



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY  
V PLZNI



# HRY 2025

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE  
S TÉMATIKOU HER V PROGRAMECH  
TĚLOVÝCHOVNÝCH PROCESŮ

# HRY 2025

SBORNÍK ABSTRAKTŮ Z KONFERENCE  
S TÉMATIKOU HER V PROGRAMECH  
TĚLOVÝCHOVNÝCH PROCESŮ

# GAMES 2025

PROCEEDINGS OF THE CONFERENCE ON GAMES  
IN PHYSICAL EDUCATION PROGRAMES

**Karel Švátora, Petra Špottová (eds.)**

Centrum tělesné výchovy a sportu  
Západočeské univerzity v Plzni  
2025

## **HRY 2025**

Sborník abstraktů z konference s tematikou her  
v programech tělovýchovných procesů

## **GAMES 2025**

Proceedings of the conference on games in physical  
education programmes

.....

Karel Švátora, Petra Špottová (eds.)

Recenzovaný sborník abstraktů z 16. Mezinárodní vědecké  
konference Hry 2025 konané 10.-11. dubna 2025

Grafický návrh obálky: freepik.com  
Typografická úprava: Jakub Pokorný

Vydala:  
Západočeská univerzita v Plzni, Univerzitní 2732/8, 301 00 Plzeň

První vydání, 99 stran  
Plzeň 2025

ISBN 978-80-261-1294-5

Za odbornou a jazykovou úpravu odpovídají autoři příspěvků.

© Západočeská univerzita v Plzni, 2025

# Obsah

## Hlavní referáty

Affective Experiences from Exercise and playing in Childhood and Adolescence: A Basis for Lifelong Physical Activity .....	6
Integrace primárních reflexů ve sportovních hrách – lední hokej ..	8

## Příspěvky v sekcích

Analýza kondičných schopností vo volejbale v družstve junioriek .....	12
Nácvik základných volejbalových dovedností v rozdiľných výukových situáciách .....	15
Vyučovanie basketbalu na hodinách telesnej a športovej výchovy na 2. stupni základných škôl v závislosti od veku učiteľov .....	18
Komplexné hodnotenie rozhodovacích schopností hráčky vo volejbale .....	21
Fotbal jako téma v současné literatuře pro děti a mládež .....	24
Analýza prevalence zranění u vybraného týmu Univerzitní ligy ledního hokeje .....	26
Historické proměny her ve vzdělávání učitelů školní tělesné výchovy od počátků do roku 1953 .....	29
Reakčná agilita, inteligencia a exekutívne funkcie u adolescentov .....	32
Hodnotenie herného výkonu florbalového družstva vo vybraných zápasoch .....	35
Pohybové hry jako forma terapie u jedinců s poruchou autistického spektra .....	38
Porovnání herních dovedností u hráčů s různým postižením v para hokeji .....	41
Vliv biologického věku na vybrané indikátory herního výkonu u mladých fotbalistů .....	43
Hodnocení kooperace mezi atlety a partnery ve futsalu na Speciální olympiádě v Berlíně 2023 v rámci zachování myšlenky fair play .....	47

Úroveň kognitívnych schopností u mládežníckych brankárov vo futbalových akadémiách na Slovensku .....	51
Affective experiences from school physical education: Playing games to promote enjoyment and motivation in children .....	54
Motivačné faktory a bariéry účasti na pohybových aktivitách so zameraním na športové hry u študentov Akadémie umení v Banskej Bystrici .....	56
Štruktúra fáz motorického učenia v príprave profesionálnych vojakov .....	59
Nástroj pro posouzení hráčské aktivity a míry kooperace mezi hráči s handicapem a bez handicapu v Unified Futsal® .....	62
Vyučovanie športových hier na hodinách telesnej a športovej výchovy v závislosti od inklinácie učiteľov k individuálnym a kolektívnym športom .....	65
Modifikace her v individuálním vzdělávacím plánu v TV .....	68
Rozhodovací proces hráče v týmových sportech .....	70
Somatický a funkční profil juniorského a ligového týmu žen v kopané .....	72
Názory učiteľov telesnej a športovej výchovy 2. stupňa základných škôl na vyučovanie volejbalu v regióne Východného Slovenska .....	76
Mezikulturní studie fyzického výkonu hráčů ragby .....	79
Doporučení metodicko-organizačních forem pro trénink individuálních herních činností hráčů basketbalu kategorie U17 ..	81
Sociálně psychologické jevy v pohybových aktivitách .....	83
Komparace predikované a reálné tělesné výšky hráčů fotbalu ..	85
Efektivita uplatnění hráčů do 23 let na fotbalovém mistrovství světa 2022 v Kataru .....	87
Kho Kho a jeho význam pro školní tělesnou výchovu .....	89
Psychologické aspekty při návratu k sportovnímu výkonu po úrazových stavech .....	91
Historický vývoj herních systému ve fotbale .....	93
OnkoFit – Koncepcie cvičení pro onkologické pacienty .....	95
Vzájomné prepájanie tematických celkov základy gymnastických športov, športové hry a povinne voliteľný tematický celok v nižšom strednom vzdelávaní .....	97

# Vzájomné prepájanie tematických celkov základy gymnastických športov, športové hry a povinne voliteľný tematický celok v nižšom strednom vzdelávaní

Interconnection of thematic units of basic  
gymnastics, sports games, and compulsory  
optional unit in lower secondary education

**IVETA ŽILOVCOVÁ<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia,  
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici*

## **Abstrakt:**

Športové činnosti pohybového režimu ako jedna zo štyroch častí vzdelávacieho štandardu telesnej a športovej výchovy pre nižšie stredné vzdelávanie sa delí na 5 tematických celkov (atletika, základy gymnastických športov, športové hry, sezónne pohybové činnosti a povinne voliteľný tematický celok). Podľa doterajších výskumov medzi žiačkami a žiakmi v oblúbenosti dominujú športové hry a naopak menej oblúbenou športovou činnosťou je gymnastika. Aj na základe týchto zistení, bol realizovaný experiment, ktorý vzájomne prepája tematické celky základy gymnastických športov,

športové hry a voliteľný tematický celok. Na vyučovacích hodinách boli prítomní vždy 2 spolupracujúci pedagógovia a 2 skupiny (žiaci aj žiačky). Experiment prebiehal na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy so žiačkami a žiakmi 5. ročníka základnej školy počas 9 týždňov 3 krát týždenne. V hlavnej časti vyučovacej hodiny boli vytvorené 3 až 4 stanovišťa, ktoré obsahovali nácvik gymnastických zručností, upevňovanie gymnastických zručností, kondičné a koordinačné cvičenia, športové alebo pohybové hry. V kontrolnej skupine boli tematické celky v rámci vyučovacích hodín oddelené, teda vyučované štandardne (1 pedagóg žiačky, 1 pedagóg žiaci). Pred začatím a zároveň po ukončení experimentu 34 žiačok a 42 žiakov vyplnilo štandardizovaný dotazník DIPO-J, ktorý je delený na 6 dimenzií. 5. dimenzia je zameraná na postoj k estetickým skúsenostiam v telesnej výchove a športe, kráse a lадnosti pohybu. V tejto dimenzii boli zistené rozdiely v oboch skupinách. Postoj k estetickým skúsenostiam v telesnej výchove a športe, kráse a lадnosti pohybu sa v experimentálnej skupine žiačok zmenil z negatívneho postoju na neutrálny postoj a naopak v kontrolnej skupine sa neutrálny postoj žiačok zmenil na negatívny postoj. U žiakov v experimentálnej skupine sa negatívny postoj v 5. dimenzii nezmenil, avšak v kontrolnej skupine žiakov nastala zmena z negatívneho postoju na silne negatívny postoj. Prepojenie tematických celkov u experimentálnej skupiny pozitívne vplývalo na postoj k estetickým skúsenostiam v telesnej a športovej výchove, kráse a lадnosti pohybu, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou gymnastiky. Na základe týchto zistení, je možné konštatovať, že zmena nastala práve tým, že každá vyučovacia hodina súčasne obsahovala gymnastiku a pohybové a športové hry.

#### **Klíčov slova:**

nižšie stredné vzdelvanie, telesn a športové vchova, gymnastika, pohybové hry, športové hry

.....

#### **Abstract:**

Sports activities of physical activity regime, as one of the four components of the educational standard for physical and sports education in lower secondary education, are divided into five thematic

units: athletics, basics of gymnastics sports, sports games, seasonal physical activities, and optional thematic unit. Based on previous researches among both female and male students, sports games dominate in popularity, while gymnastics is a less popular sports activity.

An experiment was conducted to observe the interconnection of the thematic units of basic gymnastics sports, sports games and an optional thematic unit. 2 cooperating teachers and 2 groups (female and male students) were always present in the lessons.

The experiment was conducted with grade five elementary students during physical education lessons for three times a week over a period of nine weeks. In the experimental group, three to four stations were set up in the main part of the lesson, which included gymnastic skills practice, reinforcement of gymnastic skills, conditioning and coordination exercises, as well as sports or movement games. In the control group, the thematic units were separated within the lessons, i.e. taught in a standard way (1 teacher female students, 1 teacher male students).

Before and after the experiment, 34 female students and 42 male students completed the standardized DIPO-J questionnaire, which is divided into 6 sections. The 5th section is focused on attitude towards aesthetic experiences in physical education and sports, beauty, and grace of movement. Changes in the attitude of both the males and females were observed. The attitude towards aesthetic experiences in physical and sport education, beauty and grace of movement was changed from negative to neutral attitude among female students in the experimental group. Combining thematic units in the experimental group had a positive effect on attitudes towards aesthetic experiences in physical and sports education, beauty and grace of movement, which are integral parts of gymnastics.

Based on these findings, it can be concluded that a change in attitude occurs when lessons combine gymnastics together with a movement and sports games.

**Keywords:**

lower secondary education, physical education, gymnastics, movement games, sports games