

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre
Pedagogická fakulta
Katedra telesnej výchovy a športu



Šport a rekreácia 2024



Zborník vedeckých prác

Nitra 2024

ŠPORT A REKREÁCIA 2024

Zborník vedeckých prác

Recenzovaný nekonferenčný zborník vedecko-výskumných a odborných prác, zameraný na prezentáciu poznatkov v oblasti športu, telesnej výchovy, diagnostiky, zdravia, rekreácie, cestovného ruchu, regenerácie, manažmentu, atď.

Zostavovateľ zborníka:

doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD.,
Mgr. Monika Czaková, PhD., Mgr. Matúš Guzman

Recenzenti:

doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., MPH., doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD.
doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD.
doc. PaedDr. Nora Halmová, PhD., doc. PaedDr. Iveta Boržíková, PhD.
PaedDr. Mária Kalinková, PhD., PaedDr. Boris Beťák, PhD.
Mgr. Stanislav Kraček, PhD., Mgr. Dušan Holas, PhD., Mgr. Lucia Bundová, PhD.
Mgr. Monika Vašková, PhD., Mgr. Tamara Lukáčová, PhD.
Mgr. Peter Kačúr, PhD., Mgr. Natália Czaková, PhD., Mgr. Vladimír Franek, PhD.
Mgr. Andrea Paprancová, PhD., Mgr. Natália Varechová,
Mgr. Andrea Izáková, PhD.

Zborník vedeckých prác bol vydaný v rámci grantu
VEGA 1/0460/23 „Posturálne zdravie u detí a adolescentov a možnosti jeho
ovplyvňovania.“

Príspevky prešli recenziou.
Za odbornú úroveň a pôvodnosť zodpovedajú autori.

Vydavateľ: KTVŠ PF UKF

Miesto vydania: Nitra

Rok vydania: 2024

Forma: elektronická

Počet strán: 284

Formát: A4

ISBN 978-80-558-2171-9

EAN 9788055821719

OBSAH

	Str.
VÝKONOVÁ MOTIVÁCIA VÝKONNOSTNÝCH A VRCHOLOVÝCH ŠPORTOVCOV A REKREAČNÝCH ŠPORTOVCOV Hana HOLIČKOVÁ	5-9
HODNOTENIE KATA V KARATE METÓDOU KDP Ján PIVOVARNÍK	10-15
VÝVOJ A PROGNÓZA INTRAINVIDUÁLNEJ VÝKONNOSTI LYŽIARKY SÁRY ANTOLOVEJ V KONDIČNEJ PRÍPRAVE. SPRACOVANIE VÝKONNOSTNÝCH TESTOV A ICH PROGNÓZOVANIE DO JUNIORSKEJ FIS KATEGÓRIE Martin RÁZUS, Marcel ČURGALI	16-24
DIFERENCIÁCIA KATA GEKSAIDAI IČI A NI A ICH NÁCVIK Ján PIVOVARNÍK	25-33
NÁCVIK A HARMONIZOVANIE KATA V KARATE METÓDOU SPOMALENIA A ZRÝCHLENIA Ján PIVOVARNÍK	34-43
POHYBOVÉ A PLAVECKÉ KOMPETENCIE V PREDPRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ Ľubomíra BENČURIKOVÁ, Kristína REPKOVÁ	44-51
VYUŽÍVANIE POHYBOVÝCH AKTIVÍT V INTERDISCIPLINÁRNOM PRÍSTUPE NA 1. STUPNI ZÁKLADNEJ ŠKOLY Nora HALMOVÁ, Dominika PETRÁŠOVÁ	52-59
VPLYV RODINY A OKOLIA PRI VÝBERE POHYBOVEJ AKTIVITY Nora HALMOVÁ, Debora LAKTIŠOVÁ	60-66
ANALÝZA ZÁUJMU VYBRATÝCH ŽIAKOV I. STUPŇA ZŠ O POHYB A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL Mária KALINKOVÁ, Klaudia JURČIŠINOVÁ	67-77
POSTOJE ŽIAKOV V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ K TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVE A K VOĽNÉMU ČASU Martina LUPTÁKOVÁ, Ema ŠIKOVÁ	78-85
ÚROVEŇ POHYBOVÝCH KOMPETENCIÍ 8-10 ROČNÝCH DETÍ Tamara LUKÁČOVÁ, Daniela FALAT LEÜTTEROVÁ	86-91
ÚČINOK INOVATÍVNYCH CVIČENÍ NA POSTURÁLNE ZDRAVIE ŽIAKOV MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU Mária KALINKOVÁ, Ivana SANISLÓOVÁ	92-102

VZŤAH VYBRANÝCH DETERMINANTOV VÝKONNOSTI MLADÝCH FLORBALISTOV Tomáš KOZÁK, Monika VAŠKOVÁ, Mário JACKO	103-110
VPLYV POHYBOVEJ AKTIVITY NA ÚROVEŇ MOTORICKEJ DOCILITY ŽIAKOV Dalibor DZUGAS, Adam JAKUBČO	111-119
REALIZÁCIA ZIMNÝCH VÝCVIKOVÝCH KURZOV NA ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH V STREDOSLOVENSKOM REGIÓNE Rastislav KOLLÁR, Miroslav NEMEC, Štefan ADAMČÁK	120-125
MIMO VYUČOVACIE POHYBOVÉ AKTIVITY V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ V KONTEXTE ZDRAVÉHO ŽIVOTNÉHO ŠTÝLU Miroslav NEMEC, Lívia NEMCOVÁ, Zuzana ŠTRBÁKOVÁ	126-133
PEDAGOGICKÁ KOMUNIKÁCIA UČITEĽA TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY Darina MILETSKA, Jaromír ŠIMONEK	134-150
HONOTENIE KVALITY SPÁNKU ŠTUDENTOV AKADEMIE POLICAJNÉHO ZBORU Anna KOZAŇÁKOVÁ, Štefan ADAMČÁK, Michal MARKO	151-159
VPLYV CVIČENÍ S VLASTNOU HMOTNOSŤOU NA ROZVOJ SILOVÝCH SCHOPNOSTÍ ŽIAKOV 8. ROČNÍKA ZÁKLADNÝCH ŠKÔL Dominik KLIMEK, Kristián BAKO	160-168
ANALÝZA POHYBOVÝCH SKLADIEB V MLÁDEŽNÍCKEJ KATEGÓRIÍ: HODNOTENIE OBSAHU A ŠTRUKTÚRY ZOSTÁV Dominika KORPOVÁ, Oľga KYSELOVIČOVÁ	169-176
ZAŤAŽENIE HRÁČOV V ĽADOVOM HOKEJI Z HĽADISKA HRÁČSKYCH FUNKCIÍ A HRÁČSKYCH POSTOV Lukáš OPÁTH, Simon ČOLLÁK	177-185
ANALÝZA VZŤAHU ŽIAKOV POHYBOVÝM AKTIVITÁM A ICH FUNKČNÁ ZDATNOSŤ Erika CHOVANOVÁ, Nikoleta BALÁŽOVÁ	186-193
VERTEBROGÉNNE PORUCHY U RYTMICKÝCH GYMNASŤIEK Janka KANÁSOVÁ, Aliaksandra CHASUN	194-206
PODIEL ATLETICKÝCH DISCIPLÍN NA VYSVETLENÍ ŠPORTOVEJ VÝKONNOSTI V ATLETICKOM 5 BOJI 11 AŽ 13 ROČNÝCH ŽIAKOV Jaroslav BROŽÁNI, Matúš GUZMAN, Monika CZAKOVÁ, Peter BARAN, Martin RÁZUS	207-214
FYZIOLOGICKÝ POTENCIÁL A MOTORICKÁ VÝKONNOSŤ VO VZŤAHU K HRÁČSKYM POZÍCIÁM VO FUTBALE Pavol HORIČKA, Samuel ŠVAJDA, Jaroslaw DOMORADZKI	215-225

VZŤAH REAKČNEJ AGILITY A VYBRANÝCH SOMATICKÝCH UKAZOVATEĽOV VO VOLEJBALE	225-233
Ľubomír PAŠKA, Pavol HORIČKA, Ľuboš ĎURIŠKA	
SEKULÁRNY TREND ROZVOJA KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ŽIAKOV	234-239
Erika CHOVANOVÁ	
VYUČOVANIE TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY U ŽIAKOV S PORUCHAMI POZORNOSTI	240-251
Tereza HÁJIČKOVÁ, Natália CZAKOVÁ	
ZMENY KINEMATICKÝCH UKAZOVATEĽOV V OBDOBÍ LADENIA ŠPORTOVEJ FORMY U REPREZENTANTOV SR NA 100 M A 110 M PREKÁŽOK	252-264
Barbora BROĎÁNIOVÁ, Jaroslav BROĎÁNI	
PODIEL ATLETICKÝCH DISCIPLÍN NA VYSVETLENÍ ŠPORTOVEJ VÝKONNOSTI V ATLETICKOM 5 BOJI 11 AŽ 13 ROČNÝCH ŽIAČOK	265-271
Jaroslav BROĎÁNI, Monika CZAKOVÁ, Peter BARAN, Matúš GUZMAN	
ÚČINNOSŤ ROZVOJA REAKČNEJ AGILITY S VYUŽITÍM POMÔCKY BLAZEPOD VO VOLEJBALE	272-282
Ľubomír PAŠKA, Vanessa KRAJČIOVÁ	

REALIZÁCIA ZIMNÝCH VÝCVIKOVÝCH KURZOV NA ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH V STREDOSLOVENSKOM REGIÓNE

Rastislav KOLLÁR, Miroslav NEMEC, Štefan ADAMČÁK

Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia UMB v Banskej Bystrici, SR

ABSTRAKT

Zimné výcvikové kurzy zaradujeme medzi základné didaktické formy výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré majú za úlohu rozvíjať nielen poznatky a zručnosti žiakov, ale prezentovať im aj špecifické formy rekreácie v rôznych zimných rezortoch našej krajiny. V našom článku sme sa zamerali na analýzu oblasti ich organizácie cez odpovede 229 učiteľov a učiteľiek zo základných škôl v stredoslovenskom regióne vyučujúcich telesnú a športovú výchovu na druhom stupni. Zistili sme, že aktuálny stav realizácie týchto kurzov je v súlade s odporúčaniami uvedenými v ISCED2. Prevažuje dochádzková forma (80,36%) s realizáciou 1x za rok. Negatívnym zistením je skutočnosť, že na 2,63% skúmaných základných škôl sa zimné výcvikové kurzy nerealizujú vôbec. Významné rozdielnosti v odpovediach učiteľov a učiteľiek sme na zaznamenali iba v oblasti frekvencie ich organizácie.

Kľúčové slová: frekvencia a dĺžka zimných výcvikových kurzov, formát organizácie, finančná podpora od štátu

ÚVOD

Obsah predmetu telesná a športová výchova sa zameriava na to aby, žiak zlepšil svoje telesné, funkčné a pohybové parametre, čo by malo smerovať k upevňovaniu jeho zdravia a zlepšovaniu pohybovej zdatnosti a výkonnosti. Cieľom telesnej a športovej výchovy je sprostredkovať žiakovi základné teoretické a praktické vzdelanie v rôznych oblastiach športu a pohybových aktivít. Vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie a aktívne napĺňanie obsahu voľného času.

Z pohľadu samotného členenia obsahu predmetu telesná a športová výchova na druhom stupni základných škôl (ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie) môžeme konštatovať, že je rozčlenené do štyroch častí: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Posledná časť obsahuje širokú paletu športov, medzi ktoré patria aj tzv. zimné sezónne činnosti, v rámci ktorých je odporúčané realizovať vyučovanie zjazdového a bežeckého lyžovania a snowboardingu, ktoré sa realizuje vo forme výcvikového kurzu. Žiak by mal v rámci zimného výcvikového kurzu získať teoretické a praktické poznatky a zručnosti o tom ako vykonávať základné pohyby na lyžiach či snowboarde a zvládnuť techniku jazdy v rôzne náročnom teréne. Jeho absolvovaním by malo dôjsť k tomu, že si žiak vytvorí pozitívny vzťah nielen k týmto sezónnym činnostiam ale aj k pobytu v prírode.

Zimné výcvikové kurzy zaradujeme medzi základné didaktické formy výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré majú za úlohu rozvíjať nielen poznatky a zručnosti žiakov, ale prezentovať im aj špecifické formy rekreácie v rôznych zimných rezortoch našej krajiny. Tento fakt podnietil aj štátne a politické orgány vlády, ktoré rozhodli, že takýto formát vzdelávania bude špecificky podporovaný formou štátneho príspevku. Základným školám je vzhľadom k tomu poskytovaný finančný príspevok na žiaka na zabezpečenie ich realizácie prostredníctvom rozpočtovej kapitoly Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Michal, Kunkela (2014) uvádzajú, že záujem žiakov o zimné výcvikové kurzy ovplyvňuje nielen vzťah učiteľa k týmto športovým aktivitám, ale je výrazne ovplyvňovaný aj kvalitou výstroja. Straňavská (2019) zistila, že na všetkých základných školách v Žilinskom okrese sú zimné výcvikové kurzy

realizované pravidelne (100%). Rovnaký údaj uvádza aj Paděrová (2009) na školách v Brne a okolí. Mazal (2011) uvádza 95,1% početnosť v Olomouci a okolí a Hájek (2014) zistil 97% početnosť v Libereckom kraji.

CIEĽ

Cieľom príspevku je zistiť aký je aktuálny stav realizácie zimných výcvikových kurzov na druhom stupni základných škôl v stredoslovenskom regióne

METODIKA

Pomocou dotazníka sme v šk. roku 2022/23 oslovili 229 učiteľov a učiteliek základných škôl v Stredoslovenskom regióne. V tabuľkách 1 a 2 uvádzame základné charakteristiky oslovených respondentov s ich členením podľa pohlavia, ktoré bolo základným kritériom pre štatistické vyhodnocovanie významnosti rozdielov odpovedí respondentov pomocou chí kvadrátu.

Tabuľka 1 Početnosť respondentov

<i>Pohlavie respondentov</i>		<i>Počet</i>
<i>muž</i>		109
<i>žena</i>		120
<i>Celkový súčet</i>		229

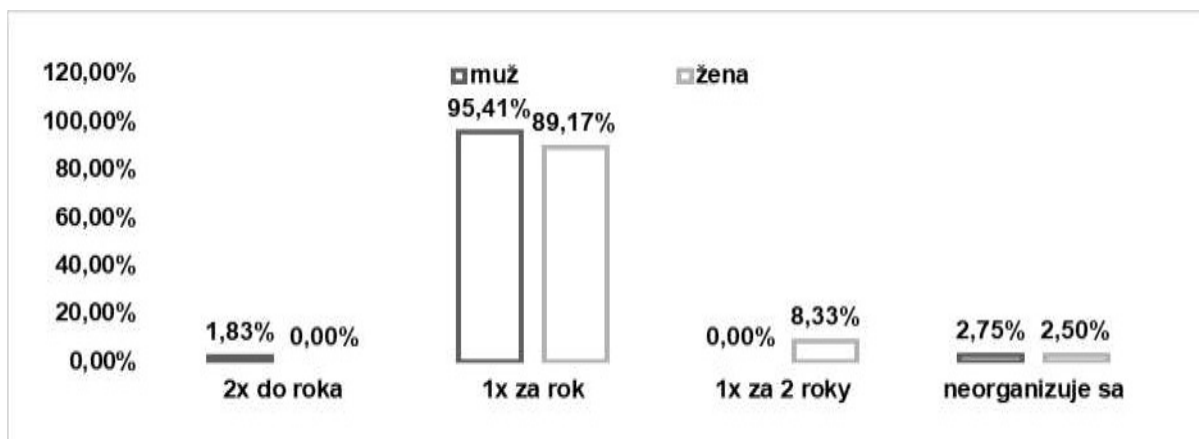
Tabuľka 2 Vekové rozloženie respondentov

<i>Pohlavie respondentov</i>	<i>Vek respondentov</i>					<i>Celkový súčet</i>
	<i>do 30 rokov</i>	<i>31-40 rokov</i>	<i>41-50 rokov</i>	<i>51-60 rokov</i>	<i>viac ako 60 rokov</i>	
<i>muž</i>	23	30	25	22	9	109
<i>žena</i>	22	30	35	30	3	120
<i>Celkový súčet</i>	45	60	60	52	12	229

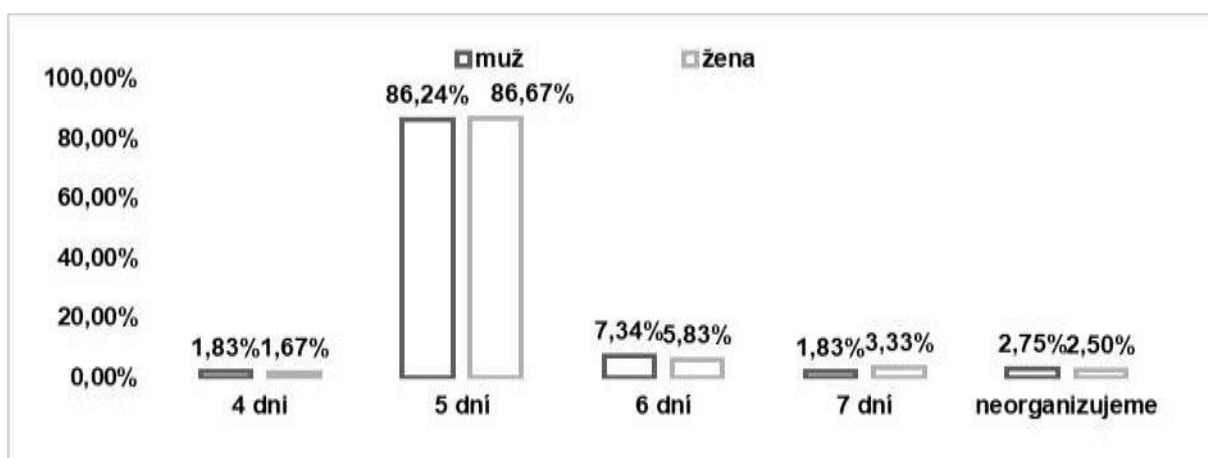
VÝSLEDKY

V našom výskume sme sa zamerali na čiastkovú analýzu aktuálneho stavu vyučovania zimných výcvikových kurzov realizovaných v rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy na druhom stupni základných škôl. Na základe vyhodnotenia odpovedí učiteľov a učiteliek, ktorí sa aktívne podieľajú na ich organizácii a priebehu, sme zistili, že z pohľadu frekvencie ich realizácie (obr. 1) je prakticky na všetkých základných školách zimný výcvikový kurz realizovaný 1x za rok (92,29%). Tieto kurzy sa neorganizujú vôbec na 2,63% základných škôl. Najvýraznejšiu rozdielnosť pri porovnaní odpovedí učiteľov a učiteliek sme zistili v intervale 1x za dva roky (8,33%). Z pohľadu významnosti rozdielov v odpovediach učiteľov a učiteliek sme zistili štatisticky významnú rozdielnosť na hladine významnosti 1%.

Ďalšou skutočnosťou, ktorú sme sa rozhodli zisťovať bola dĺžka realizácie jedného zimného výcvikového kurzu (obr. 2). Zistili sme, že najčastejšie sa tieto kurzy realizujú v intervale 5 výučbových dní (86,46%). Relatívne vysoké percento odpovedí bolo aj v intervale 6 dní (6,59%) a objavili sa aj odpovede v intervale 7 dní (2,58%). Výraznejšie rozdielnosti v odpovediach učiteľov a učiteliek sme v tejto oblasti nezistili, čo potvrdzuje aj to, že sme nezistili štatisticky významnú rozdielnosť v ich odpovediach.

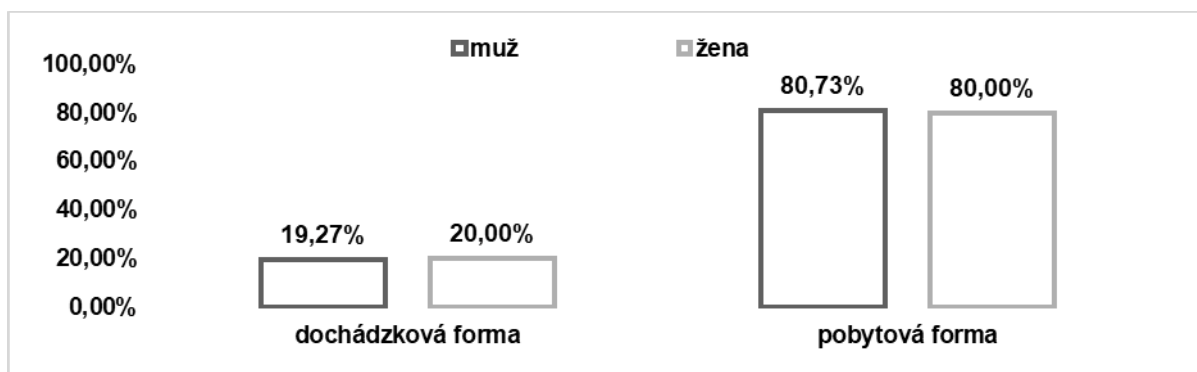


Obrázok 1 Frekvencia realizácie zimných výcvikových kurzov; *chi* - štatisticky významné $p < 0,01$ ($\chi^2_{(3)} = 11,540$; $p = 0,009$)



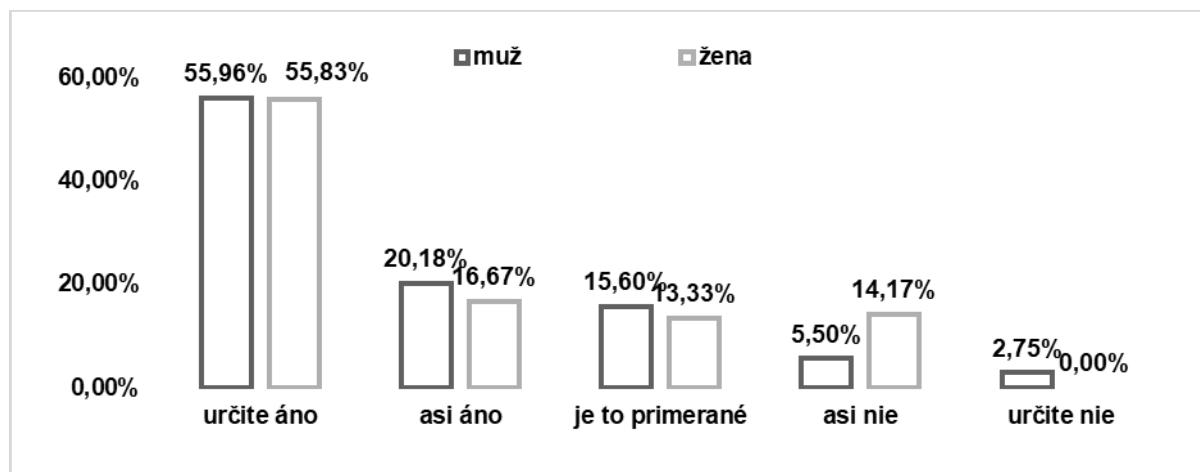
Obrázok 2 Dĺžka realizácie jedného zimného výcvikového kurzu; *chi* - štatisticky nevýznamné ($\chi^2_{(4)} = 0,711$; $p = 0,949$)

Aký formát organizácie kurzov sa v súčasnosti na základných školách preferuje nám pomohla odhaliť ďalšia otázka (obr. 3). Zistili sme, že iba 19,64% základných škôl realizuje zimný výcvikový kurz pobytovou formou. Rozdielnosť vo vyjadreniach učiteľov a učiteliek sme v tejto oblasti nezistili, čo potvrdzuje aj to, že sme nezistili štatisticky významnú rozdielnosť v ich odpovediach.



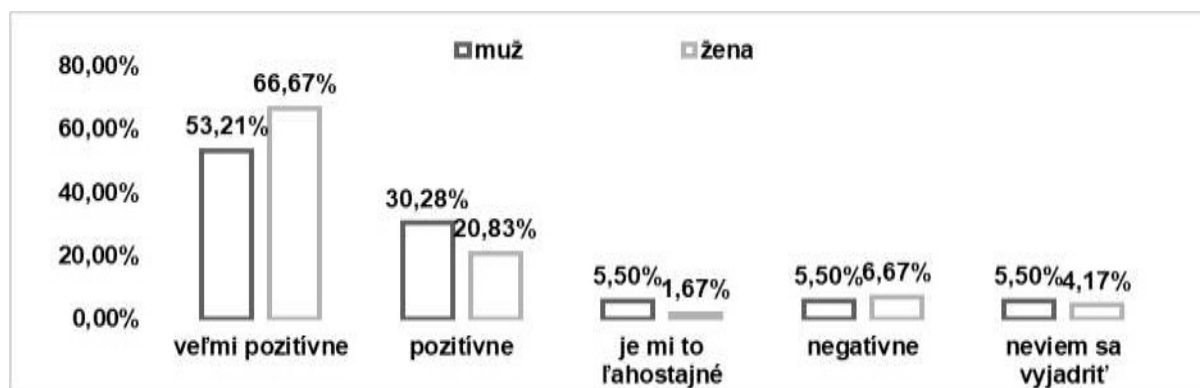
Obrázok 3 Preferovaný typ organizácie zimného výcvikového kurzu; *chi* štatisticky nevýznamné ($\chi^2_{(1)} = 0,019$; $p = 0,888$)

Ako ďalšiu skutočnosť sme zisťovali možnosť/záujem učiteľov a učiteľiek o to aby sa tieto kurzy mohli počas priebehu štúdia na základnej škole organizovať aj viackrát ako je odporúčané štátnym vzdelávacím plánom ISCED2, t.j. 1x za štúdium (obr. 4). Zistili sme, že zo strany realizátorov je o navýšenie počtu takýchto kurzov značný záujem. Odpoveď „určite áno“ uviedlo 55,90% respondentov, čo spolu s odpoveďou „asi áno“ dosiahlo až 74,36% pozitívnych názorov na túto oblasť. Najvýraznejšiu rozdielnosť v odpovediach učiteľov a učiteľiek sme zaznamenali pri odpovedi „asi nie“, kde rozdiel bol na úrovni 8,67%. napriek tomu ani táto otázka nevykázala štatisticky významnú rozdielnosť v odpovediach skúmaných genderových skupín respondentov.



Obrázok 4 Záujem realizovať zimný výcvikový kurz viac krát počas štúdia na základnej škole; *chi* štatisticky nevýznamné ($\chi^2_{(4)} = 8,158$; $p = 0,085$)

Záverečná otázka nám mala priniesť informácie o tom ako naši respondenti vnímajú dôležitosť štátneho finančného príspevku pre žiaka na zabezpečenie organizácie zimných výcvikových kurzov na základných školách (obr. 5). Zistili sme, že výrazná väčšina učiteľov a učiteľiek ho vníma pozitívne (85,50%). Prekvapujúco sme zistili, že až 5,50% učiteľov sa k uvedenej skutočnosti nevedelo (nechcelo) vyjadriť. Napriek určitej percentuálnej rozdielnosti prakticky vo všetkých odpovediach sme v odpovediach učiteľov a učiteľiek nezistili štatisticky významnú rozdielnosť.



Obrázok 5 Hodnotenie štátneho príspevku na zimný výcvikový kurz; *chi* štatisticky nevýznamné ($\chi^2_{(4)} = 6,473$; $p = 0,166$)

DISKUSIA

Výsledky nášho šetrenia smerovali k získaniu aktuálnych informácií o súčasnom stave realizácie zimných výcvikových kurzov na vybraných základných školách v stredoslovenskom

regiónu. Z jednotlivých zistení môžeme konštatovať, že oslovené učiteľky a učители (229 respondentov) prezentovali, že uvedený špecifický formát výchovno-vzdelávacieho procesu, sa na skúmaných školách realizuje v intenciách odporúčaných ISCED2. Zaujalo nás, že na 2,63% skúmaných základných škôl sa nerealizujú zimné výcvikové kurzy vôbec. Tento výsledok nepotvrdil zistenia Straňavskej (2019) a Paděrovej (2009), ktoré zaznamenali, že 100% škôl realizuje takýto formát edukácie. Považujeme to za negatívum nášho šetrenia. V ďalších oblastiach nášho zisťovania sme zistili, že dĺžka pobytu je najčastejšie 5 dňová a formát organizácie je najčastejšie dochádzkovou formou. Tieto zistenia sú v súlade so zisteniami Michala – Straňavskej (2022) a Michala (2006 a 2016). Pobytový formát by mal byť podľa nášho názoru preferovaný častejšie, pretože prináša so sebou vyššiu mieru socializácie skupiny žiakov navzájom a ale aj lepšiu interakciu medzi učiteľom a žiakom, čo potvrdzuje aj výskum Bridgewatera (1982). Je pravdepodobné, že školy v súčasnosti uprednostňujú dochádzkovú formu kurzov najmä preto, že je finančne menej náročná pre žiaka a jeho rodičov, keďže aj podľa vyjadrenia niektorých majiteľov rekreačných zariadení, za pridelovanú sumu 150EUR na žiaka nie sú schopní zabezpečiť všetky požiadavky a potreby pre jednotlivých žiakov (ubytovanie, strava, zapožičanie výstroje a lístok na vlek). Príčinou sú najmä zvýšené ceny energií (Dulaiová, Rožaiová, Kováčiková, 2024). Pozitívnym zistením z nášho výskumu je, že naši respondenti by privítali aj vyššiu početnosť zimných výcvikových kurzov, resp. ich opakovanie v priebehu štúdia na druhom stupni základných škôl. Toto zistenie je ale v určitom opozite so zistením záujmu žiakov, kde podľa zistení Straňavskej a Adamčáka (2019) sú aktivity v prírode obľúbené iba u 9,81% žiakov. V podstate ako očakávanú samozrejmosť sme zaregistrovali vysokú spokojnosť našich respondentov s tým, že štát žiakom finančne prispieva na zabezpečenie týchto kurzov. Možným negatívom mohla byť v tomto prípade iba dosť vysoká administratívna záťažnosť učiteľov a učiteľiek pri získavaní a zúčtovaní tohto príspevku, čo sa podľa nás prejavilo aj v tom, že až 5,50% učiteľov sa k tejto téme odmietlo vyjadriť.

ZÁVERY

Dôležité je, aby žiakom bolo aj naďalej umožnené v čo najväčšej možnej miere absolvovať zimné výcvikové kurzy počas navštevovania základnej školy, čím sa u nich môže podariť zlepšiť kladný vzťah k pohybovej aktivite, ktorá prospieva ich zdraviu. Pohyb je nástroj na zabezpečenie zdravého života. Pomocou neho dochádza k telesnému funkčnému rozvoju detí. Z nášho pohľadu je pohyb najdôležitejšou aktivitou v živote ľudí. Je dôležité, aby sa pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu budoval už v mladosti. Jednou z ciest je poskytnúť žiakom základných škôl širokú paletu zaujímavých športových činností. Zimné výcvikové kurzy, na rozdiel od letných outdoorových aktivít, si v školskom prostredí iba postupne budujú vyššiu úroveň obľúbenosti. Dôležitú úlohu pritom zohrávajú faktory ako pravidelnosť ich organizácie, atraktivnosť prostredia kde sa realizujú, ale najmä podpora či už zo strany štátu, školy alebo rodičov aj vzhľadom k ich vyššej finančnej náročnosti oproti iným aktivitám. Všetky tieto faktory môžu vhodne prispieť k zvýšeniu záujmu detí o pohybové aktivity v škole ale aj vo voľnom čase. Rovnako ako naši respondenti vnímame pozitívne špecifickú investíciu štátu do tejto oblasti edukácie, ktorá určite prispeje k tomu, že u žiakov sa už v tomto veku začnú vytvárať predpoklady pre celoživotné pravidelné realizovanie rôznych foriem zimných pohybových aktivít. Uvedomujeme si, že výsledky našej štúdie sa zaoberajú iba parciálnou časťou edukačnej činnosti na základných školách, zároveň však prezentujú viaceré fakty, ktoré je potrebné akceptovať, ak chceme pozdvihnúť záujem a kvalitu, ale i kvantitu zdraviu prospešných pohybových aktivít súčasnej mládeže.

POUŽITÁ LITERATÚRA

BRIDGWATER, C. A. 1982. Personality characteristics of ski instructors and predicting teacher effectiveness using the PRF. *Journal of Personality Assessment*, 46(2), 164–168.

- DULAIOVÁ, M., ROŽAIOVÁ, M., KOVÁČIKOVÁ, K. 2024. Štát prispieva na lyžiarsky výcvik 150 eur. Rodičia napriek tomu doplácajú. In: noviny.sk dostupné na internete: <<https://www.noviny.sk/slovensko/878200-stat-prispieva-na-lyziarsky-vycvik-150eur-rodicia-napriek-tomu-doplacaju>>.
- HÁJEK, J. 2014. Sborník snowboardových her. Liberec: Technická univerzita, 2017, 52s.
- MAZAL, Z. 2011. Výuka snowboardingu na základných a stredných školách v Olomouci a okolí. Brno: FSS, MU v Brně, 2011. 95 s
- MICHAL, J. 2006. Analýza stavu lyžovania na základných školách. In. Súčasnosť a perspektívy telovýchovného procesu na školách. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2006. s. 186-196. ISBN 80-8083-227-7.
- MICHAL, J. 2016. Interpersonálne vzťahy pri zimných kurzoch na školách. In : Telesná výchova a šport v živote človeka - recenzovaný zborník vedeckých prác. Zvolen : VTU vo Zvolene, 2016. 448 s. ISBN 978-80-228-2922-9.
- MICHAL, J., KUNKELA, P. 2014. Využitie lyžovania vo vyučovaní TŠV na základných školách vo vybraných regiónoch. In: Telesná výchova a šport v živote človeka. Zvolen, 2014. s.199-209. ISBN 978-80-228-2684-6
- MICHAL, J., STRAŇAVSKÁ, S. 2022 Zimné sezónne činnosti vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy na základných školách In: Studia kinanthropologica - České Budějovice : Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2022. Roč. 23, č. 3, s. 159-165. ISSN 1213-2101
- PADĚROVÁ, L. 2009. Výuka snowboardingu na základných a stredných školách v Brně a okolí. Brno: FSS, MU v Brně, 2009, 81 s.
- STRAŇAVSKÁ, S. 2019. Názory žiakov základných škôl na zimné športy. In: Telesná výchova a šport v živote človeka. Zvolen, 2019. s. 48 – 58 ISBN 978-80-228-3187-1
- STRAŇAVSKÁ, S., ADAMČÁK, Š. 2019. Názory chlapcov 9. ročníkov základnej školy a 4. ročníkov strednej školy Slovenska na vyučovací predmet Telesná a športová výchova. In: Telesná výchova a šport v živote človeka. Zvolen, 2019. s. 284 – 299. ISBN 978-80-228-3187-1

SUMMARY

IMPLEMENTATION OF WINTER TRAINING COURSES AT PRIMARY SCHOOLS IN THE CENTRAL SLOVAKIA REGION

We include winter training courses among the basic didactic forms of the educational process, which have the task of developing not only the knowledge and skills of students, but also presenting them with specific forms of recreation in the various winter resorts of our country. In our article, we focused on the analysis of the area of their organization through the answers of 229 teachers from primary schools in the Central Slovak region teaching physical and sports education at the second level. We found that the current state of implementation of these courses is in line with the recommendations given in ISCED2. Attendance form prevails (80.36%) with implementation once a year. A negative finding is the fact that in 2.63% of the examined elementary schools, winter training courses are not implemented at all. We noted significant differences in the answers of male and female teachers only in the area of frequency of their organization.

Key words: frequency and length of winter schooltraining courses, organizational format, financial support from the state

Príspevky prešli recenziou. Za odbornú úroveň a pôvodnosť zodpovedajú autori.

Názov zborníka:	ŠPORT A REKREÁCIA 2024
Podnázov:	Zborník vedeckých prác
Zostavovateľ zborníka:	doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD., Mgr. Monika Czaková, PhD., Mgr. Matúš Guzman
Recenzenti:	doc. PaedDr. Ivan Uher, PhD., MPH., doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD. doc. PaedDr. Štefan Adamčák, PhD., doc. PaedDr. Jaroslav Broďáni, PhD. doc. PaedDr. Nora Halmová, PhD., doc. PaedDr. Iveta Boržíková, PhD. PaedDr. Mária Kalinková, PhD., PaedDr. Boris Beťák, PhD. Mgr. Stanislav Kraček, PhD., Mgr. Dušan Holas, PhD., Mgr. Lucia Bundová, PhD. Mgr. Monika Vašková, PhD. Mgr. Tamara Lukáčová, PhD., Mgr. Peter Kačúr, PhD. Mgr. Natália Czaková, PhD., Mgr. Vladimír Franek, PhD. Mgr. Andrea Paprancová, PhD., Mgr. Natália Varechová, Mgr. Andrea Izáková, PhD.
Vydavateľ:	KTVŠ PF UKF
Miesto vydania:	Nitra
Rok vydania:	2024
Forma:	online
Počet strán:	284
Formát:	A4
Vydanie:	štrnásť
ISBN:	978-80-558-2171-9
EAN:	9788055821719