHUTÍ MI / NECHUTÍ MI



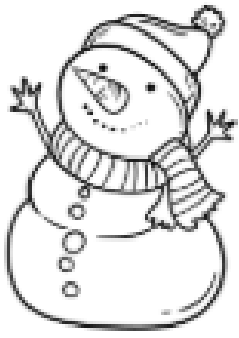
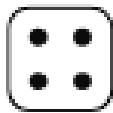

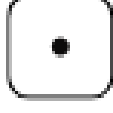
ČO MI CHUTÍ?


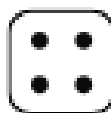
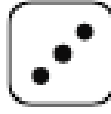
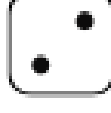


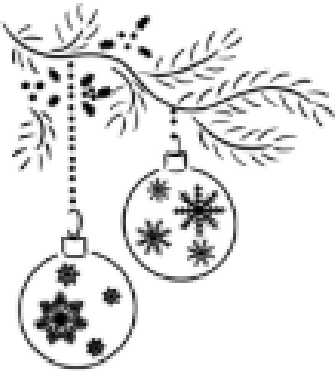
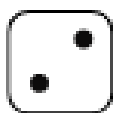
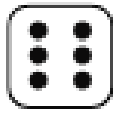
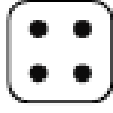
EMOTIKONY

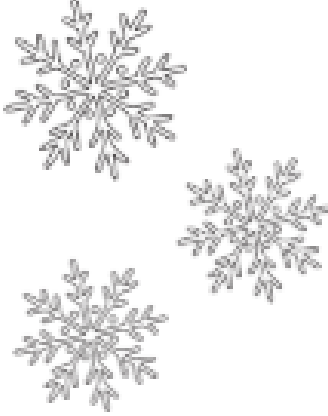
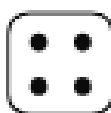
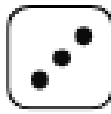
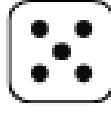


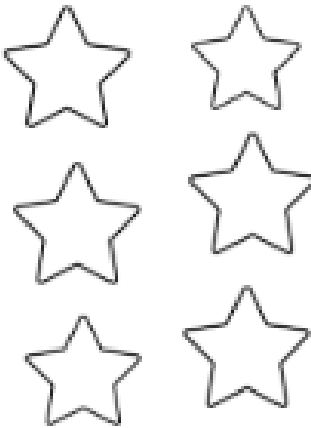
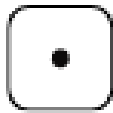
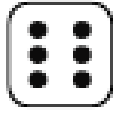
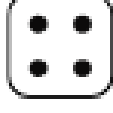


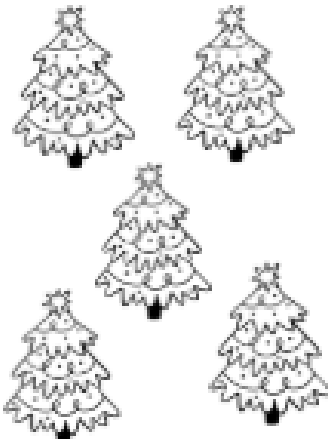
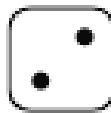
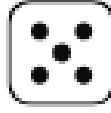

	
	
	

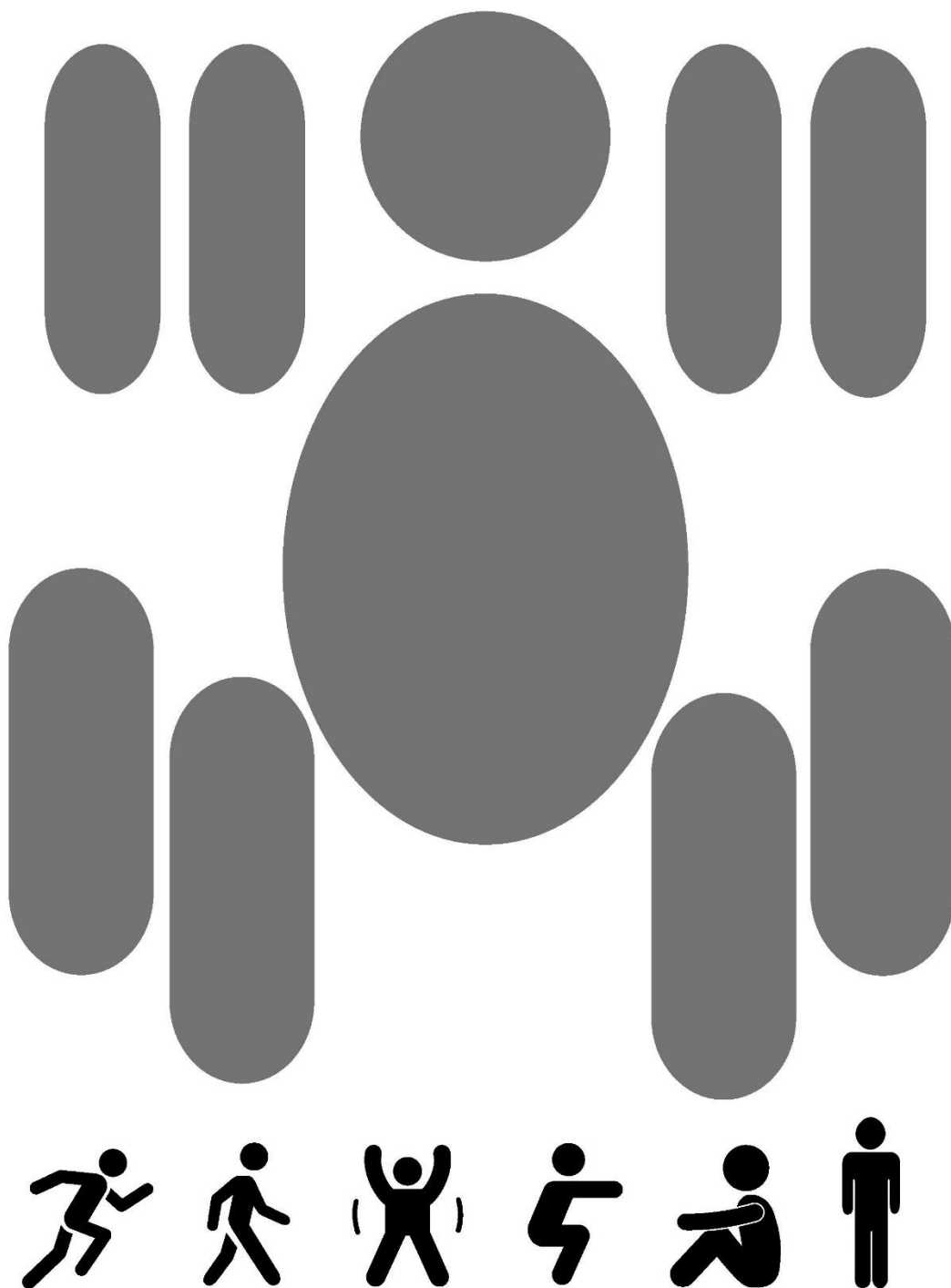
	
	
	

VIANOČNÉ BINGO



ŠPORTOVEC



AKÝ JE TO ŠPORT?



1



2



3



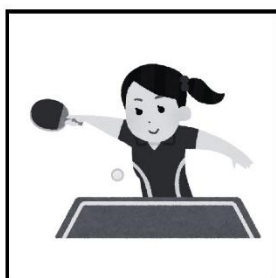
4



5



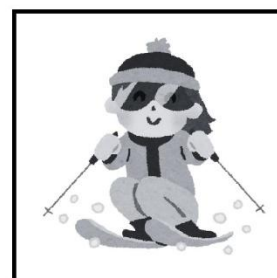
6



7

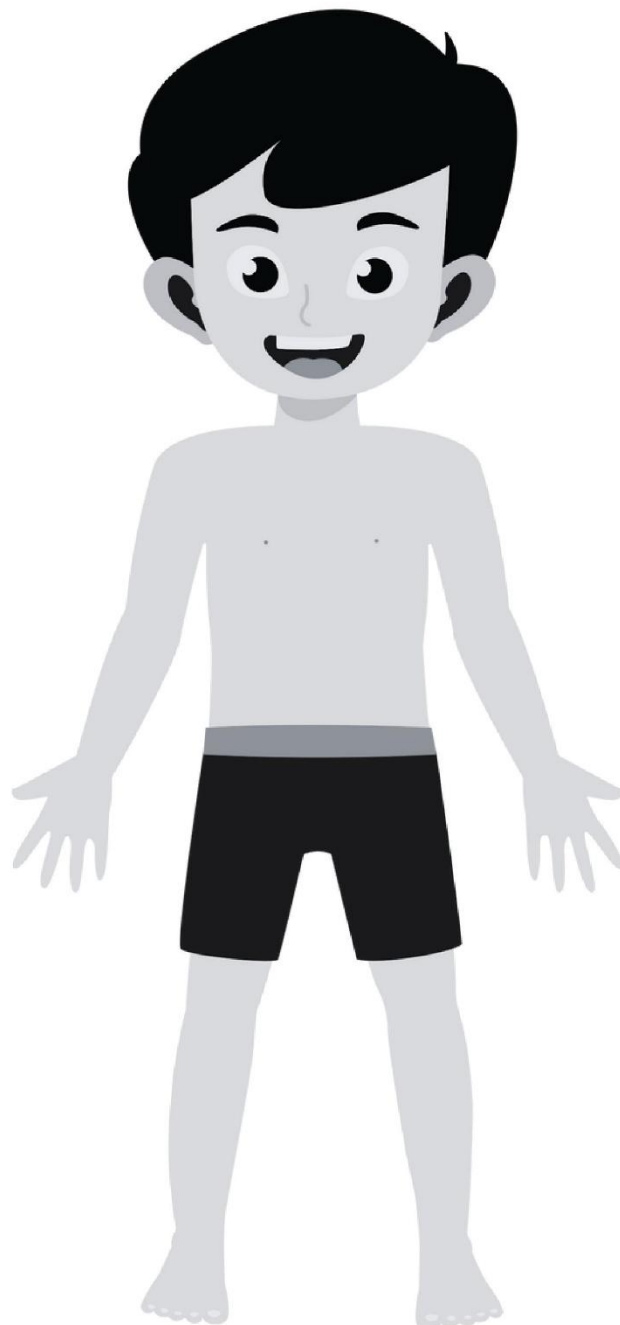


8








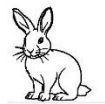


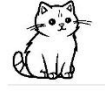





9

L'UDSKÉ TELO



ČO VEDIA ZVIERATÁ?

					
	✓	X	✓	✓	✓
					
					
					
					
					
					
					
					

KDE ŽIJÚ ZVIERATÁ











ÚŽITOK ZVIERAT






SPOČÍTAJ ZVIERATÁ 1



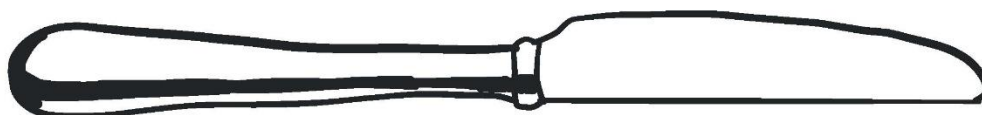
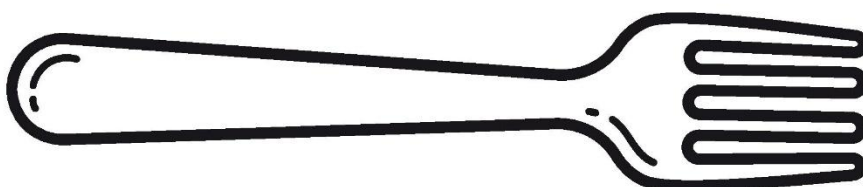
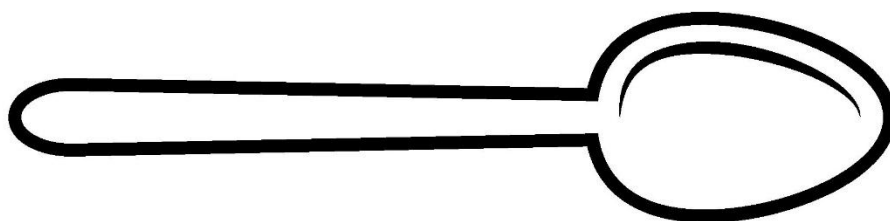
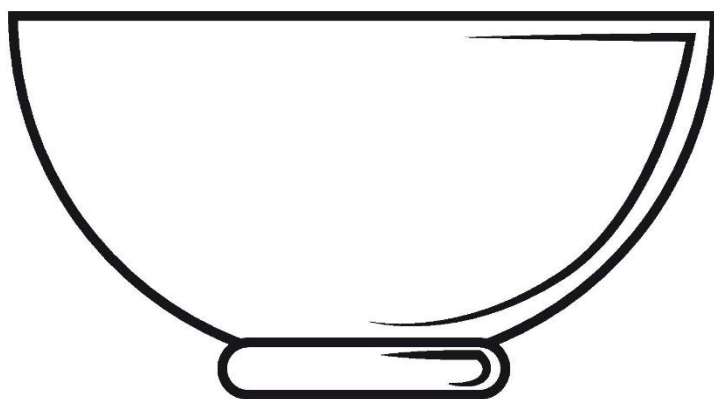
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

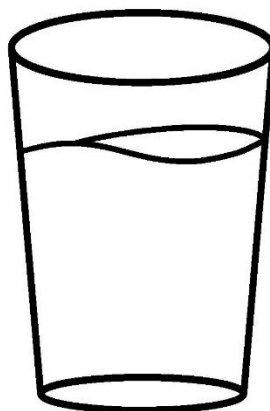
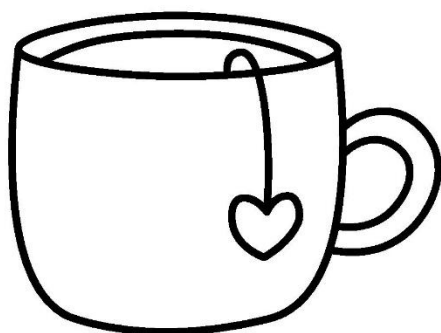
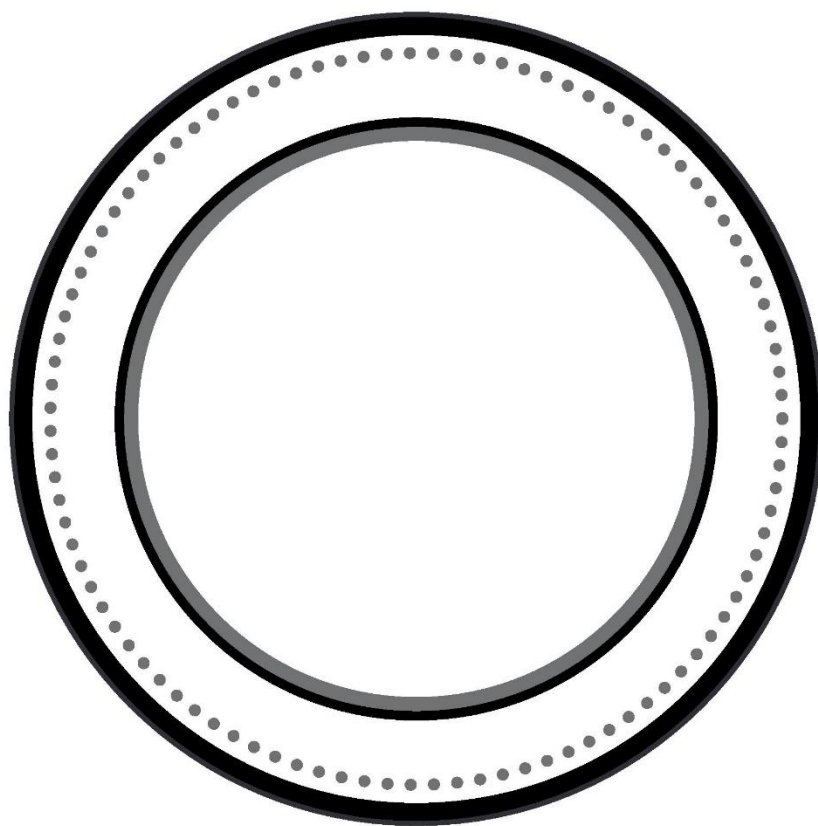
SPOČÍTAJ ZVIERATÁ 2

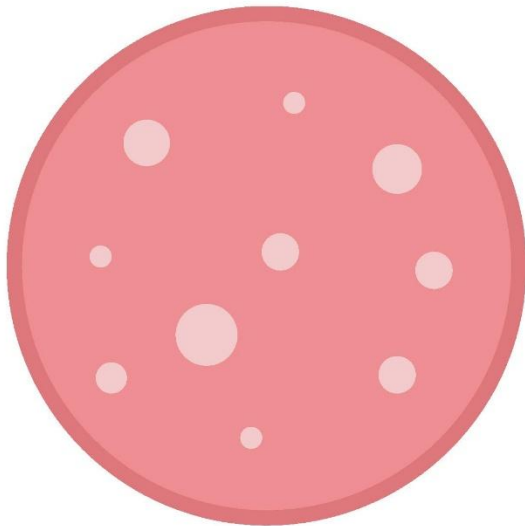
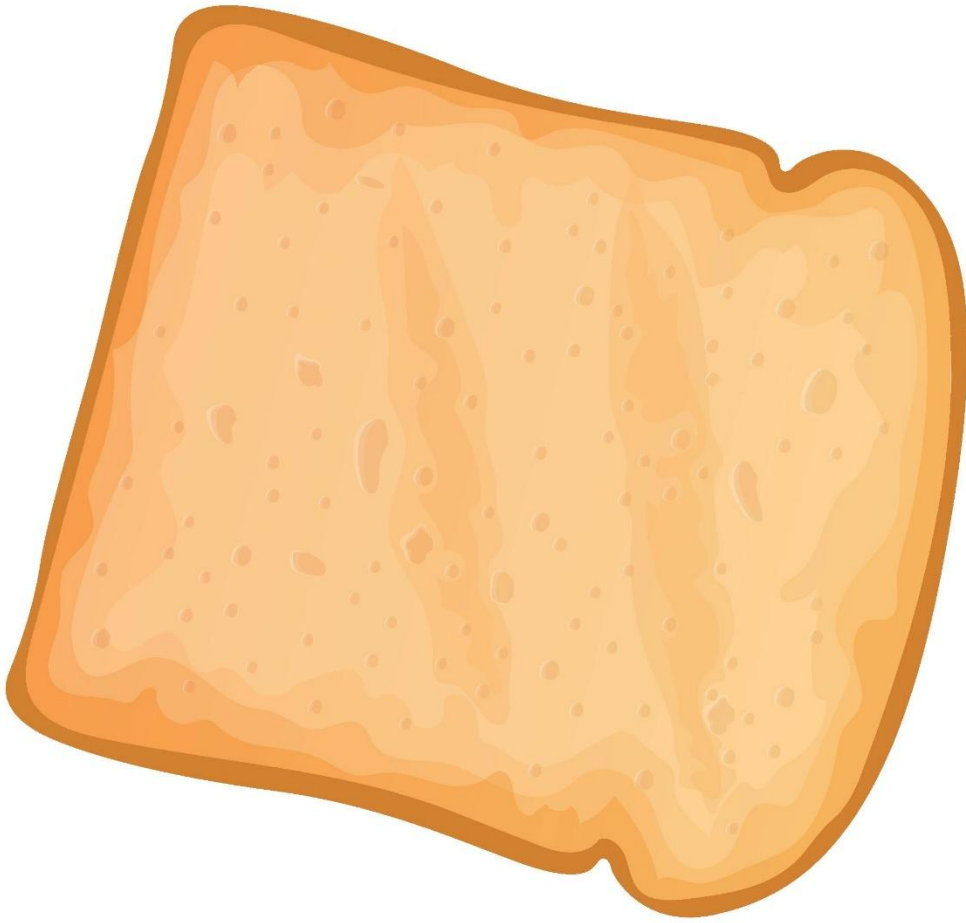


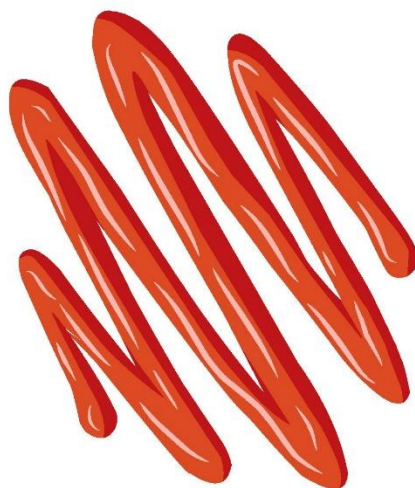
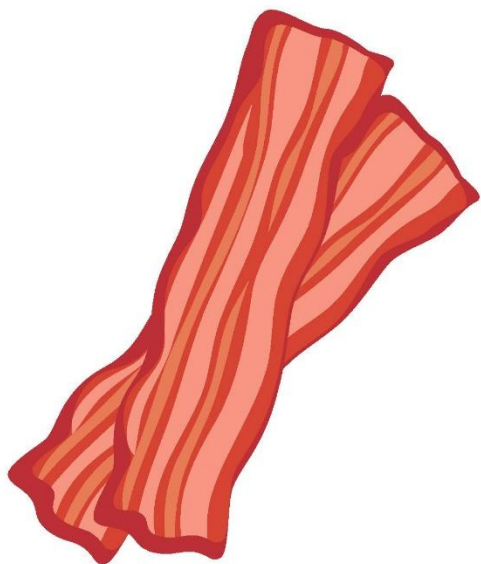
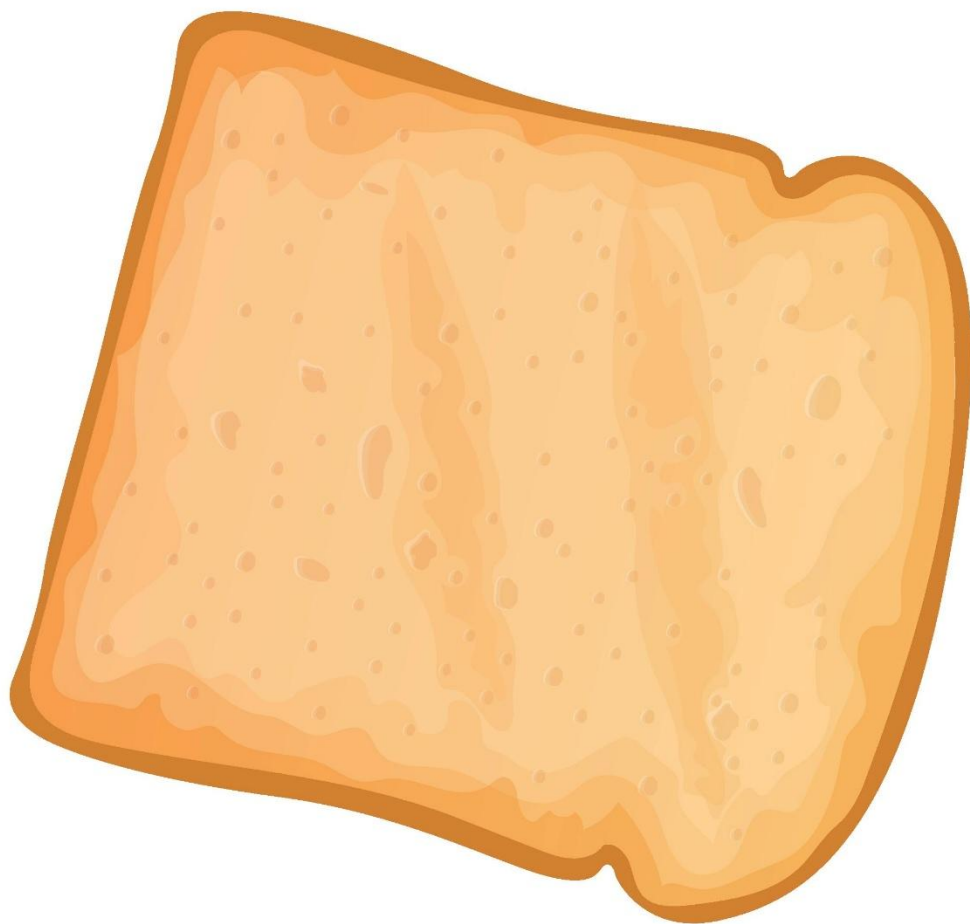
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

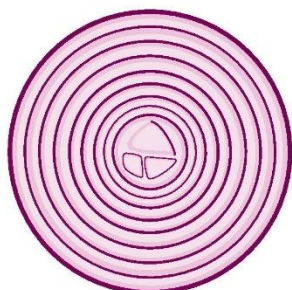
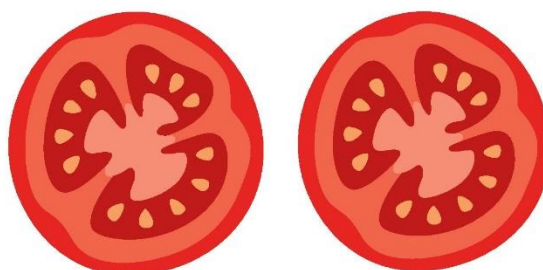
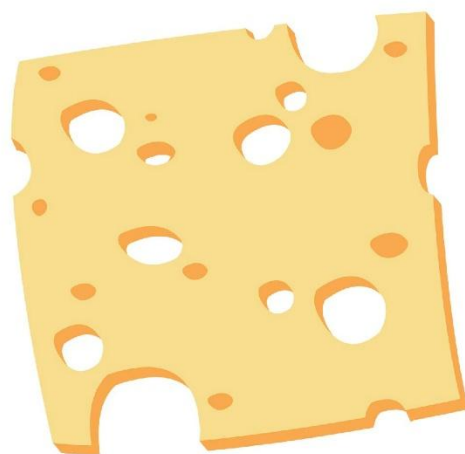
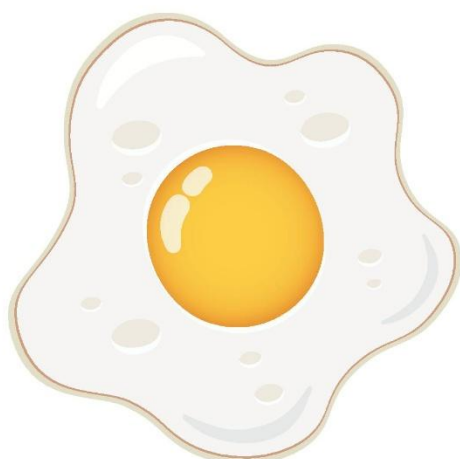
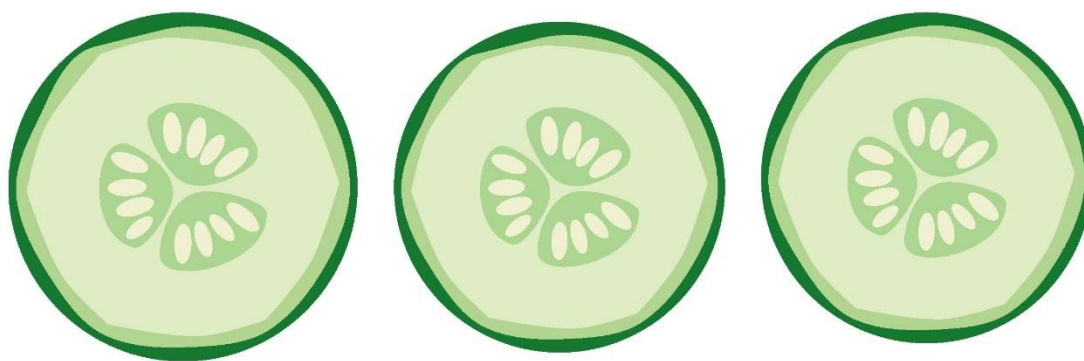
PRÍLOHY OBRÁZKOVÝ A FOTOGRAFICKÝ MATERIÁL

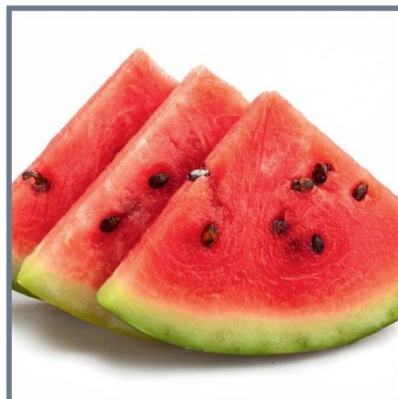


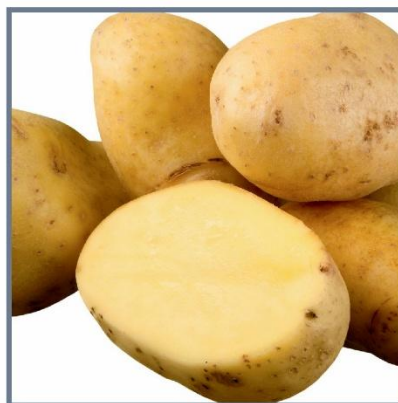


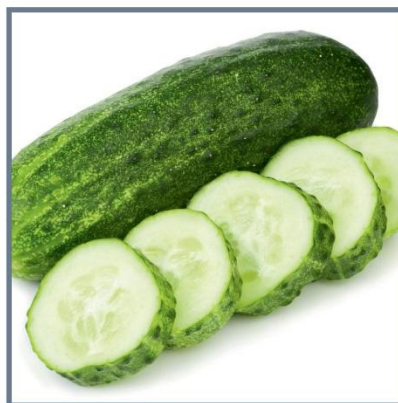
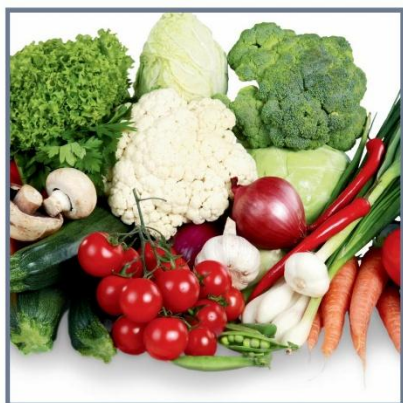


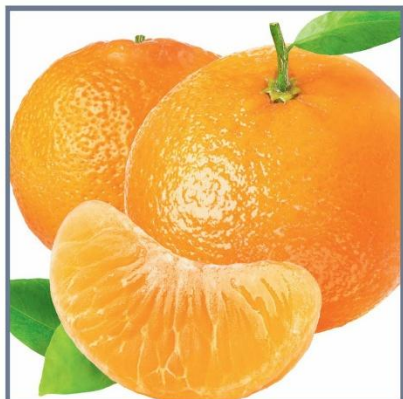


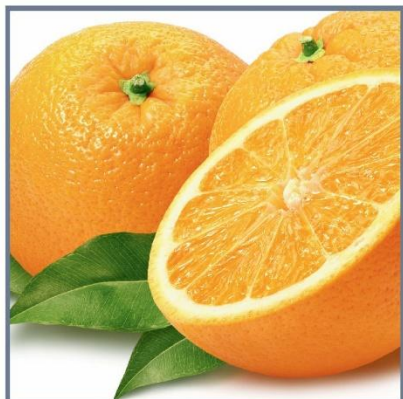






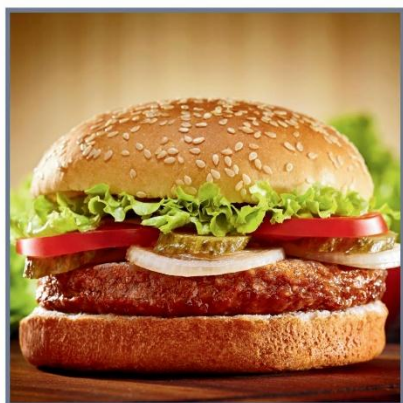


















T6 Oslavujeme!

1



T6 Oslavujeme!

2



T6 Oslavujeme!

3



T6 Oslavujeme!

4



T6 Oslavujeme!

5



T6 Oslavujeme!

6



T6 Oslavujeme!

7



T6 Oslavujeme!

8



T6 Oslavujeme!

9



T6 Oslavujeme!

10



T6 Oslavujeme!

11



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

1



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

2



T7 Hýbeme sa, športujeme

3



T7 Hýbeme sa, športujeme

4



T7 Hýbeme sa, športujeme

5



T7 Hýbeme sa, športujeme

6



T7 Hýbeme sa, športujeme

7



T7 Hýbeme sa, športujeme

8



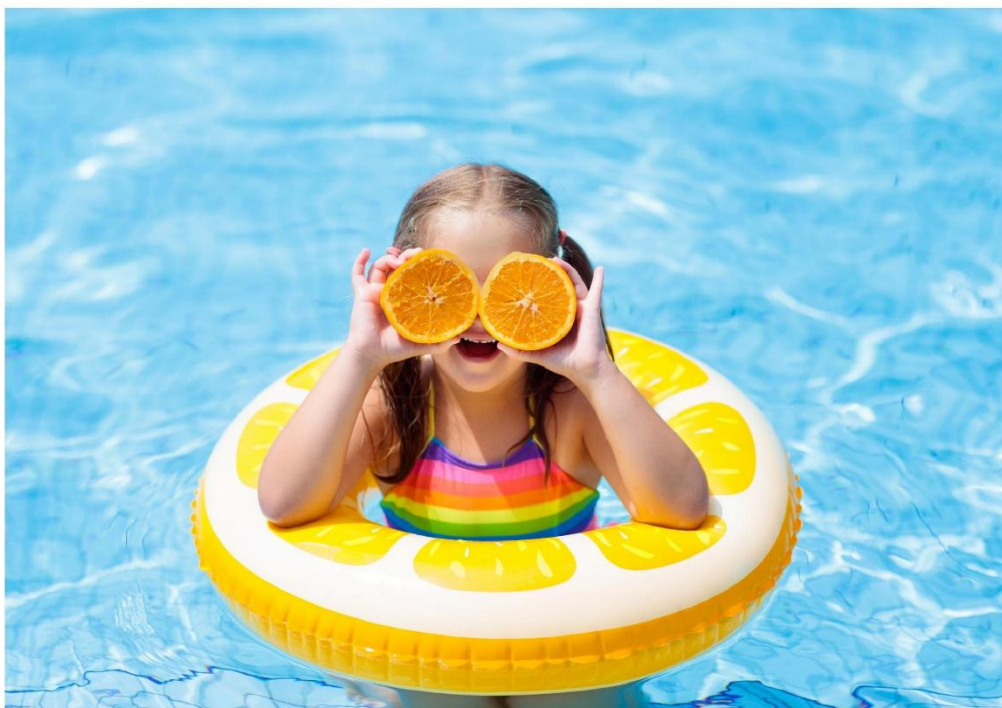
T7 Hýbeme sa, športujeme

9



T7 Hýbeme sa, športujeme

10



T7 Hýbeme sa, športujeme

11



T7 Hýbeme sa, športujeme

12



T7 Hýbeme sa, športujeme

13



T7 Hýbeme sa, športujeme

14



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

15



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

16



T7 Hýbeme sa, športujeme

17



T7 Hýbeme sa, športujeme

18



T7 Hýbeme sa, športujeme

19



T7 Hýbeme sa, športujeme

20



T7 Hýbeme sa, športujeme

21



T7 Hýbeme sa, športujeme

22



T7 Hýbeme sa, športujeme

23



T7 Hýbeme sa, športujeme

24



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

25



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

26



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

27



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

28



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

29



T7 *Hýbeme sa, športujeme*

30





T7 Zdravie

1



T7 Zdravie

2



T7 Zdravie

3



T7 Zdravie

4



T7 Zdravie

5



T7 Zdravie

6



T7 Zdravie

7



T7 Zdravie

8



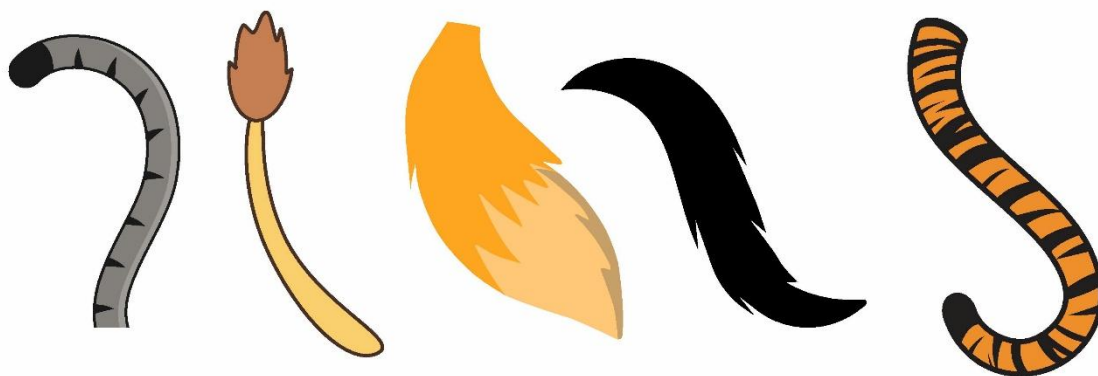
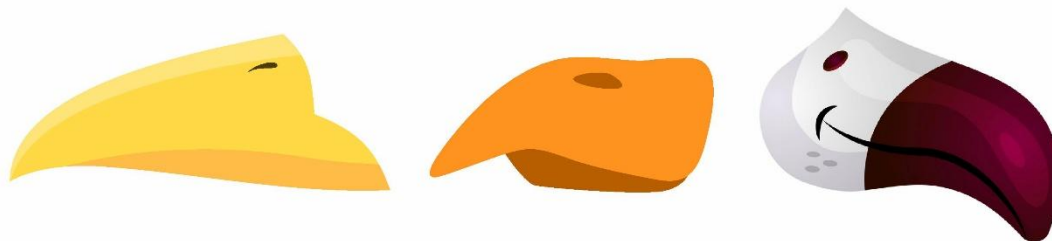
T7 Zdravie

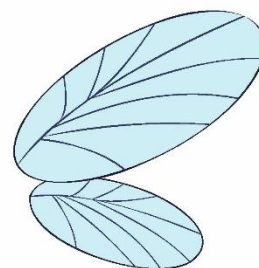
9



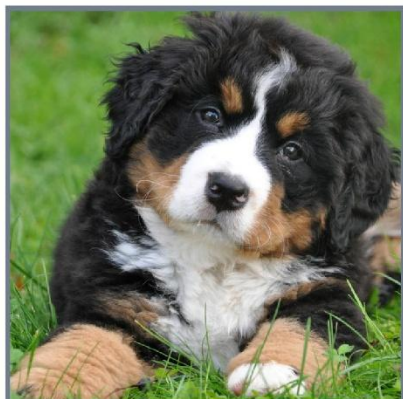
T7 Zdravie

10









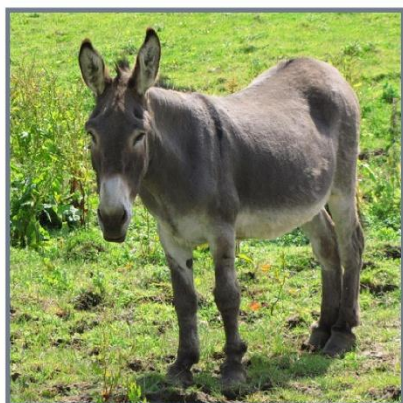
Téma 8 Zvieratá

1



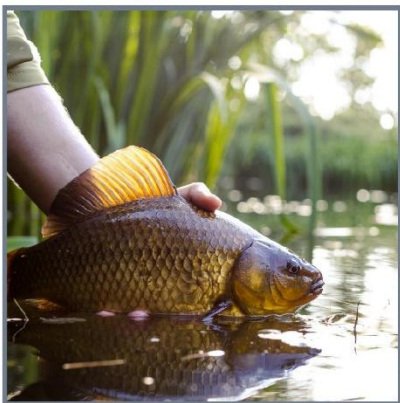
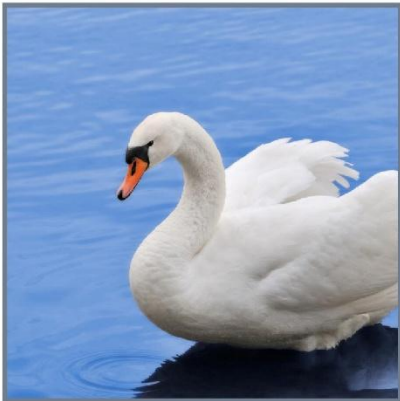
Téma 8 Zvieratá

2



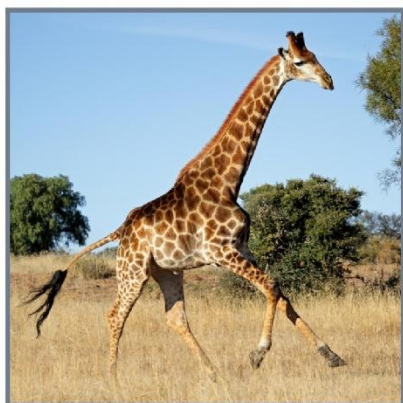
Téma 8 Zvieratá

3



Téma 8 Zvieratá

4



Téma 8 Zvieratá

5



Téma 8 Zvieratá

6



Téma 8 Zvieratá

7





PRÍLOHY ILUSTRÁCIE K PRÍBEHOM















PRÍLOHY TEXTY K PRÍBEHOM PRE ZAČIATOČNÍKOV

Zeleninová polievka

V školskej záhrade je veselo. Všetky deti pomáhajú pani učiteľke. Danka oberá jablká zo stromu. Jožko nesie košík s jablkami. Evka polieva mrkvu a petržlen. Iba Karol nepomáha. Chodí od jedného stromu ku stromu. Všetko ochutnáva, čučoriedky, maliny, ríbezle, egreše aj uhorky. Odtrhne si jablko.

„Mňam, aké je sladké!“ Potom odtrhne žltú hrušku.

„Hruška mi chutí“, povie.

„Karolko, poukladaj mrkvu do debničiek. Pani kuchárky čakajú.“ hovorí pani učiteľka Karolkovi najprv nechce. Ešte chcel ochutnať zelený hrášok, červené paradajky a fialové hrozno.

„Karolko, pod! Tvoju pomoc potrebujeme.“ Hovorí pani učiteľka. Karolko ukladá mrkvu do debničiek a nesie do kuchyne v škole. Zeleninová polievka dnes chutí všetkým deťom veľmi chutí.

Darček od Mikuláša

Vonku sneží. Je zima. Sára čistí si svoje čižmy. Dnes je totiž sviatok. Mikulášsky sviatok. V noci chodí Mikuláš a nosí darčeky do čistých čižiem. Sárine čižmy sú za oknom. Mikuláš má oblečený červený kabát, nosí dlhú bielu bradu a na pleci veľký batoh plný darčekom. Cukríky, čokoláda, keksy, ovocie, hračky, to sú dobré darčeky. Uhlie, kamene, palica, to nie sú dobré darčeky. Sára je dobré dievča. Rada pomáha mame, otcovi a postará sa aj o brata. Ráno nájde svoje čižmy plné darčekom. Teší sa a je zvedavá, čo v čižmách nájde.

Aničkin vianočný koláč

V jedno zimné ráno sa malá Anička rozhodne, že upečie vianočný koláč pre svojich rodičov a súrodencov. Premýšľa. „Upečiem čokoládový alebo ovocný koláč?“ Má rada ovocie, najradšej jablká, hrušky a slivky. „Upečiem ovocný koláč.“ povie hlasno. Do misky vkladá múku, cukor, maslo a vajíčka. Začne miešať. Zrazu sa z misky ozve slabý hlas: „Pomôž mi!“ Anička pozerá do misky: „Kto si? Kde si?“ Z misky sa zas ozve hlas: „Som rozprávkový šéfkuchár.“ Anička sa zvedavo naňho pozerá a pýta sa: „Čo robíš v mojej miske?“ „Strážim v miske všetko. Chcem ti pomôcť upiecť chutný koláč.“ „To je skvelé. To je super!“ teší sa Anička. „Pomôž mi, čo mám urobiť?“ Rozprávkový šéfkuchár ovoniava ingrediencie a dáva inštrukcie: „Pridaj škoricu, pridaj štipku perníkového korenia! Opatrne, naozaj len štipku!“ Anička rýchlo pridá škoricu aj korenie. Rozprávkový šéfkuchár znova ovoniava a zvolá: „Pridaj vanilku a mleté orechy.“ V miske všetko vonia. Rozprávkový šéfkuchár pokračuje: „Vylej cesto do formy a ulož naň ovocie!“ Anička naleje cesto do formy, ukladá naň kúsky ovocia a šup s ním do rúry. V kuchyni všetko vonia. Upečený koláč vyberie z rúry, položí na stôl a volá rodičov a súrodencov. Rodičia ochutnávajú: „Je výborný, Anička! Ako sa ti to podarilo?“ „Pomáhal mi kamarát.“ odpovie Anička. Všetci sa dookola pozerajú, no nikoho nevidia.

PRÍLOHY PEXESO

Ovocie a zelenina

PEXESO



OVOCIE



MELÓN



MALINY



JABLKÁ



JAHODY



BROSKYNE



POMARANČE



BANÁNY



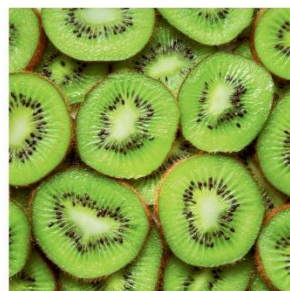
ANANÁS



ČERNICE



MARHULE



KIVI

Ovocie a zelenina

PEXESO



ŠALÁT



PARADAJKY



HRACH



CESNAK



CIBUĽA



MRKVA



ZEMIAKY



PÓR



PETRŽLEN



PAPRIKY



KAPUSTA



KAPUSTA

Ovocie a zelenina

PEXESO



ŠALÁT



PARADAJKY



HRACH



CESNAK



CIBUĽA



MRKVA



ZEMIAKY



PÓR



PETRŽLEN



PAPRIKY



KAPUSTA



KAPUSTA

Ovocie a zelenina

PEXESO



MANDARINKY



HRUŠKY



SLIVKY



HROZNO



JAHODY



ČUČORIEDKY



AVOKÁDO



ČEREŠNE



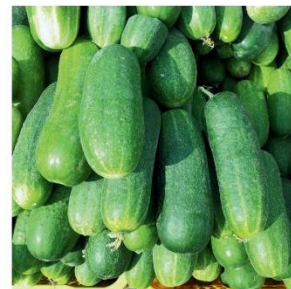
ZELENINA



BROKOLICA



KARFIOL



UHORKY

Ovocie a zelenina

PEXESO



MANDARINKY



HRUŠKY



SLIVKY



HROZNO



JAHODY



ČUČORIEDKY



AVOKÁDO



ČEREŠNE



ZELENINA



BROKOLICA



KARFIOL



UHORKY

Ovocie a zelenina

PEXESO



OVOCIE



MELÓN



MALINY



JABLKÁ



JAHODY



BROSKYNE



POMARANČE



BANÁNY



ANANÁS



ČERNICE

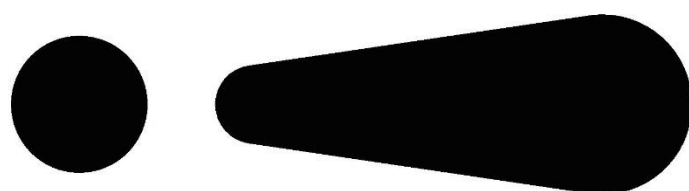
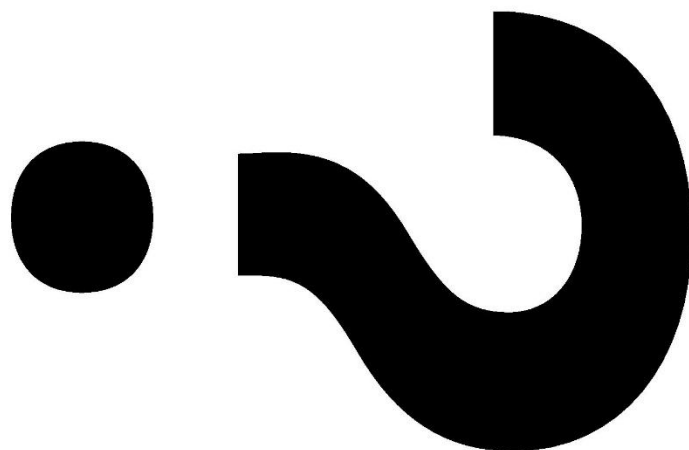


MARHULE



KIVI

PRÍLOHY UNIVERZÁLNE POMÔCKY



Y

Ý

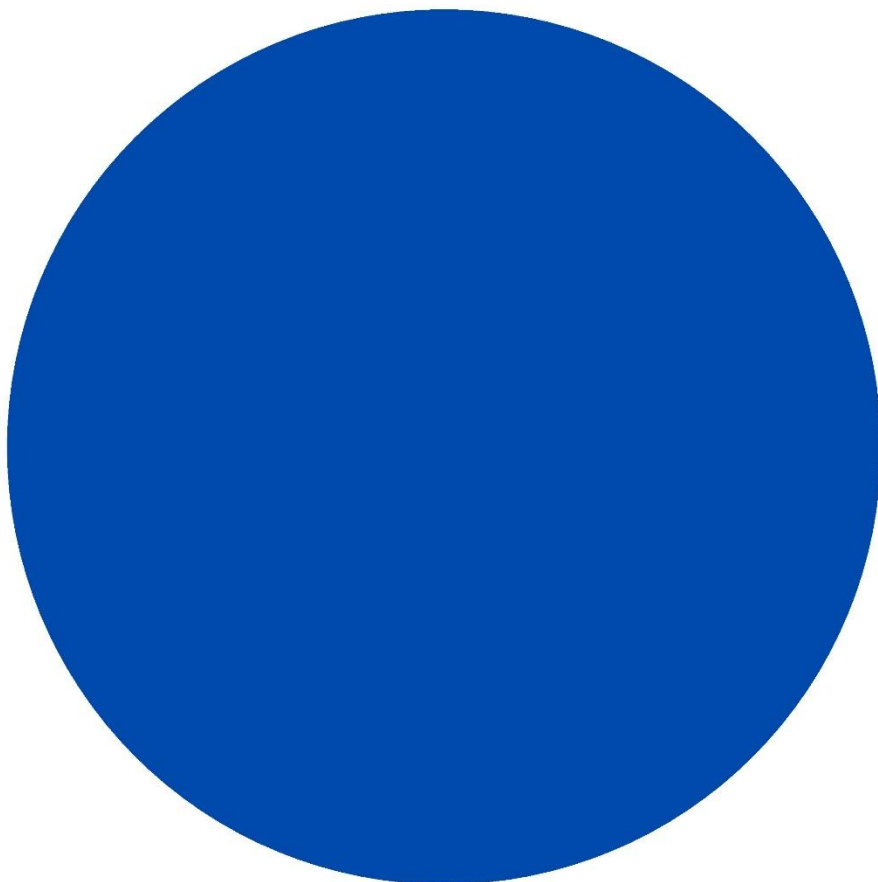
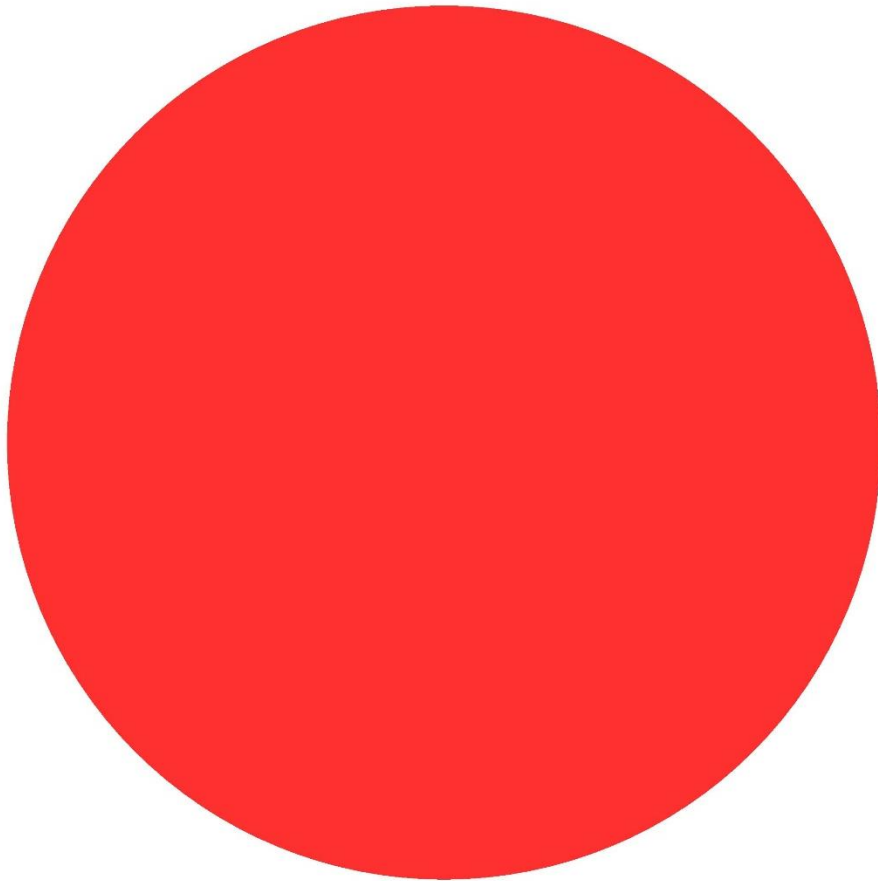
A

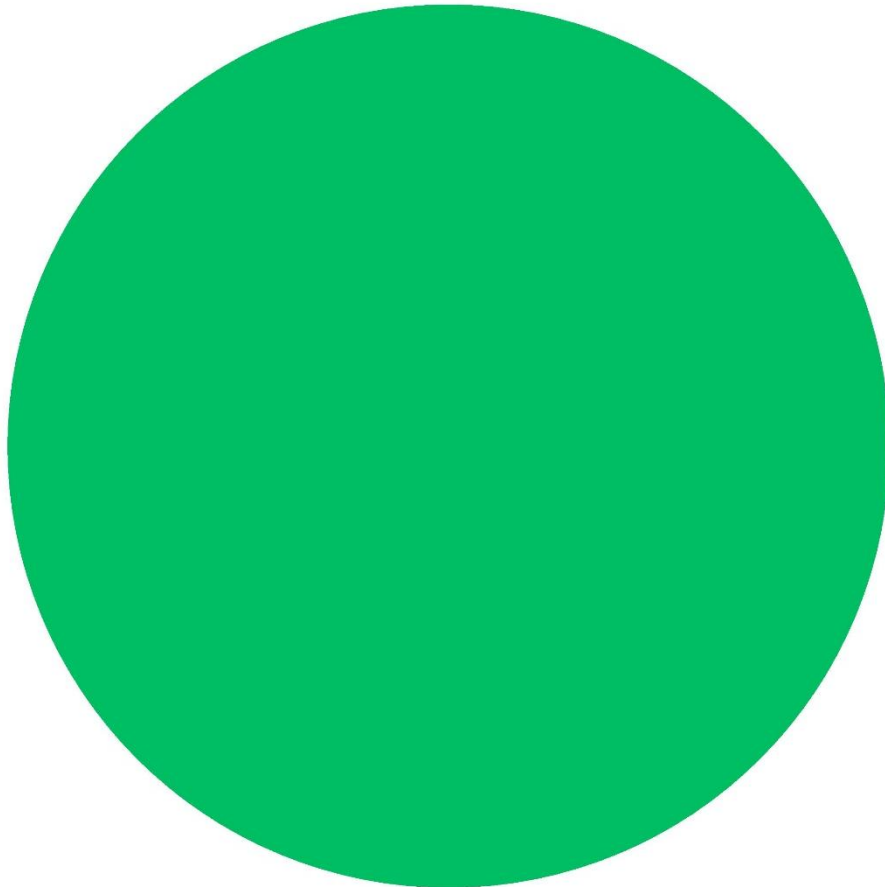
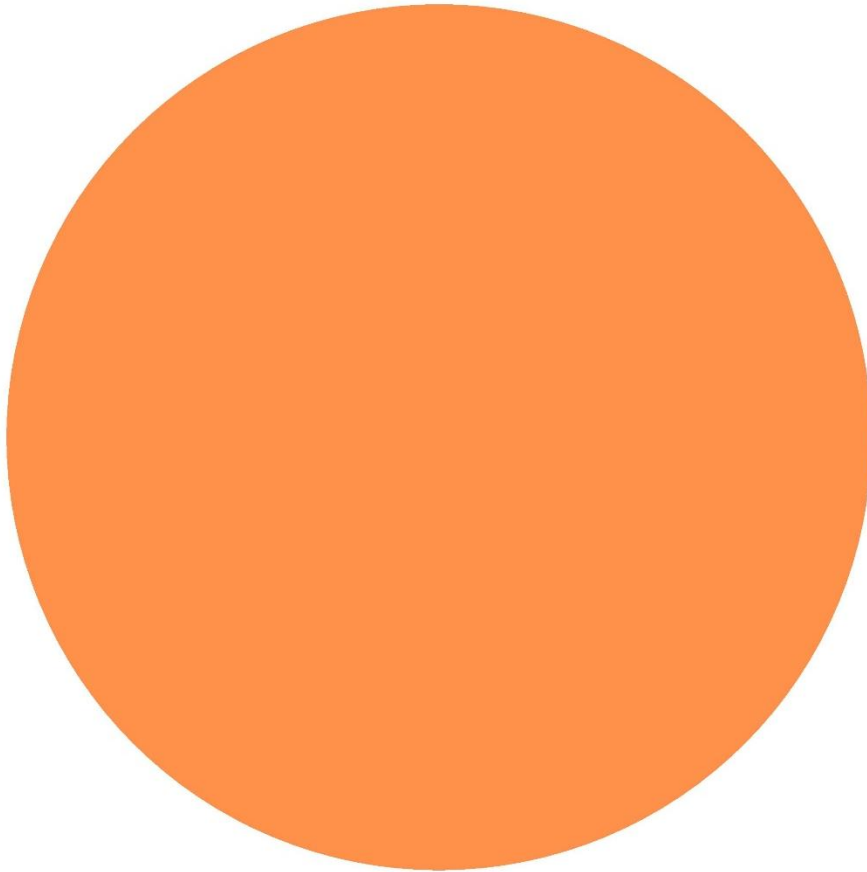
Á

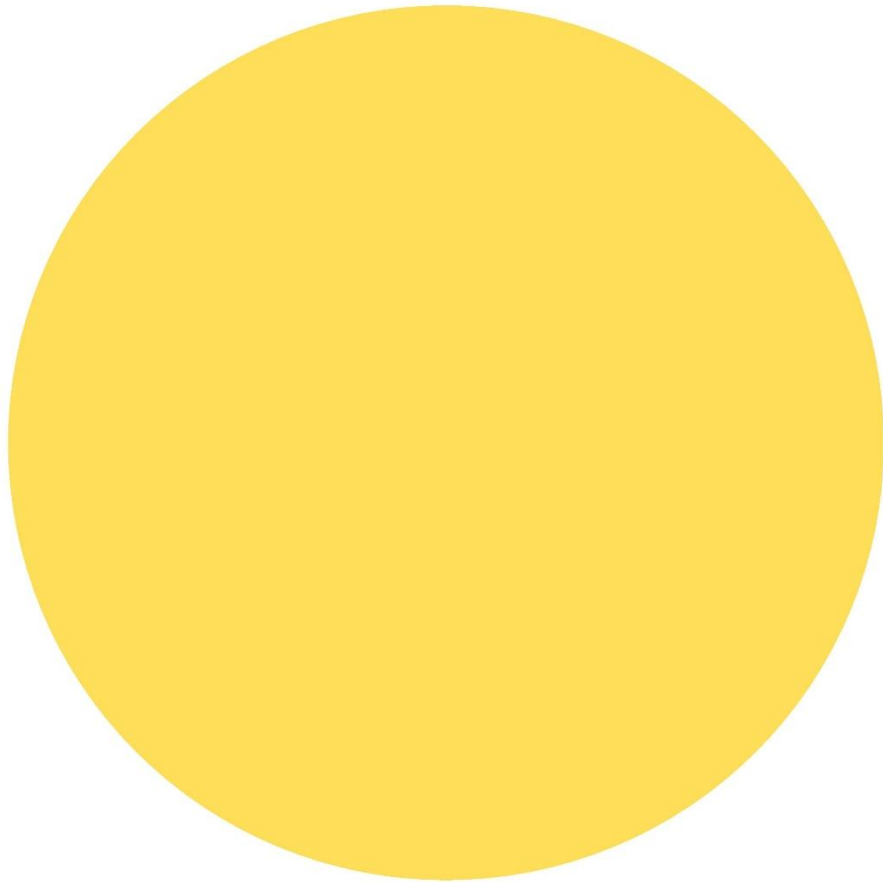


BINGO

BINGO







PRÍLOHY PIESNE

Dovidenia

D
G
D
A

Ďa - ku - je - me, ďa - ku - je - me, že sme bo - li spo - lu.

D
G
D
A
D

Ďa - ku - je - me, ďa - ku - je - me, vi - dí - me sa zno - vu.

Ja som Katka

Ja som Ka - tka a ja Mi - chal, ja som Ka - tka a ja Mi - chal,
ja som Ka - tka a ja Mi - chal, a - hoj, a - hoj, a - hoj.
Ja som Pe - ter a ja Lu - cka, ja som Pe - ter a ja Lu - cka,
ja som Pe - ter a ja Lu - cka, a - hoj, a - hoj, a - hoj.

Kde bývaš

D Em A7 D
 Do - my, au - ta, ve - ľký hluk, me - sto je môj ve - mý druh.

Em D G A7 D
 Kde bý - vaš ty? No tak há - daj! Po - vedz rý - chlo, ne - o - dkla - daj!

Em D G A7 D
 Kde bý - vaš ty? No tak há - daj! Po - vedz rý - chlo, ne - o - dkla - daj!

Keď si šťastný

B E A B E E
 Keď si šťastný, tie - skaš ru - ka - mi, keď si
 Keď si šťastný, du - peš no - ha - mi, keď si
 Keď si šťastný, u - drieš do - ko - len, keď si
 Keď si šťastný, ľu - skaš pr - sta - mi, keď si
 Keď si šťastný, zvo - ľaš ho - la - hej, keď si

B E E7 A
 šťastný tie - skaš ru - ka - mi, keď si šťastný tie - skaš,
 šťastný, du - peš no - ha - mi, keď si šťastný du - peš,
 šťastný, u - drieš do - ko - len, keď si šťastný u - drieš,
 šťastný, ľu - skaš pr - sta - mi, keď si šťastný ľu - skaš,
 šťastný, zvo - ľaš ho - la - hej, keď si šťastný zvo - ľaš,

E B E
 keď si šťastný tie - skaš, keď si šťastný tie - skaš ru - ka - mi.
 keď si šťastný du - peš, keď si šťastný du - peš no - ha - mi.
 keď si šťastný u - drieš, keď si šťastný u - drieš do - ko - len.
 keď si šťastný ľu - skaš, keď si šťastný ľu - skaš pr - sta - mi.
 keď si šťastný zvo - ľaš, keď si šťastný zvo - ľaš ho - la - hej.

Mačka

Na - ša ma - čka pi - je mlie - ko zta - nie - ra, pre - dnou la - bkou
 mo - kré fú - zy u - tie - ra. Kva - pku zbra - dy, kva - pku z fú - zov,
 z ňu - fá - ka. Chy - tá my - ši, svo - ju prá - cu ne - flá - ka.

Módna vlna

Jar a le - to, je - seň, zi - ma, mó - dna vl - na o - slo - ví ma, o - ble - čiem si, čo mám rád,
 tri - čko, ri - fle, aj ka - bät, o - ble - čiem si, čo mám rád, tri - čko, ri - fle aj ka - bät.

Pečenie







D A D A D A D D A D A D A D G D

Dnes už ni - kto ne - pla - če, i - de - me piecť ko - lá - če. Mlie - ko, mú - ka, tro - chu so - li,

A D G D A7 D

čo bo - le - lo, už ne - bo - lí. Zu - zke, Ma - jke, kú - sok Si - me, s ka - ždým sa hned' po - de - lí - me.

Názov: Kamarátka slovenčina – jazykový program pre deti s odlišným materinským jazykom (2. časť)

Autorský tím: Mgr. Lýdia Simanová, PhD. 
Mgr. Zuzana Lynch, PhD. 
PaedDr. Dana Hanesová, PhD. 
Mgr. Ružena Čiliaková, PhD. 
Mgr. Zuzana Kováčová Švecová, PhD. 
Mgr. Mária Hušlová Orságová 

Ilustrácie k príbehom: Mgr. art Janka Kiss

Grafické prvky: Kateryna Shylina

Básne označené *: PaedDr. Pavel Siman

Ilustrácie k príbehu Darček od Mikuláša boli vytvorené prostredníctvom AI.

Recenzenti: doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD.
Mgr. Monika Tomovčíková

Vydalo: Belianum. Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici
Edícia: Pedagogická fakulta

Počet strán: 222
Rok vydania: 2025
Vydanie: prvé

Obrázkový materiál a fotografie pre lekcie v publikácii boli použité v súlade s licenčnými podmienkami spoločnosti Canva.

ISBN 978-80-557-2301-3

EAN 9788055723013

DOI 10.24040/2025.9788055723013



ISBN 978-80-557-2301-3

