



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY
V PLZNI



HRY 2025

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE
S TÉMATIKOU HER V PROGRAMECH
TĚLOVÝCHOVNÝCH PROCESŮ

HRY 2025

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE
S TÉMATIKOU HER V PROGRAMECH
TĚLOVÝCHOVNÝCH PROCESŮ

GAMES 2025

PROCEEDINGS OF THE CONFERENCE ON GAMES
IN PHYSICAL EDUCATION PROGRAMES

Karel Švátora, Petra Špottová (eds.)

Centrum tělesné výchovy a sportu
Západočeské univerzity v Plzni
2025

HRY 2025

Sborník abstraktů z konference s tematikou her
v programech tělovýchovných procesů

GAMES 2025

Proceedings of the conference on games in physical
education programmes

.....

Karel Švátora, Petra Špottová (eds.)

Recenzovaný sborník abstraktů z 16. Mezinárodní vědecké
konference Hry 2025 konané 10.-11. dubna 2025

Grafický návrh obálky: freepik.com
Typografická úprava: Jakub Pokorný

Vydala:
Západočeská univerzita v Plzni, Univerzitní 2732/8, 301 00 Plzeň

První vydání, 99 stran
Plzeň 2025

ISBN 978-80-261-1294-5

Za odbornou a jazykovou úpravu odpovídají autoři příspěvků.

© Západočeská univerzita v Plzni, 2025

Obsah

Hlavní referáty

Affective Experiences from Exercise and playing in Childhood and Adolescence: A Basis for Lifelong Physical Activity	6
Integrace primárních reflexů ve sportovních hrách – lední hokej ..	8

Příspěvky v sekcích

Analýza kondičných schopností vo volejbale v družstve junioriek	12
Nácvik základných volejbalových dovedností v rozdiľných výukových situáciách	15
Vyučovanie basketbalu na hodinách telesnej a športovej výchovy na 2. stupni základných škôl v závislosti od veku učiteľov	18
Komplexné hodnotenie rozhodovacích schopností hráčky vo volejbale	21
Fotbal jako téma v současné literatuře pro děti a mládež	24
Analýza prevalence zranění u vybraného týmu Univerzitní ligy ledního hokeje	26
Historické proměny her ve vzdělávání učitelů školní tělesné výchovy od počátků do roku 1953	29
Reakčná agilita, inteligencia a exekutívne funkcie u adolescentov	32
Hodnotenie herného výkonu florbalového družstva vo vybraných zápasoch	35
Pohybové hry jako forma terapie u jedinců s poruchou autistického spektra	38
Porovnání herních dovedností u hráčů s různým postižením v para hokeji	41
Vliv biologického věku na vybrané indikátory herního výkonu u mladých fotbalistů	43
Hodnocení kooperace mezi atlety a partnery ve futsalu na Speciální olympiádě v Berlíně 2023 v rámci zachování myšlenky fair play	47

Úroveň kognitívnych schopností u mládežníckych brankárov vo futbalových akadémiách na Slovensku	51
Affective experiences from school physical education: Playing games to promote enjoyment and motivation in children	54
Motivačné faktory a bariéry účasti na pohybových aktivitách so zameraním na športové hry u študentov Akadémie umení v Banskej Bystrici	56
Štruktúra fáz motorického učenia v príprave profesionálnych vojakov	59
Nástroj pro posouzení hráčské aktivity a míry kooperace mezi hráči s handicapem a bez handicapu v Unified Futsal®	62
Vyučovanie športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy v závislosti od inklinácie učiteľov k individuálnym a kolektívnym športom	65
Modifikace her v individuálním vzdělávacím plánu v TV	68
Rozhodovací proces hráče v týmových sportech	70
Somatický a funkční profil juniorského a ligového týmu žen v kopané	72
Názory učiteľov telesnej a športovej výchovy 2. stupňa základných škôl na vyučovanie volejbalu v regióne Východného Slovenska	76
Mezikulturní studie fyzického výkonu hráčů ragby	79
Doporučení metodicko-organizačních forem pro trénink individuálních herních činností hráčů basketbalu kategorie U17 ..	81
Sociálně psychologické jevy v pohybových aktivitách	83
Komparace predikované a reálné tělesné výšky hráčů fotbalu ..	85
Efektivita uplatnění hráčů do 23 let na fotbalovém mistrovství světa 2022 v Kataru	87
Kho Kho a jeho význam pro školní tělesnou výchovu	89
Psychologické aspekty při návratu k sportovnímu výkonu po úrazových stavech	91
Historický vývoj herních systému ve fotbale	93
OnkoFit – Koncepcie cvičení pro onkologické pacienty	95
Vzájomné prepájanie tematických celkov základy gymnastických športov, športové hry a povinne voliteľný tematický celok v nižšom strednom vzdelávaní	97

Vyučovanie športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy v závislosti od inklinácie učiteľov k individuálnym a kolektívnym športom

Teaching sports games in physical and sport education classes depending on teachers' inclination towards individual and collective sports

**LUKÁŠ OPÁTH,¹ PAVOL PIVOVARNÍČEK,¹
JAROSLAV POPELKA,¹ BORIS BEŤÁK¹**

*¹Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia,
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici*

Abstrakt:

Cieľom štúdie bolo vyhodnotiť charakteristiky vyučovania športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy v závislosti od inklinácie učiteľov 2. stupňa základných škôl k individuálnym (IŠ) alebo kolektívnym športom (KŠ). Výberový súbor ($n = 1168$, IŠ = 543, KŠ = 625) bol regrutovaný z učiteľov telesnej a športovej výchovy 635 škôl zo 47 okresov Slovenska. Dáta boli získavané prostredníctvom neštandardizovaného 39 položkového dotazníka kombinovanou formou (osobne + elektronicky). Vzťahy medzi charakteristikami vyučovania športových hier a inklináciou učiteľov k IŠ alebo KŠ boli

zistované asymptotickým Pearsonovým chí-kvadrát testom nezávislosti pre kontingenčné tabuľky $r \times s$ vrátane Cramerovho koeficientu V pre hodnotenie veľkosti účinku, resp. sily závislosti (sample effect size). Výsledky ukázali, že veľmi silná ($V = 0,33$, $p < 0,01$) štatisticky významná závislosť ($\chi^2(4) = 123,929$, $p < 0,01$) bola zaznamenaná v otázke vyučovania najobľúbenejšej športovej aktivity s najväčším rozdielom medzi IŠ a KŠ v športových hrách (IŠ = 47,7 %; KŠ = 78,9 %). Stredne silná závislosť bola zistená ($V = 0,13$, $p < 0,01$) bola zistená pri otázke zameranej na najmenej obľúbenú športovú aktivitu vyučovanú na telesnej a športovej výchove a pri otázke „Ktorú kolektívnu športovú hru vyučujete najmenej rád/a“ ($V = 0,12$, $p < 0,01$). Najmenšie rozdiely medzi IŠ a KŠ boli zistené v otázke, „Ktorú kolektívnu športovú hru vyučujete najradšej“, kedy štatistická analýza ukázala medzi IŠ a KŠ len slabú závislosť ($V = 0,09$, $p > 0,05$), ktorá nebola štatisticky významná ($\chi^2(5) = 8,467$, $p > 0,05$). Štúdia bola podporená Kultúrnou a edukačnou grantovou agentúrou MŠVVaM SR (KEGA) v rámci projektu č. 005UMB-4/2023 a schválená Etickou komisiou Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici (č. 943/2024).

Klíčov^á slova:

dotazník, športové hry, telesná a športová výchova, učitelia, základné školy



Abstract:

The aim of the study was to evaluate the characteristics of teaching sports games in physical and sport education classes in relation to the tendency of primary school teachers of second level to play individual (IS) or collective sports (CS). The sample ($n = 1168$, IS = 543, CS = 625) was recruited from PE and sport education teachers of 635 schools from 47 districts of Slovakia. Data were collected through a non-standardized 39-item questionnaire in a combined form (face-to-face + electronic). The relationships between the characteristics of sports games teaching and teachers' inclination towards IS or CS were examined by asymptotic Pearson chi-square test of independence for $r \times s$ contingency tables including Cramer's V coefficient to assess the effect size or strength of the relationship (sample effect size). The results showed that a very

strong ($V = 0.33$, $p < 0.01$) statistically significant dependence ($\chi^2(4) = 123.929$, $p < 0.01$) was observed on the question of teaching the most popular sport activity, with the largest difference between IS and CS in sports games (IS = 47.7%; CS = 78.9%). A moderate correlation ($V = 0.13$, $p < 0.01$) was found for the question focusing on the least favourite sport activity taught in PE and sport education and for the question, „Which team sport game do you like teaching the least“ ($V = 0.12$, $p < 0.01$). The smallest differences between IS and CS were found in the question, „Which team sports game do you like teaching the most“, where statistical analysis showed only a weak relationship between IS and CS ($V = 0.09$, $p > 0.05$), which was not statistically significant ($\chi^2(5) = 8.467$, $p > 0.05$). The study was supported by the Cultural and Educational Grant Agency of the Ministry of Education and Science of the Slovak Republic (KEGA) under project No. 005UMB-4/2023 and approved by the Ethics Committee of the Matej Bel University in Banská Bystrica (No. 943/2024).

Keywords:

questionnaire, sports games, physical and sport education, teachers, primary schools