

**TELESNÁ VÝCHOVA A ŠPORT V ŽIVOTE ČLOVEKA
KONFERENČNÝ RECENZOVANÝ ZBORNÍK
VEDECKÝCH PRÁČ**



ZVOLEN 2024

RECENZENTI

Doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD., PF KU Ružomberok

Mgr. Daniel Baránek, PhD., ÚTV, Žilinská univerzita v Žiline

ORGANIZAČNÝ VÝBOR KONFERENCIE:

Mgr. Karin Baisová, PhD. – ÚTVŠ TU vo Zvolene

PaedDr. Stanislav Azor, PhD. - ÚTVŠ TU vo Zvolene

PaedDr. Michal Marko, PhD. – KHTAP FMU AU v Banskej Bystrici

Mgr. Janka Luptáková, PhD. – ÚTVŠ TU vo Zvolene

Mgr. Ľudmila Kuriplachová - ÚTVŠ TU vo Zvolene

Slavomíra Majorová – ÚTVŠ TU vo Zvolene

ZOSTAVILI:

Mgr. Karin Baisová, PhD.

PaedDr. Stanislav Azor, PhD.

Neprešlo jazykovou úpravou. Za gramatickú a obsahovú stránku príspevkov zodpovedajú jednotliví autori.

ISBN 978-80-228-3441-4

PREDSLOV

Ústav telesnej výchovy a športu Technická univerzita vo Zvolene zostavil a vydal aj tento rok konferenčný a recenzovaný zborník vedeckých prác slovenských aj zahraničných autorov. Hlavnou problematikou sú stále aktuálne otázky vyučovania telesnej a športovej výchovy na všetkých stupňoch škôl, pohybová aktivita, výkonnosť a tréningový proces rôznych vekových kategórií a tiež psychologické aspekty súvisiace s pohybovou činnosťou, sezónne činnosti, ekonomika v športe alebo otázky týkajúce sa výživových doplnkov a účinkov liečivých rastlín pri aktívnom športovaní.

V zborníku nájdete 27 vedeckých príspevkov na 294 stranách. Aj tento rok bol zborník vydaný s podporou vedenia Technickej univerzity vo Zvolene v zastúpení prorektora pre pedagogickú prácu Technickej univerzity vo Zvolene RNDr. Andreja Jankecha, PhD.

V mene zostavovateľa zborníka vedeckých prác ďakujeme aj recenzentom zborníka a všetkým zahraničným aj domácim prispievateľom.

Mgr. Karin Baisová, PhD.

OBSAH

Vyžiadané príspevky

PŘÍKLADY APLIKACE ENVIRONMENTÁLNÍ EDUKACE PRO BUDOUCÍ UČITELE A VYTVÁŘENÍ VZTAHU MLADÉ GENERACE K POHYBU V LESNÍM PROSTŘEDÍ...7

Martina Miškelová, Jitka Fialová, Marie Horáčková, Pavla Kotásková

NÁZORY UČITEĽOV TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY 2. STUPŇA
ZÁKLADNÝCH ŠKÔL NA VYUČOVANIE VOLEJBALU V REGIÓNE STREDNÉHO
SLOVENSKA.....17

Jaroslav Popelka, Boris Beťák, Lukáš Opáth, Andrea Izáková

Ostatné príspevky

VPLYV PROTIPANDEMICKÝCH OPATRENÍ „LOCKDOWNU“ NA FYZICKÚ
AKTIVITU A TELESNÚ HMOTNOSŤ.....26

Hačková Laura, Gažarová Martina, Kopčeková Jana, Lenártová Petra

FYZICKÁ AKTIVITA U PACIENTOV SO SKLERÓZOU MULTIPLEX.....43

Kijovská Mária, Gažarová Martina, Lenártová Petra

PORUCHY POHYBLIVOSTI CHRBTICE U ŠTUDENTOV MÚZICKÝCH UMENÍ
V ZÁVISLOSTI OD INDEXU BMI.....50

Michal Marko, Štefan Adamčák, Michaela Slováková

REALIZÁCIA POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODNOM PROSTREDÍ
Z POHLADU ŠTUDENTOV AKADÉMIE POLICAJNÉHO ZBORU.....65

Anna Kozaňáková, Štefan Adamčák, Michal Marko, Stanislav Azor

POZITÍVNY VPLYV CVIČENÍ S VLASTNOU HMOTNOSŤOU NA ORGANIZMUS –
METAANALÝZA ŠTÚDIÍ.....81

Dominik Klimek, Kristián Bako

MIERA ZÁUJMU UČITEĽOV TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY NA 2. STUPNI
ZÁKLADNÝCH ŠKÔL O MULTIMEDIÁLNE KNIHY SO ZAMERANÍM NA
VYUČOVANIE BASKETBALU A VOLEJBALU.....91

**Boris Beťák, Andrea Izáková, Lukáš Opáth, Jaroslav Popelka, Stanislav Azor, Martina
Barthová**

POSTAVENIE ŠPORTOVÝCH HIER V NÁZOROCH UČITEĽOV 2. STUPŇA
ZÁKLADNÝCH ŠKÔL V PREŠOVSKOM KRAJI.....98

Lukáš Opáth, Jaroslav Popelka, Boris Beťák, Andrea Izáková

ANALÝZA STREĽBY V ĽADOVOM HOKEJI V KATEGÓRIÍ SENIORI.....	110
Lukáš Opáth, Matej Pokrievka	
VZŤAH MEDZI KONDIČNÝMI PARAMETRAMI A ŠPECIFICKOU POHYBOVOU VÝKONNOSŤOU.....	125
Daniel Židek	
FINANČNÁ DOTÁCIA ŠTÁTU PRE ŠPORTOVÉ ZVÄZY A FEDERÁCIE.....	141
Nikola Slašťanová, Mária Osvaldová, Karin Baisová	
STAV TELESNEJ KOMPOZÍCIE U ŽIEN S PRAVIDELNOU POHYBOVOU AKTIVITOU A ŽIEN POHYBOVO INAKTÍVNYCH.....	152
Gažarová Martina, Hačková Laura, Lenártová Petra, Kijovská Mária, Civiňová Lucia	
ANALÝZA ŠTANDARDNEJ HERNEJ SITUÁCIE ROHOVÝ KOP NA MAJSTROVSTVÁCH SVETA VO FUTBALE 2022.....	160
Rastislav Kollár, Miroslav Nemeč	
ZHODNOTENIE NUTRIČNÉHO PRÍJMU ADOLESCENTNÝCH VOLEJBALISTIEK..	172
Petra Lenártová, Martina Gažarová, Laura Hačková	
VPLYV GYMNASTICKEJ PRÍPRAVY NA ÚROVEŇ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ.....	189
Jana Luptáková, Ľudmila Kuriplachová	
DOPLNKOVÉ POHYBOVÉ AKTIVITY VO VÝUČBE VOLEJBALU NA FMFI UK.....	197
Dana Mašlejová	
KOMPARÁCIA KONDIČNEJ PRÍPRAVY PROFESIONÁLNYCH A AMATÉRSKYCH GOLFISTOV.....	206
Jiří Michal, Anika Bolčíková	
OBSAHOVÉ ZAMERANIE INOVATÍVNEHO VYUČOVANIA ZIMNÝCH SEZÓNNYCH ČINNOSTÍ.....	217
Jiří Michal, Stanislava Straňavská	
INOVATÍVNE UČEBNÉ MATERIÁLY NA VYUČOVANIE SNOWBOARDINGU NA ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH	224
Jiří Michal , Stanislava Straňavská	

POROVNANIE EFEKTU STATICKÉHO A DYNAMICKÉHO STREČINGU V HOKEJBALOVOM DRUŽSTVE JUNIOROV.....	232
Jaroslav Popelka	
POROVNANIE EFEKTU STATICKÉHO A DYNAMICKÉHO STREČINGU, AKO PREVENCIA ÚRAZOV VO VOLEJBALE.....	241
Jaroslav Popelka	
HODNOTOVÝ A PREFERENČNÝ SYSTÉM MLÁDEŽE: CESTA K POZITÍVNEMU VZŤAHU K POHYBU A ŠPORTOVÝM AKTIVITÁM.....	253
Attila Rác	
VPLYV TRÉNINGOVÉHO PROCESU V EXTERIÉRI NA HODNOTY VITAMÍNU D..	258
Stanislava Straňavská	
FYZICKÁ AKTIVITA A TELESNÁ STAVBA DETÍ V ŠKOLSKOM VEKU.....	266
Jana Pastrnaková, Radek Látal, Stanislav Azor, Marta Habánová	
VPLYV KONZUMÁCIE ARÓNIOVEJ ŠŤAVY NA HEMATOLOGICKÝ PROFIL POSTMENOPAUZÁLNYCH ŽIEN.....	275
Klaudia Lukáčová, Jana Kopčeková, Stanislav Azor, Miroslav Habán	
OBSAH POHYBOVÝCH AKTIVÍT DETÍ NAVŠTEVUJÚCICH ŠKOLSKÉ KLUBY DETÍ.....	285
Miroslav Nemeč, Lívia Nemcová	

NÁZORY UČITEĽOV TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY 2. STUPŇA ZÁKLADNÝCH ŠKÔL NA VYUČOVANIE VOLEJBALU V REGIÓNE STREDNÉHO SLOVENSKA

Jaroslav Popelka, Boris Beťák, Lukáš Opáth, Andrea Izáková

Fakulta, telesnej výchovy športu a zdravia Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

THE OPINIONS OF PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION TEACHERS OF 2ND LEVEL PRIMARY SCHOOLS ON TEACHING VOLLEYBALL IN THE REGION OF CENTRAL SLOVAKIA

Abstrakt

Cieľom príspevku bolo prezentovať názory učiteľov telesnej a športovej výchovy 2. stupňa základných škôl na vyučovanie volejbalu v regióne stredného Slovenska a zistiť intersexuálne rozdiely. Prieskumnú vzorku tvorilo 261 mužov a 239 žien. Nosnou prieskumnou metódou bol neštandardizovaný dotazník, ktorý vytvorili Beťák – Popelka v roku 2022 pre potreby grantovej úlohy KEGA č. 005UMB-4/2023. Zistili sme, že muži a aj ženy najčastejšie využívajú pri vyučovaní volejbalu herne orientovaný didaktický prístup. Ďalej sme zistili, že muži pri hre volejbalu využívajú najčastejšie hry s upravenými pravidlami a ženy hru podľa oficiálnych pravidiel. Podľa mužov je hlavným nedostatkom pre vyučovanie volejbalu v rámci telesnej a športovej výchovy nízky záujem žiakov o volejbal a u žien nízka časová dotácia. Z pohľadu intersexuálnych rozdielov sme na túto poslednú otázku zaznamenali štatisticky významné rozdiely $\chi^2 = 17,577$ ($p < 0,01$).

Kľúčové slová: Školská telesná a športová výchova, športové hry, učenie, volejbal.

Abstract

The aim of the paper was to present the opinions of physical and sports education teachers of the 2nd grade of elementary schools on the teaching of volleyball in the region of central Slovakia and to find out intersex differences. The research sample consisted of 261 men and 239 women. The main research method was a non-standardized questionnaire, which was created by Beťák – Cinderella in 2022 for the needs of the KEGA grant task no. 005UMB-4/2023. We found that men and women most often use a game-oriented didactic approach when teaching volleyball. Furthermore, we found out that when playing volleyball, men most often

use games with modified rules, and women use the game according to the official rules. According to men, the main shortcoming for teaching volleyball within physical and sports education is the low interest of students in volleyball, and for women, a low time allocation. From the point of view of intersex differences, we noted statistically significant differences $\chi^2 = 17.577$ ($p < 0.01$) for this last question.

Key words: School physical education, sport games, teaching, volleyball.

Úvod

Do telovýchovného procesu vstupujú činitele, ktorými sú učiteľ, žiak obsah a podmienky v ktorých sa realizuje výchovnovzdelávací proces. Z hľadiska jednotlivých činiteľov vstupujúcich do telovýchovného procesu nie je možné jednoznačne stanoviť ich postavenie a dominanciu (Beňák, Popelka, 2023). V súčasnosti sa predmet telesná a športová výchova realizuje cez oblasť „Zdravie a pohyb“, ktorá poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si osvojí zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň získa vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov (Adamčák a Bartík, 2011). Výber je možný z pre nás tradičných športových hier, ako sú volejbal, basketbal, futbal hádzaná, ale aj menej známych športových hier ako sú, korfbal, ringo, a iné (Antala a Labudová, 2008). V rámci vyučovania na školách (Boigera a Mesquita, 2012), sú športové hry vhodné pre rozvoj dieťaťa v škole, pretože ho robia fyzicky a duševne zdatnejším a pomáhajú mu obmedzovať negatívne správanie. Morgan (2017) uvádza, že šport a športové hry v školskej telesnej a športovej výchove sú dôležité pre zlepšenie zdravia žiakov a ich akademických výsledkov. Športové hry učia žiakov hodnote disciplíny, tímovej práce, vodcovstva, úsudku, odvahy a odhodlania vyhrať. Aj tieto veci pomáhajú žiakom rozvíjať ich osobnostné črty (Dawson a Mwila, 2023). Podľa Popelku (2012) sa v školskej telesnej výchove snažíme hľadať východiská, ako môžeme proces osvojovania a zdokonaľovania herných zručností a herného výkonu v športových hrách a teda aj vo volejbale zefektívniť. Uvedené môžeme docieľiť za pomoci využívania optimálnych vyučovacích prístupov, medzi ktoré patria vyučovacie metódy, organizačné formy, vyučovacie postupy, interakciou učiteľ – žiak, ale aj výberom obsahu učiva, cieľov a úloh telovýchovného procesu (Popelka, Beňák, 2023). Športové hry sú často vyučované tradičným spôsobom a to predovšetkým cieľová stránka vyučovania a učenia, pričom sa zabúda na stránku procesúalnu. Takýmto spôsobom vyučovania sú úzadí perцепčné mechanizmy a kognitívne procesy (Dobry, 2010). Na rozdiel od tradičného učenia, väčšina alternatívnych prístupov vyučovania športových hier (Velenský, 2001) sa pri ich učení opiera

o požiadavku, aby podmienky pri osvojovaní pohybovej zručnosti hneď od samého začiatku zodpovedali cieľovej forme realizácie. Pri využívaní modifikovaných hier sú podľa Light (2010) redukované požiadavky na techniku tak, aby sa mohli všetci žiaci zapojiť do hry, pričom sa kladie dôraz na taktiku hry so súčasným rozvojom pohybových zručností. Z okolia telovýchovných odborníkov sa často vyjadruje nespokojnosť v akých podmienkach prebieha telovýchovný proces (Beťák, Popelka, 2023). Častými nedostatkami, ktoré sa spomínajú vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy a teda aj vo vyučovaní športových hier sú nízka časová dotácia (Lehocký, 2010), nedostatočné personálne zabezpečenie (Mesiarik, 2012), alebo nedostatočné priestorové a materiálno-technické zabezpečenie (Slezák a Melicher, 2008; Šimonek, 2011).

Cieľ

Cieľom príspevku bolo prezentovať názory učiteľov telesnej a športovej výchovy 2. stupňa základných škôl na vyučovanie volejbalu v regióne stredného Slovenska a zistiť intersexuálne rozdiely.

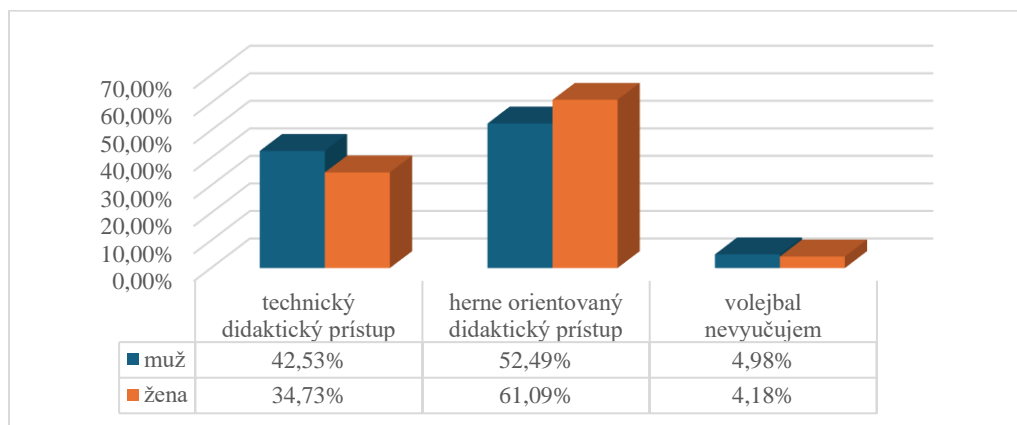
Metodika

Príspevok je riešený v rámci grantovej úlohy KEGA č. 005UMB-4/2023 Tvorba didaktických multimediálnych učebníc zameraných na vyučovanie športových hier basketbal a volejbal v rámci telesnej a športovej výchovy na druhom stupni základných škôl. Skúmaný súbor tvorilo 500 učiteľov telesnej a športovej výchovy, ktorí učia na druhom stupni škôl základných škôl v regióne stredného Slovenska. Skúmaný súbor pozostával z 261 mužov a 239 žien. V práci sme použili neštandardizovaný dotazník, ktorý vytvorili Beťák a Popelka v roku 2022 pre potreby grantovej úlohy KEGA č. 005UMB-4/2023. Dotazník obsahoval 39 otázok. Dotazník sme do škôl distribuovali v papierovej podobe, alebo prostredníctvom e-mailov ako elektronický dotazník v školskom roku 2022/2023. Na zbere dotazníkov sa podieľali študenti KTVŠ FF UMB. Odpovede respondentov sme vyhodnocovali z pohľadu intersexuálnych rozdielov. V príspevku prezentujeme čiastkové výsledky. Výsledky vyhodnocujeme pomocou percent a štatistické rozdiely medzi odpoveďami žien a mužov sme vyhodnocovali pomocou Chí-kvadrát testu. Hladina štatistickej významnosti bola nastavená na $p < 0,1$ a $p < 0,5$.

Výsledky

Jednou z možností ako vyučovať športovú hru volejbal a dosiahnuť požadovaný cieľ, je využitie niektorého z mnohých prístupov vyučovania. Z uvedeného dôvodu nás zaujímalo,

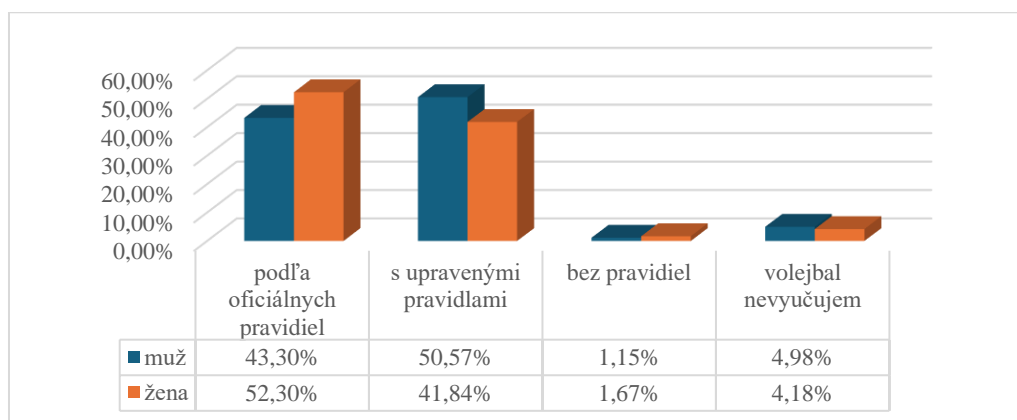
ktorý prístup vyučovania preferujú učitelia telesnej a športovej výchovy preferujú pri vyučovaní volejbalu. Výsledky uvádzame v obrázku 1.



Obrázok 1 Preferovaný didaktický prístup pri vyučovaní volejbalu

Na základe našich zistení konštatujeme, že učitelia telesnej a športovej výchovy pri vyučovaní volejbalu preferujú prevažne herne orientovaný didaktický prístup vyučovania. Konkrétne muži ho používajú v 52,49% a ženy v 61,09%. Technický didaktický prístup využíva 42,53% mužov a 34,73% žien. Z pohľadu intersexuálnych rozdielov sme v odpovediach respondentov nezaznamenali štatisticky významné rozdiely $\chi^2 = 3,758$ ($p > 0,05$).

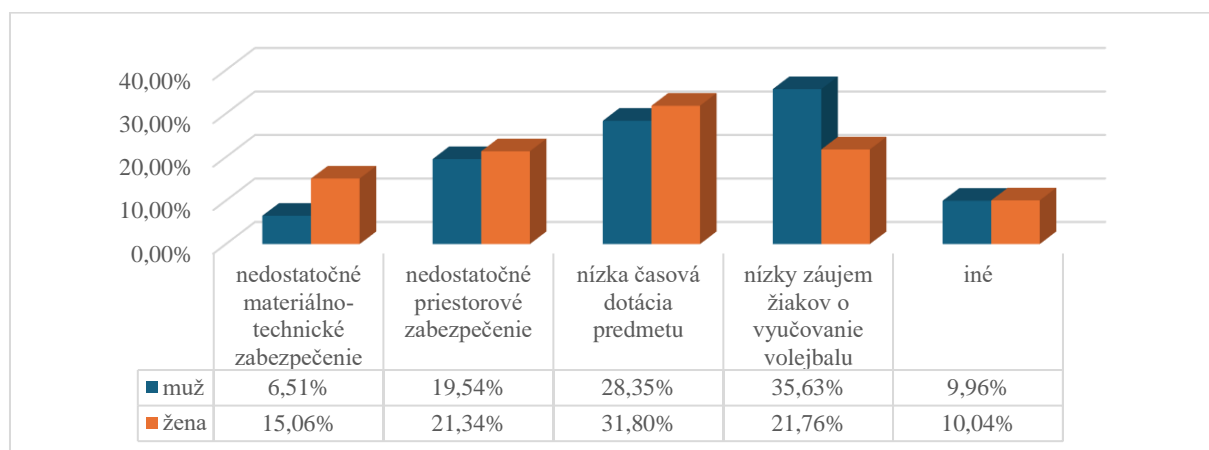
V súčasnosti je v prevažnej miere v zahraničí obľúbené hrať hru prostredníctvom hier s menším počtom hráčov, napar. 3:3, 4:4 a podobne, čo vytvára predpoklady pre žiakov, aby boli častejšie v kontakte s loptou, častejšie musia riešiť hernú situáciu, ktorá prirodzene vyplýva z hry. Preto nás zaujímalo, podľa akých pravidiel vyučujú učitelia telesnej a športovej výchovy v našich podmienkach. Výsledky uvádzame v obrázku 2.



Obrázok 2 Pri vyučovaní hrajú žiaci volejbal najčastejšie

Zistili sme, že 50,57% mužov preferuje pri vyučovaní volejbalu najčastejšie hru s upravenými pravidlami. Ženy v 50% pri vyučovaní volejbalu preferujú hru podľa oficiálnych pravidiel. najčastejšie. Hru bez pravidiel preferuje len minimálny počet mužov aj žien. Predpokladáme, že žiakov rozdelia na menšie skupiny alebo hrajú 6:6 s tým, že hrajú len pre radosť, nepískajú sa nesprávne odbitia a pod. Z pohľadu intersexuálnych rozdielov sme v odpovediach respondentov nezaznamenali štatisticky významné rozdiely $\chi^2 = 4,594$ ($p > 0,05$).

Učiteľia telesnej a športovej výchovy sa pri vyučovaní predmetu a teda aj pri vyučovaní volejbalu stretávajú s mnohými nedostatkami. My sme sa rozhodli tieto nedostatky pri vyučovaní volejbalu v rámci telesnej a športovej výchovy identifikovať a ich výsledky uvádzame v obrázku 3.



Obrázok 3 Aký je podľa Vás hlavný nedostatok pri vyučovaní volejbalu v rámci telesnej a športovej výchovy na Vašej škole?

Z pohľadu najväčších nedostatkov pri vyučovaní volejbalu uviedlo 35,63% mužov nezaujím žiakov o vyučovanie volejbalu. Ženy v 31,8% uvádzajú ako najväčší problém pri vyučovaní volejbalu nízku časovú dotáciu predmetu. Tretí najväčší nedostatok pri vyučovaní volejbalu vnímajú z pohľadu počtu odpovedí rovnako muži (19,54%) aj ženy (21,34%) nedostatočné priestorové zabezpečenie. Zistovali sme aj materiálne-technické zabezpečenie pre vyučovanie volejbalu. Pod dostatočným zabezpečením sme rozumeli minimálne 1 volejbalovú loptu do dvojice. Pozitívne vnímame, že s týmto nedostatkom sa stretáva vo svojej praxi najmenší počet mužov aj žien. Z pohľadu intersexuálnych rozdielov sme v odpovediach respondentov zaznamenali štatisticky významné rozdiely $\chi^2 = 17,577$ ($p < 0,01$).

Diskusia

Podľa Psottu, Velenského (2001) pri vyučovaní športových hier je potrebné vytvárať vhodné podmienky pre primeraný rozvoj pohybových kompetencií a kognitívnych zručností v priaznivej sociálnej klíme, ktoré by boli sprevádzané kladnými pocitmi. To je podľa nás dosiahnuť vhodným prístupom vyučovania, resp. ich kombináciami a to spolu s atraktívnym obsahom vyučovania športových hier.

Na základe našich zistení môžeme konštatovať, že 52,49% mužov a 61,09% žien pri vyučovaní volejbalu preferujú prevažne herne orientovaný didaktický prístup vyučovania. Technický didaktický prístup využíva 42,53% mužov a 34,73% žien. podľa vzoru Gentskej štátnej univerzity, ktorej hlavnou myšlienkou je herne orientovaná metóda a jej podstata spočíva v tom, že pri výučbe sa k hraniu vlastnej hry dostanú žiaci prostredníctvom prípravných hier (Zapletalová, 1992). V našej práci sme tiež zistili, že 50,57% mužov preferuje pri vyučovaní volejbalu najčastejšie hru s upravenými pravidlami. Ženy v 50% pri vyučovaní volejbalu preferujú hru podľa oficiálnych pravidiel. najčastejšie. Vzhľadom k podpore pozitívnych vzťahov k pohybovým aktivitám a ďalším benefitom odporúčajú (Vorálek, 2007) vo vyučovaní športových hier preferovať prípravné hry a herné cvičenia 2. typu a tiež využívanie modifikovaných hier (Pakusza, 2010). Z pohľadu najväčších nedostatkov pri vyučovaní volejbalu uviedlo 35,63% mužov nezaujím žiakov o vyučovanie volejbalu. Domnievame sa, že dôvodom môže byť neštruktúrovaný prístup vyučovania, kedy žiaci nemajú dostatočné zručnosti a ani vedomosti z hry volejbal a preto sú často neúspešní. Ak napr. niekto nevie podávať, prihrať loptu a pod., žiaci sa nedostanú do samotnej hry, z čoho plyne frustrácia a nezájim o volejbal. Ďalším dôvodom môže byť osobnosť učiteľa (Beťák a Popelka, 2023) alebo neatraktívny obsah (Antala a kol.). Ženy v 31,8% uvádzajú ako najväčší problém pri vyučovaní volejbalu nízku časovú dotáciu predmetu. Tento problém nie je jednoduché odstrániť. Jednak súvisí s nedostatočným priestorovým zabezpečením, kedy majú školy jednu telocvičňu a z uvedených priestorových dôvodov nie je možné využiť trojhodinovú časovú dotáciu vyučovania predmetu telesná a športová výchova. Pri rozprave k zavedeniu troch hodín telesnej a športovej výchovy na základných školách bolo zmienené, že približne 40 % základných škôl nemá telocvičňu, štatistiku však skresľujú školy s nízkym počtom žiakov, nakoľko prístup k telocvični má okolo 85 % žiakov (Pietová, 2023). Čiastočné východisko vidíme z navýšenia počtu hodín zameraných na volejbal. Z logického hľadiska je potom potrebné ubrať hodiny napr. v inom tematickom celku, čo tiež nemusí byť vhodné riešenie.

Záver

Na základe našich výsledkov sme zistili, že pri vyučovaní volejbalu používajú muži aj ženy najčastejšie herne orientovaný prístup vyučovania. Muži ho používajú v 52,49% a ženy v 61,09%. Pri vyučovaní volejbalu používa 50,57% mužov prevažne hry s upravenými pravidlami a 52,3% žien využíva hru podľa oficiálnych pravidiel. Ako najväčší nedostatok pri vyučovaní volejbalu považuje 35,63% mužov nezaujím žiakov o volejbal a 31,8% žien označilo za najväčší nedostatok nízku časovú dotáciu predmetu. Len pri odpovediach ohľadne problémov pri vyučovaní volejbalu sme z pohľadu intersexuálnych vzťahov zistili štatisticky významné rozdiely $\chi^2 = 17,577$ ($p < 0,01$).

Naša práca prezentuje len čiastkové výsledky zo stredného Slovenska, preto nie je možné naše zistenia zovšeobecňovať pre celé územie Slovenska.

Literatúra

- ADAMČÁK, Š. - BARTÍK, P. (2011). *Názory žiakov na vyučovanie úpolov v telesnej a športovej výchove na 2. stupni základnej školy*. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Fakulta humanitných vied, KTVŠ, 2011. 159 s. ISBN 978-80-557-0230-8.
- ANTALA, B. a kol. (2012). *Telesná a športová výchova v názoroch žiakov základných a stredných škôl*. Bratislava : END, 2012. 168 s. ISBN 978-80-89324-09-5.
- ANTALA, B. - LABUDOVÁ, J. (2008). Kurikulum telesnej a športovej výchovy pre vyšší sekundárny stupeň vzdelávania. In *Telesná výchova & Šport*. ISSN 1335-2245, 2008, roč. 18, č. 2, s. 4 - 7.
- BEŤÁK, B. – POPELKA, J. (2023). Identifikácia hlavných nedostatkov vyučovania basketbalu a volejbalu a analýza ich materiálno—technického zabezpečenia na základných školách v Žilinskom kraji. In *Šport a rekreácia 2023*. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2023. ISBN 978-80-558-2031-6, s. 119-126
- BOIGER M. - MESQUITA, B. (2012). *The construction of emotion in interactions, relationships, and cultures*. Emotion review. 2012;4(3):221-229.
- DAWSON, N. - MWILA P. M. (2023). Status of Sports and Games in Public Secondary Schools in Temeke Municipality, Tanzania. *Asian Journal of Education and Social Studies Volume 42, Issue 3, Page 11-23, 2023; Article no.AJESS.94454 ISSN: 2581-6268*
- DOBRÝ, L. (2010). Jak vyučovat sportovní hry. In *Tělesná výchova a sport mládeže*. 2010, roč. 76, č. 1, s. 26 – 28.

- LEHOCKÝ, D. (2010). Negatívny vývoj vzťahu mladej generácie k pohybu a športu po reformách v školstve. In *Telesná výchova - prostriedok vytvárania vzťahu mladej generácie k pohybu a športu*. Zvolen : Technická univerzita, 2010. ISBN 978-80-228-2104-9, s. 84-88
- LIGHT, R. (2010). *Implementing pedagogical innovation in physical education: A case study on the implementation of TGfU pedagogy in a NSW Secondary School*. [online]. [cit. 2024-10-18]. Dostupné na internete: <<http://www.barker.nsw.edu.au/subsite.asp?ss=105&id=4&pg=9>>
- MESIARIK, P. (2012). Personálne zabezpečenie vyučovania telesnej a športovej výchovy na 2. stupni základných škôl v okrese Banská Bystrica. In *Exercitatio Corporis – Motus – Salus*. ISSN 1337-7310, 2012, roč. 4 , č. 2, s. 113-123.
- MORAN, J. P. (2017). *The Impact of Extracurricular Activity on Teacher Job Satisfaction* [Doctoral dissertation, Youngstown State University]. OhioLINK Electronic Theses and Dissertations, 2017. [on line] [cit. 2024-10-16] Available:<https://etd.ohiolink.edu>
- PAKUSZA, Z. (2010). Varianty futbalových a futsalových hier 4:4, resp. 5:5 v hale. In *Telesná výchova & Šport*. ISSN 1335-2245, 2010, roč. 20, č. 12, s. 34 – 36.
- PIETOVÁ, M. (2023). *Žiaci základných škôl budú mať minimálne tri hodiny telesnej výchovy týždenne*. [online]. [cit. 16.10.2024]. Dostupné na internete: <https://sita.sk/vskolstve/ziaci-zakladnych-skol-budu-mat-minimalne-tri-hodiny-telesnej-vychovy-tyzdenne/>
- POPELKA, J. (2012). *Vplyv špecifického programu na zmeny úrovne hernej výkonnosti žiakov vo vyučovaní volejbalu na II. stupni základných škôl* : dizertačná práca. Banská Bystrica: Fakulta humanitných vied, 2012. 162 s.
- POPELKA, J. - BEŤÁK, B. (2023). Preferencia didaktického štýlu a využívania pravidiel pri vyučovaní basketbalu a volejbalu na 2. stupni základných škôl v Žilinskom kraji. In *Šport a rekreácia 2023*. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2023. ISBN 978-80-558-2031-6, s. 127-134
- SLEZÁK, J. – MELICHER, A. (2008). Analýza záujmovej telesnej výchovy v súčasných podmienkach. In *Telesná výchova a šport, zdravie a pohyb*. Prešov : Rokus, 2008. ISBN 978-80-8045-515-6, s. 46-56.
- ŠIMONEK, J. (2011). Materiálno technické a personálne zabezpečenie vyučovania telesnej a športovej výchovy na vybraných stredných školách. In *Exercitatio Corporis – Motus – Salus*. ISSN 1337-7310, 2014, roč. 3, č. 1, s. 149-156.
- VELENSKÝ, M. (2001). Basketabalová strelba z miesta (I. časť). In *Tělesná výchova a sport mládeže*. 2001, roč. 67, č. 2, s. 15 – 23.
- VORÁLEK, R. (2007). Průpravné hry pro volejbal. In *Tělesná výchova a sport mládeže*. 2007, roč. 73, č. 7, s. 28 – 33.

ZAPLETALOVÁ, Ľ. (1997). Ako začať s výučbou volejbalu na základných školách? Časť 1.
In *Športové hry*. 1997, roč. 2, č. 1, s. 29 – 35.

Kontakt

Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica, Mgr.
Jaroslav Popelka, PhD., jaroslav.popelka@umb.sk

Názov	TELESNÁ VÝCHOVA A ŠPORT V ŽIVOTE ČLOVEKA
Autor	Mgr. Karin Baisová, PhD., PaedDr. Stanislav Azor, PhD.
Recenzenti	Doc. PaedDr. Robert Rozim, PhD., PF KU Ružomberok Mgr. Daniel Baránek, PhD., ÚTV, Žilinská univerzita v Žiline
Vydavateľ	VTU vo Zvolene
Tlač	ÚTVŠ TU vo Zvolene
Vydanie	prvé, november 2024
Počet strán	294
Náklad	60 výtlačkov

Publikácia neprešla jazykovou úpravou v redakcii nakladateľstva.
Za vecnú a jazykovú správnosť diela zodpovedá autor.

ISBN 978-80-228-3441-4