



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY  
V PLZNI



# HRY 2025

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE  
S TÉMATIKOU HER V PROGRAMECH  
TĚLOVÝCHOVNÝCH PROCESŮ

# HRY 2025

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE  
S TÉMATIKOU HER V PROGRAMECH  
TĚLOVÝCHOVNÝCH PROCESŮ

# GAMES 2025

PROCEEDINGS OF THE CONFERENCE ON GAMES  
IN PHYSICAL EDUCATION PROGRAMES

**Karel Švátora, Petra Špottová (eds.)**

Centrum tělesné výchovy a sportu  
Západočeské univerzity v Plzni  
2025



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY  
V PLZNI



CENTRUM TĚLESNÉ VÝCHOVY  
A SPORTU FPE ZČU

## **HRY 2025**

Sborník abstraktů z konference s tematikou her  
v programech tělovýchovných procesů

## **GAMES 2025**

Proceedings of the conference on games in physical  
education programmes

.....

Karel Švátora, Petra Špottová (eds.)

Recenzovaný sborník abstraktů z 16. Mezinárodní vědecké  
konference Hry 2025 konané 10.-11. dubna 2025

Grafický návrh obálky: freepik.com

Typografická úprava: Jakub Pokorný

Vydala:

Západočeská univerzita v Plzni, Univerzitní 2732/8, 301 00 Plzeň

První vydání, 99 stran

Plzeň 2025

ISBN 978-80-261-1294-5

Za odbornou a jazykovou úpravu odpovídají autoři příspěvků.

© Západočeská univerzita v Plzni, 2025

# Obsah

## Hlavní referáty

Affective Experiences from Exercise and playing in Childhood and Adolescence: A Basis for Lifelong Physical Activity .....	6
Integrace primárních reflexů ve sportovních hrách – lední hokej ..	8

## Příspěvky v sekcích

Analýza kondičných schopností vo volejbale v družstve junioriek .....	12
Nácvik základných volejbalových dovedností v rozdiľných výukových situáciách .....	15
Vyučovanie basketbalu na hodinách telesnej a športovej výchovy na 2. stupni základných škôl v závislosti od veku učiteľov .....	18
Komplexné hodnotenie rozhodovacích schopností hráčky vo volejbale .....	21
Fotbal jako téma v současné literatuře pro děti a mládež .....	24
Analýza prevalence zranění u vybraného týmu Univerzitní ligy ledního hokeje .....	26
Historické proměny her ve vzdělávání učitelů školní tělesné výchovy od počátků do roku 1953 .....	29
Reakčná agilita, inteligencia a exekutívne funkcie u adolescentov .....	32
Hodnotenie herného výkonu florbalového družstva vo vybraných zápasoch .....	35
Pohybové hry jako forma terapie u jedinců s poruchou autistického spektra .....	38
Porovnání herních dovedností u hráčů s různým postižením v para hokeji .....	41
Vliv biologického věku na vybrané indikátory herního výkonu u mladých fotbalistů .....	43
Hodnocení kooperace mezi atlety a partnery ve futsalu na Speciální olympiádě v Berlíně 2023 v rámci zachování myšlenky fair play .....	47

Úroveň kognitívnych schopností u mládežníckych brankárov vo futbalových akadémiách na Slovensku .....	51
Affective experiences from school physical education: Playing games to promote enjoyment and motivation in children .....	54
Motivačné faktory a bariéry účasti na pohybových aktivitách so zameraním na športové hry u študentov Akadémie umení v Banskej Bystrici .....	56
Štruktúra fáz motorického učenia v príprave profesionálnych vojakov .....	59
Nástroj pro posouzení hráčské aktivity a míry kooperace mezi hráči s handicapem a bez handicapu v Unified Futsal® .....	62
Vyučovanie športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy v závislosti od inklinácie učiteľov k individuálnym a kolektívnym športom .....	65
Modifikace her v individuálním vzdělávacím plánu v TV .....	68
Rozhodovací proces hráče v týmových sportech .....	70
Somatický a funkční profil juniorského a ligového týmu žen v kopané .....	72
Názory učiteľov telesnej a športovej výchovy 2. stupňa základných škôl na vyučovanie volejbalu v regióne Východného Slovenska .....	76
Mezikulturní studie fyzického výkonu hráčů ragby .....	79
Doporučení metodicko-organizačních forem pro trénink individuálních herních činností hráčů basketbalu kategorie U17 ..	81
Sociálně psychologické jevy v pohybových aktivitách .....	83
Komparace predikované a reálné tělesné výšky hráčů fotbalu ..	85
Efektivita uplatnění hráčů do 23 let na fotbalovém mistrovství světa 2022 v Kataru .....	87
Kho Kho a jeho význam pro školní tělesnou výchovu .....	89
Psychologické aspekty při návratu k sportovnímu výkonu po úrazových stavech .....	91
Historický vývoj herních systému ve fotbale .....	93
OnkoFit – Koncepcie cvičení pro onkologické pacienty .....	95
Vzájomné prepájanie tematických celkov základy gymnastických športov, športové hry a povinne voliteľný tematický celok v nižšom strednom vzdelávaní .....	97

# Vyučovanie basketbalu na hodinách telesnej a športovej výchovy na 2. stupni základných škôl v závislosti od veku učiteľov

Teaching basketball in physical education and sports education classes at the second level of primary schools depending on the age of the teachers

**BORIS BEŤÁK,<sup>1</sup> LUKÁŠ OPÁTH,<sup>1</sup> JAROSLAV POPELKA,<sup>1</sup> PAVOL PIVOVARNÍČEK<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici*

## **Abstrakt:**

Cieľom štúdie bolo vyhodnotiť charakteristiky vyučovania basketbalu na hodinách telesnej a športovej výchovy v závislosti od veku učiteľov 2. stupňa základných škôl. Výberovú vzorku tvorilo 1168 učiteľov telesnej a športovej výchovy (150 učiteľov do 31 rokov, 304 učiteľov od 31 do 40 rokov, 446 učiteľov od 41 do 50 rokov, 215 učiteľov od 51 do 60 rokov, 53 učiteľov nad 60 rokov), ktorí vyučovali na 2. stupni 635 základných škôl zo 47 okresov Slovenska. Prieskum prebiehal prostredníctvom neštandardizovaného 39 položkového dotazníka kombinovanou formou (osobne + elektronicky). Na zistenie

signifikantnosti vzťahov medzi skúmanými premennými sme v rámci inferenčnej analýzy dát použili asymptotickú verziu Pearsonovho chí-kvadrát testu nezávislosti pre kontingenčné tabuľky  $r \times s$ . V prípade nedodržania podmienok asymptotickej verzie bol použitý exaktný Fisher-Freeman-Haltonov test, vypočítaný metódou Monte Carlo. Ako koeficient veľkosti účinku (sample effect size) bol použitý koeficient „Cramerové V“. Výsledky ukázali, že slabá ( $V = 0,09$ ,  $p < 0,05$ ) štatisticky významná závislosť ( $F = 34,530$ ,  $p < 0,05$ ) bola zaznamenaná v otázke zameranej na rozsah vyučovania basketbalu v jednom ročníku. Zistili sme, že všetky vekové kategórie učia basketbal najviac v rozsahu 6–10 hodín v jednom tematickom celku (49,34–57,21 % učiteľov). Následne u všetkých vekových kategórií bol basketbal vyučovaný v rozsahu do 6 hodín (20–30,67 %) okrem vekovej kategórie nad 60 rokov, kde 22,64 % učiteľov vyučuje basketbal v rozsahu 11–15 hodín v rámci jedného tematického celku. Pri otázkach zameraných na to ako učitelia radi vyučujú basketbal, ako využívajú pravidlá basketbalu pri jeho vyučovaní, aké sú najväčšie nedostatky vyučovania basketbalu a či majú na škole krúžok so zameraním na basketbal sme nezaznamenali významné diferencie ( $p > 0,05$ ) pri slabom resp. žiadnom vzťahu. Štúdia bola realizovaná v rámci grantovej úlohy KEGA 005UMB-4/2023 a schválená Etickou komisiou Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici (943/2024).

### **Kľúčová slova:**

basketbal, dotazník, telesná a športová výchova, učitelia, základné školy



### **Abstract:**

The aim of the study was to evaluate the characteristics of teaching basketball in physical and sport education classes according to the age of primary school teachers of second level. The sample consisted of 1168 physical and sport education teachers (150 teachers under 31 years of age, 304 teachers between 31 and 40 years of age, 446 teachers between 41 and 50 years of age, 215 teachers between 51 and 60 years of age, and 53 teachers over 60 years of age) who taught at second level of 635 primary schools from 47 districts of Slovakia. The survey was conducted through a non-standardized

39-item questionnaire in a combined form (face-to-face + electronic). In order to determine the significance of the relationships between the variables under study, we used the asymptotic version of the Pearson chi-square test of independence for contingency tables  $r \times s$  in the inferential analysis of the data. In the case of non-compliance with the conditions of the asymptotic version, the exact Fisher-Freeman-Halton test, calculated by the Monte Carlo method, was used. Cramer's V was used as the sample effect size coefficient. The results showed that a weak ( $V = 0.09$ ,  $p < 0.05$ ) statistically significant relationship ( $F = 34.530$ ,  $p < 0.05$ ) was observed in the question focusing on the extent of basketball teaching in one year. We found that all age groups teach basketball at most in the range of 6–10 lessons in one subject unit (49.34–57.21% of teachers). Consequently, for all age groups, basketball was taught up to 6 hours (20–30.67%) except for the age group above 60 years, where 22.64% of the teachers taught basketball for 11–15 hours within one subject unit. For the questions focusing on how teachers like to teach basketball, how they use basketball rules in teaching basketball, what are the major weaknesses of teaching basketball and whether they have a basketball-oriented club at school, we did not observe significant differences ( $p > 0.05$ ) for weak and no relationship respectively. The study was conducted within the KEGA grant task 005UMB-4/2023 and approved by the Ethics Committee of the University of Matej Bel in Banská Bystrica (943/2024).

**Keywords:**

basketball, questionnaire, physical and sport education, teachers, primary schools